

МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»
МБУ «Районный методический кабинет»
МБОУ Бажирская ООШ

ДОКЛАД
«Применение игровых приемов
на уроках математики в классах, реализующих
АООП для детей с интеллектуальными
нарушениями»

Подготовила:

Чепурина Лариса Леонидовна,
учитель математики и географии,
I квалификационная категория
Педагогический стаж: 9 лет

п.Залари, 2019 г.

В настоящее время определены основные пути и направления работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В этой коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Овладение математическими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития школьников, поскольку процесс счета, сравнения и преобразования множеств предполагают осуществление целенаправленных интеллектуальных действий.

Поэтапное формирование математических знаний оказывает корректирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной системы в целом.

Математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Все большему числу детей во всех странах мира ставится «умственная отсталость». Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, склонностью к социальному иждивенчеству.

Исследования отечественных дефектологов (Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной и др.) показали, что у умственно отсталых детей имеются своеобразные отклонения в развитии познавательной деятельности сферы, которые характеризуются недостаточностью приемов умственной деятельности, ограниченностью запаса знаний и представлений, низкой интеллектуальной активностью. Все это отчетливо проявляется в трудностях, которые испытывают умственно отсталые дети в овладении счетом, элементарными навыками и особенно умение решать арифметические задачи. Психолого-педагогические исследования (Г.М.Капустина, С.Г. Шевченко, М.В. Ипполитова), а также практика обучения умственно отсталых детей свидетельствуют о том, что математика является для них наиболее трудным учебным предметом.

В образовательном процессе познавательная деятельность обучающихся играет важную роль, так как посредством её осуществляется усвоение содержания обучения. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, активность их на протяжении всего урока. Возникновение интереса к математике у значительного числа обучающихся зависит от методики её преподавания, от того, насколько умело построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо.

В программе по математике учитываются различные возможности обучающихся в овладении учебным материалом. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Прежде чем приступить к самой теме, учитель должен выяснить какие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков имеются у детей с нарушением интеллекта.

Детям с нарушением интеллекта свойственна неспособность к отвлечению от конкретной ситуации. Чаще всего обучение таких детей порядковому счету, механическое заучивание таблицы умножения, отвлечённый счет недоступен. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия обучающихся. Они часто путают цифры 6 и 9, 2 и 5. Несовершенство моторики детей создаёт трудности в пересчете предметов: обучающийся называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов. У обучающихся с нарушением интеллекта с большим трудом вырабатываются новые условные связи, а возникнув, они оказываются непрочными и, главное, недифференцированными.

Использование различных приемов активизации мыслительной деятельности позволяют лишь на некоторое время заинтересовать детей. Чтобы усовершенствовать процесс умственного развития ребенка, необходимо целенаправленно обучать его мыслить. Для более эффективного обучения важно на уроках математики использовать такое средство обучения, как дидактическая игра.

Методологической основой исследования являются основные положения теории игровой деятельности, разработанные классиками русской и советской педагогики: К.Д.Ушинским, А.С.Макаренко, А.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым. В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались многими исследователями: В.Н.аванесовой, Л.А.Венгером,

Е.И.Радиной, А.П.Усовой. Во всех исследованиях утвердилась связь обучения и игры.

Дидактическая игра – эффективное средство закрепления навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка имеющего интеллектуальные недостатки в повторении нужного материала.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Она осуществляется лишь в том случае, если дети с нарушением интеллекта проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

Игровое обучение может использоваться как методический прием, как форма обучения. По времени игра может продолжаться от 10-15 минут до четверти. Однако, игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она их дополняет, тем самым позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного задания и всего учебного процесса в целом. Ведущая функция игры определяется её дидактическими целями, она направлена на решение не одной задачи, а целого круга задач. Не следует приучать детей к тому, чтоб на каждом уроке будет игра или сказочный герой, игра не должна проводиться только ради развлечения. Она должна быть подчинена конкретным учебно-воспитательным задачам, которые решаются на уроках. В силу этого игра заранее планируется, продумывается, определяется место в структуре урока, форма проведения. Необходим последовательный переход от уроков, насыщенных игровыми ситуациями, к урокам, где игра является поощрением за работу на уроке, или используется для активизации внимания: весёлые шутки-минутки, игры-путешествия в страну чисел.

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создаёт у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении. Возможно использование игры их на разных этапах урока.

Игры, применяемые при объяснении нового материала.

«Математическая эстафета».

Цель игры: ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.

Средства обучения: 10 кругов и 10 треугольников, карточки с числами.

Содержание игры: Класс делится на 3 команды и проводится игра – соревнование. Первый ученик из первой команды показывает число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет цифрой обозначенное число, третий – его состав. Четвёртый показывает число на

карточках. Аналогичное задание выполняют другие команды. Победит та. Которая не допустит ошибки или допустит меньшее их число.

Игры, применяемые при закреплении материала.

«Раз хлопок, два хлопок»

Цель игры: Закрепление знаний десятичного состава двузначного числа, формировать умение работать в паре, развитие внимания.

Средства обучения: карандаш, ладошки.

Содержание игры: учитель вызывает двух учеников к доске. Ученик, стоящий справа обозначает десятки, слева единицы. Учитель называет число. А ученики по очереди хлопают или отстукивают число десятков и единиц, остальные ученики контролируют правильность ответа.

Игры, применяемые при обобщении материала.

«Магазин».

Цель игры: Обобщение знаний о составе чисел второго десятка.

Средства игры: Плакат с рисунками монет, другой с изображением предмета и его ценой.

Содержание игры: вывешиваются два плаката. Дети подходят, выбирают предмет и расплачиваются за покупку набором из существующих монет.

В игре педагог является и учителем и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Учитель руководит мыслительной деятельностью обучающихся, постоянно побуждает их к выполнению заданий, постепенно приучает их к самостоятельности. Каждая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия. А затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у обучающихся пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная деятельность, в процессе которой дети успешно усваивают математические понятия и решают данные задания.

Литература

1 Баряева Л. Б., Зарин А.П. методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд.- во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

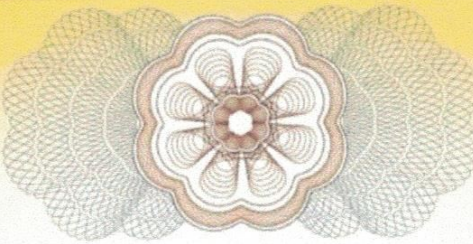
2 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред.Б. П. Пузанова. – М. : Издательский центр « Академия», 2000.

3 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефект. ф – тов пед ин.- тов / Под ред. В.В. Воронковой – М. : Школа – пресс, 1994.

4 Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: «Просвещение», 1990.

5 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: Учебник для студентов дефект. факультетов педвузов.- 4-е изд., перераб. - М.: Владос, 2001.

6 Перова М. Н. дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.- 2-е изд., перераб.- Москва: Просв., учеб. литер. 1996.



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Чепурина Лариса Леонидовна,

в рамках районного методического
объединения учителей математики

выступила с докладом по теме:

«Применение игровых приемов на уроках

математики в классах,

реализующих АООП для детей с

интеллектуальными нарушениями.»

Директор МБУО
«Районный учебно-
методический кабинет»



О.Н.Самойлович

Октябрь, 2019 г.