

Технологическая карта урока математики
по теме: "Письменное сложение и вычитание. Повторение."

Ф.И.О. автора, должность	Яблочкина Юлия Владимировна
Класс, школа	2 класс, МБОУ Бажирская ООШ
Предмет	Математика
УМК	Школа России
Тема урока	Письменное сложение и вычитание. Повторение.
Тип урока по ФГОС	Урок систематизации знаний
Цель урока	Закрепление алгоритм письменного сложения и вычитания.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить умения письменного сложения и вычитания;- закрепить умения решать задачи изученных видов, находить длину ломанной. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, познавательные способности и коммуникативные навыки;- формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки. <p>Воспитывающие:</p>

	- воспитывать бережное отношение к животным; усидчивость, умение работать в парах, прислушиваться друг к другу.
Средства обучения	Оценочный лист, презентация, карточки с заданием, карточки для рефлексии.
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменное и устное сложение и вычитание чисел в пределах 100; -чтение и решение задачи, представление текста задачи в виде краткой записи. Запись решения и ответа задачи; -построение и нахождение длины ломаной; -алгоритм письменного сложения и вычитания. <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; -находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать правила совместной деятельности при работе в парах. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ; -характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы; -Вести поиск решения задачи. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой форме. 	

Коммуникативные универсальные учебные действия

- комментировать ход вычислений;
- записывать, числовое выражение.

Этапы Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
І этап. Орг. момент Цель: Включить детей в деятельность, создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества	<p>-Здравствуйте ребята!</p> <p>-Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением.</p> <p>-Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга, улыбнитесь друг другу.</p> <p>-Теперь можно начать работу.</p> <p>-Сегодня на уроке каждый получит оценки. У вас на парте - лист самооценки. После каждого задания вы себя будете оценивать, напротив задания вы поставите«+», если вы выполнили все правильно, если есть ошибки, какие либо трудности, то поставьте «?». В конце урока вы увидите свою оценку.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой</p>	<p>Р: участвовать в ходе работы</p>

<p>II этап.</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Цель:</p> <p>Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.</p>	<p>-Сегодня мы, отправимся в путешествие. А куда? Вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем. (Лес).</p> <p>(картинка зимы) (слайд 1)</p> <p>- Ребята, скажите, какое сейчас время года? (зима)</p> <p>-Куда мы сегодня отправимся?</p> <p>- Я вас приглашаю на прогулку по зимнему лесу. Но лес у нас необычный, а математический. Сюда нас пригласил обитатель этого леса, а что бы узнать кто это, нам нужно выполнить все задания. С каждым выполненным заданием мы будем получать часть пазла от картинки тайного жителя и интересную информацию.</p> <p>- Итак, мы отправляемся в зимний лес. В лесу тихо, кажется, что нет ни одной живой души.. Но это только кажется.. Ребята, как нужно вести себя в лесу, помните?</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают, слушают.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>
--	---	--	--

	<p>(Слайд 2) Наш таинственный житель плохо видит, но проблема со зрением компенсируют отлично развитый слух. Давайте будем вести себя тихо, чтоб нашего гостя не напугать.</p> <p>- Что бы перейти к работе в тетрадях нам надо, подготовить наши пальчики к работе, согреть их.</p> <p>-Какое сегодня число? Что вы можете сказать о числе (двузначное, четное, 1 десяток, 2 единицы)</p> <p>-Откройте тетради, запишите число и классная работа.</p> <p>-Как пишем слово классная?</p> <p>-А что вы знаете о слове работа</p> <p>-Первое задание выполняем в тетради, через запятую пишем только ответы.</p> <p>-Запишите число в котором 6 десятков и 2 единицы.</p> <p>-Уменьшаемое 46, вычитаемое 3. Найдите разность.</p> <p>-Найди сумму чисел 38 и 2.</p> <p>-На сколько 44 больше 42</p> <p>-Какое число прибавили к 35 и получили 37?</p> <p>-На сколько надо увеличить 6 чтобы получить 10?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Считают, записывают ответы,</p>	
--	---	--	--

	<p>-взаимопроверка. (Слайд 3) Обменяйтесь тетрадями.</p> <p>-Оцените свои знания. На листе самооценки, напротив задания поставьте, если все правильно+, если есть ошибки, возникли трудности -?.</p> <p>-И за выполненную работу мы открываем первый часть нашей картинки.</p> <p>-Наше путешествие продолжается.</p>	<p>выполняя арифметические действия сложения и вычитания, уменьшаемое, вычитаемое, разность;</p> <p>Проверка математического диктанта.</p> <p>Оценивают свои знания.</p>	<p>Предметные: устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>
<p>III этап.</p> <p>Постановка темы и цели урока.</p> <p>Цель: Организовать и направить к цели</p>	<p>- Ребята, с наступлением холодов наш гость перебирается ближе к человеческим жилищам. Зимой осмелевшая кроха пробивает тоннели в снегу. Теперь она спрятана от пристального внимания хищников. Лабиринт столь сложный, что только наша героиня точно знает, где</p>		<p>Предметные: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;</p>

<p>познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>находится выход. Посмотрите, на примерах оставлены следы нашего гостя, и они закрыли числа.</p> $\begin{array}{r} +*6 \quad -*4 \\ \hline 3* \quad 2* \\ 89 \quad 64 \end{array}$ <p>-давайте вспомним прошлые темы и сформулируем тему урока: Закрепление письменного сложения и вычитания. (Слайд 4)</p> <p>-Давайте определим цели урока.</p> <p>-Продолжите предложения: Закрепить умения Продолжить учиться работать..... Учиться чисто и</p> <p>-каких чисел не хватает? (Десятки и единицы)</p> <p>-Как мы решаем такие примеры? Что для этого надо знать? (Алгоритм)</p> <p>-Давайте вспомним алгоритм. (Слайд 5)</p> <p>Пишу десятки под десятками, Единицы под единицами, Читаю выражение Складываю, вычитаю единицы, пишу под единицами.</p>	<p>Формулирую т тему урока Ставят цели урока.</p>	<p>алгоритм письменного сложения и вычитания.</p> <p>Регулятивные: находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.</p> <p>Коммуникативные: комментировать ход вычислений; записывать, числовое выражение.</p>
--	--	---	--

	<p>Складываю, вычитаю десятки, пишу под десятками. Читаю ответ. -Теперь можем решить примеры. Первый пример решает один у доски, остальные в тетрадах. -Теперь сверим, все правильно выполнили? Второй пример решает..... , остальные в тетрадах. - Проверка по эталону (Слайд 6) -Оцените свои знания. На листе самооценки, напротив задания поставьте, если все правильно+, если есть ошибки, возникли трудности -?. -И за выполненную работу мы открываем вторую часть нашей картинки. - Продолжаем наше путешествие.</p>	<p>Работа в тетрадах. Анализирую т примеры на доске Решение числовых выражений. Оценивают свои знания.</p>	
<p>IV этап. Закрепление и обобщение знаний. Цель: Закрепить у учащихся те знания</p>	<p>- Поработаем в парах. Прежде чем начнем работать, давай вспомним, правила работы в парах. (Слайд 7) Убедитесь, что работает каждый. Говори спокойно, ясно и по делу. Дайте возможность высказываться каждому. -Читаем задание. Начертите ломаную из трех звеньев, длина которых 3</p>	<p>Ответы детей. Чертят</p>	<p>Предметные: Построение и нахождение длины ломаной. Регулятивные: организовывать,</p>

<p>и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по данной теме.</p>	<p>см., 4 см., 3 см.</p> <p>1) Найди длину этой ломаной.</p> <p>- Проверим. (Слайд 8) проверка по эталону</p> <p>-Ребята, средний размер нашего гостя составляет 10 см., а вес составляет 20-30 г. Как хорошо и дружно мы работаем. А вот у нашего гостя очень много врагов: лиса, рысь, хорек, ласка, писец, змеи и птицы.</p> <p>-Оцените свои знания. На листе самооценки, напротив задания поставьте, если все правильно+, если есть ошибки, возникли трудности -?.</p> <p>-И за выполненную работу мы открываем третью часть нашей картинки.</p> <p>- Продолжаем наше путешествие.</p>	<p>ломаную, находят длину.</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>Оценивают свои знания.</p>	<p>участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.</p> <p>Принимать правила совместной деятельности при работе в парах.</p> <p>Познавательные:</p> <p>характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы</p>
--	--	--	---

<p>Физминутка</p>	<p>На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки согревают, Ручки потирают. Чтоб не зябли ножки, Потопаем немножко. Нам мороз не страшен, Весело мы пляшем.</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	
	<p>-В теплое время года это животное активно делает запасы. И с задачи мы узнаем, сколько этот зверек может собрать за лето зерна. -Прочитайте задачу. Хомячок Гриша собрал за лето 36 килограммов зерна, а хомячок Сема собрал 31 килограмм зерна. На сколько килограммов больше зерна собрал Гриша, чем Сема? -О ком говорится в задаче? -Сколько зерна собрал Гриша? -Сколько зерна собрал Сема? -Что надо узнать в задаче? -Запишите решение. -Ребята теперь мы знаем что наш гость за лето собирает</p>	<p>Работа над задачей Самостоятел ьная работа. Составляют краткую запись задачи. Анализ задачи. Фронтальная проверка задачи.</p>	<p>Предметные: Чтение и решение задачи, представление текста задачи в виде краткой записи. Запись решения и ответа задачи. Регулятивные: находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения. Познавательные: Подбирать примеры,</p>

	<p>себе в нору 5 кг. зерна.</p> <p>-На листе самооценивания оцените свое умение работать с задачей.</p> <p>-Оцените свои знания. На листе самооценки, напротив задания поставьте, если все правильно+, если есть ошибки, возникли трудности -?.</p> <p>-И за выполненную работу мы открываем четвертую часть нашей картинки.</p> <p>-И отправляемся дальше.</p>	Оценивают свои знания.	подтверждающие суждение, вывод, ответ; Вести поиск решения задачи.
<p>V этап.</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p> <p>Цель:</p> <p>Применять на практике полученные знания.</p>	<p>-Сейчас вам предстоит самостоятельная работа по уровню сложности. На столе лежат карточки с примерами, выберите тот вариант, который вы можете решить.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Решите примеры, записывая в столбик.</p> <p>$61-36=$ $54+27=$</p> <p>Задание 2.</p> <p>Решите примеры, записывая в столбик.</p> <p>$49+21=$ $30-13=$</p> <p>Задание 3.</p>	Самостоятельная работа	<p>Регулятивные:</p> <p>находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.</p>

	<p>Решите примеры, записывая в столбик.</p> <p>$98-35=$ $45+53=$</p> <p>(Слайд 9) Проверка по эталону</p> <p>-Оцените свои знания. На листе самооценки, напротив задания поставьте, если все правильно+, если есть ошибки, возникли трудности -?.</p> <p>-И за выполненную работу мы открываем пятую часть нашей картинки.</p> <p>- Наше путешествие подходит к концу.</p> <p>-Ребята, вы догадались кто был у нас в гостях? Правильно это полевая мышь. Грызуна назвали полёвкой не просто так, а за его любовь к полям. В выборе места обитания он похож на улитку: ничего не интересует, кроме своей «ракушки».</p> <p>-Ребята, а что нового узнали о нашем госте?</p>	Оценивают свои знания.	
--	---	------------------------	--

<p>VI этап.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель:</p> <p>Оценить результаты своей деятельности и всего класса.</p> <p>Соотнести цель урока и сделать выводы. Оценить свою работу на уроке зернышками.</p>	<p>-Какова была тема цель сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие умения мы закрепляли на уроке?</p> <p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Положите перед собой листы самооценки. Посчитайте знаки, выставьте себе оценки. Если у вас 5 знаков «+», то у вас отметка «5», если «4» «+», то отметка «4».</p> <p>- Положите листы в тетрадь.</p> <p>-Проводим нашего гостя в лес.</p> <p>-Так как мышкам тоже тяжело зимой найти пропитание. Давайте соберем ему зернышки, у вас на столах лежит зернышко. Раскрасьте его желтым цветом – на уроке все было понятно и интересно, зеленым – если были какие – либо трудности, и красным – если все было не понятно и не интересно.</p>	<p>Подводят итог урока совместно с учителем;</p> <p>Проводят самооценку своей деятельности</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>
<p>VII этап.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать умение анализировать,</p>	<p>карточка</p> <p>Задание 1</p> <p>1) Решите выражение</p> <p>$85-(47-7)=$</p> <p>2) Решите выражение в столбик</p>	<p>Запись д/з</p>	

сопоставлять, ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ.	42-18= 3) <i>Вставьте + или -, чтобы ответ был правильным</i> 37...30...8=15 Задание 2 1) <i>Решите выражение</i> 8+12-9= 2) <i>Решите выражение в столбик</i> 70-34= 3) <i>Вставьте + или -, чтобы ответ был правильным</i> 4...1...7...3=9 Задание 3 1) <i>Решите выражение</i> 9+7-5= 2) <i>Решите выражение в столбик</i> 93-16= 3) <i>Вставьте + или -, чтобы ответ был правильным</i> 10...23...3=30 (Слайд 10, 11)		
-------------------------------------	---	--	--

Лист самооценки

Ф. И. _____

Задание №1

Задание №2

Задание №3

Задание №4

Задание №5

Итого

«+» - выполнил задание правильно;

«?»- при выполнении задания возникли трудности

Твоя оценка: _____

Оценка учителя: _____



Карточка 1.

Начертите ломаную из трех звеньев, длина которых 3 см., 4 см., 3 см.

1) Найди длину этой ломаной.

Задача 2.

Хомячок Гриша собрал за лето 36 килограммов зерна, а хомячок Сема собрал 31 килограмм зерна. На сколько килограммов больше зерна собрал Гриша, чем Сема?

Карточка 3.

Задание 1.

Решите примеры, записывая в столбик.

$$61-36= \quad 54+27=$$

Задание 2.

Решите примеры, записывая в столбик.

$$49+21= \quad 30-13=$$

Задание 3.

Решите примеры, записывая в столбик.

$$98-35= \quad 45+53=$$