

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Тема: «Водные богатства нашего края».

Цель: Познакомить учащихся с разнообразием водоемов России (Иркутской области), расширить и углубить природоведческие знания учащихся.

Задачи:

-Сформировать представление учащихся о естественных и искусственных водоёмах края.

-Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.

-Воспитывать бережное отношение к природе; показать необходимость и способы охраны водоемов.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные.

Средства обучения: Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс 1 часть; рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс 1 часть; мультимедийный проектор; компьютер; тест для проверки домашнего задания по теме «Поверхность нашего края».

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

Осуществлять логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию;

Осуществлять поиск необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование, структурирование знаний;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД:

Осознавать задачу, принимать её; стремление к успешному её решению;

Ориентироваться в учебнике;

Планировать свои действия;

Контролировать и оценивать свою работу.

Коммуникативные УУД:

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД:

Оценивать усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения;

Осознавать ответственность за общее дело;

Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Понимать значение знаний для человека и принимать его;

Иметь желание учиться, проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность;
Оценивать усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознавать ответственность за общее дело.

Планируемые результаты:

Предметные: получают возможность научиться работать с учебником, картой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент	1 мин	Здравствуйте ребята, садитесь. Утром ранним кто - то странный Заглянул в моё окно. На ладони появилось ярко - рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руку протянуло, тонкий лучик золотой. И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной! СЛАЙД 1 - Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой, дарит хорошее настроение. Давайте и мы с вами улыбнёмся друг другу, подарим хорошее настроение и начнём наш урок - Я вижу что у вас сегодня прекрасное настроение. Вы справитесь с любым заданием.	Приветствуют учителя. Готовятся к началу урока	Р: развитие самоконтроля
2. Актуализация знаний и фиксация	3мин	1.Установи соответствие	Приложение 1.	К:формулирование

затруднений в деятельности.		<table><tr><td>1)Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны</td><td></td><td>А) терриконы</td></tr><tr><td>2)Горы, созданные людьми</td><td></td><td>Б) балка</td></tr><tr><td>3)Углубление на земной поверхности с пологими, поросшими растениями склонами</td><td></td><td>В) гора</td></tr><tr><td>4)Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 метров</td><td></td><td>Г) овраг</td></tr></table> <table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> -Проверяем. Таблица ответов на доске. -Как образуется овраг? -Что нужно сделать, чтобы остановить образование оврагов? -Оцените себя в листах самооценки.	1)Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны		А) терриконы	2)Горы, созданные людьми		Б) балка	3)Углубление на земной поверхности с пологими, поросшими растениями склонами		В) гора	4)Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 метров		Г) овраг	1)	2)	3)	4)					Выполняют соответствие	и аргументация своего мнения и позиции, достаточно полное и точное выражение своих мыслей Р: развитие самоконтроля
1)Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны		А) терриконы																						
2)Горы, созданные людьми		Б) балка																						
3)Углубление на земной поверхности с пологими, поросшими растениями склонами		В) гора																						
4)Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 метров		Г) овраг																						
1)	2)	3)	4)																					
3.Постановка учебной задачи	2мин	-Чтобы узнать тему урока, вы должны отгадать загадки. Эта лента голубая, Не спокойная такая, Меж лесами вьётся И о берег бьётся. Манит лента рыбака.	Отгадывают загадки. Вода. Ответ ребенка: Река – это постоянно текущая вода.	Р: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; сохранять учебную																				

		Что за лента? То.... (Река.) СЛАЙД 2 - Что вы знаете о реках? - Пузырьками из воды Газ выходит с глубины! Круглое и голубое, До краев полно водою, Над водою камыши, Что такое? Подскажи! - Это...(Озеро) - Что вы знаете об озере? - Как назвать одним словом: река и озеро? - Кто может предположить, какая тема нашего урока? Какие цели мы можем поставить? СЛАЙД 3	Ответ: Озеро - естественный замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении, в котором вода не течет потоком. водные объекты, водные ресурсы Формулировать тему и цели урока. «Водные богатства нашего края» 1. Познакомиться с водоемами нашего края. 2. Сформировать представления о естественных и искусственных водоемах. 3. Раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека.	задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя) К: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению и деятельности.						
4.Построение проекта выхода из затруднения	9 мин	-Ребята посмотрите на доску, найдите лишнее. На какие 2 группы можно разделить водоемы? -Давайте разделим водоемы на 2 группы по их происхождению: водоемы естественные (созданные природой) и искусственные (созданные человеком). -Теперь проверим вашу работу. -Оцените себя в листах самооценки. - Водный канал — искусственный водоток, предназначенный для сокращения водных	СЛАЙД 4 СЛАЙД 5, 6 <i>Парная работа.</i> СЛАЙД 7 (приложение 2) Заполняют таблицу: <table><tr><th colspan="2">Водоемы</th></tr><tr><td>Естественные</td><td>Искусственные</td></tr><tr><td>Ручей</td><td>Канал</td></tr></table>	Водоемы		Естественные	Искусственные	Ручей	Канал	Р: контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности П: строить рассуждение (или доказательство своей точки
Водоемы										
Естественные	Искусственные									
Ручей	Канал									

5.Первичное закрепление.		маршрутов или для перенаправления потока воды. Пруд — искусственный водоем для хранения воды с целью водоснабжения, орошения, разведения рыбы (прудовое рыбное хозяйство) и водоплавающей птицы, а также для санитарных, противопожарных и спортивных потребностей. СЛАЙД 8 Водохранилище – это искусственный водоем для хранения или регулирования запасов воды. Ребята давайте подумаем, а какое озеро в Иркутской области самое знаменитое и большое? -Да вы правы, это Байкал. Сейчас небольшую легенду о Байкале расскажет Вика. СЛАЙД 9 -Сколько рек впадает в Байкал? -Сколько рек вытекает? -Правильно это Ангара. СЛАЙД 10, 11 - Сейчас я вам предлагаю самостоятельно в рабочей тетради заполнить таблицу 1 описание реки. Текст о реке Ангаре. -Оцените себя в листах самооценки.	<table><tr><td>Река</td><td>Пруд</td></tr><tr><td>Озеро</td><td>Водохранилище</td></tr><tr><td>Море</td><td></td></tr><tr><td>Океан</td><td></td></tr></table> <	Река	Пруд	Озеро	Водохранилище	Море		Океан	
		Река	Пруд								
Озеро	Водохранилище										
Море											
Океан											

		люди, которые загрязняют водоемы, неэкономно используют их, вырубая леса вокруг водоемов, что приводит к разрушению берегов и обмелению рек. Некоторые промышленные предприятия спускают в реки отходы с химическими веществами. Как это может отразиться на рыбных богатствах? Основной корм чашек – рыба. А если рыба больна и умирает, что произойдет с этой цепью питания? Давайте откроем учебники на стр. 147 и прочитаем статью внизу «Значение водных богатств и их охрана». - Как взрослые и дети должны охранять водоемы?	дом для животных и растений. По воде перевозят грузы на судах. Люди купаются, значит, водоем – это место отдыха людей. Высказывать свои предположения Погибнут чайки и другие птицы, которые питаются рыбой. Читать статью Нельзя допускать, чтобы в водоемах мусора не было. Нельзя бросать мусор, оставлять мусор на берегу. Надо следить за чистотой воды, расчищать родники и ручьи.	и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий
--	--	--	---	---

9.Рефлексия	5 мин	-Возвращаемся к вопросам, на которые мы хотели ответить. СЛАЙД 14 1. Познакомиться с водоемами нашего края. 2. Сформировать представления о естественных и искусственных водоемах. 3. Раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека.	- В водоемы не должны попадать сточные воды заводов, фабрик, удобрения и ядохимикаты.
	1 мин	-Ребята, смогли вы ответить на эти вопросы? -Что нового узнали? -Какое значение в природе имеют водоемы? -Что еще загрязняет водоемы? С чем надо бороться?	Хранилище воды для быта, производства, дома, приготовления пищи; место для отдыха; перевозка грузов.
	2 мин	Стр 146-148 р.т. 62вопрос 3 СЛАЙД 15 -Оцените себя во время урока. Если все получалось было легко, приклеим голубую капельку. Если были сложности, приклеим красную.	

Список источников:

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/18474-prezentaciya-vodnye-bogatstva-nashego-kraya-4-klass.html>

<https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-v-3.html>

<https://www.culture.ru/materials/198868/mify-i-legendy-o-baikale>

<https://mintrips.ru/reka-angara.html>