

Внутренне строение Земли

провел: учитель географии
МБОУ Бажирская ООШ
Чепурина Л.Л..

- Атмосфера и вода,
- Солнце, тёплые ветра,
- Круглая, вращается,
- Как называется?



Тема урока:

Внутренне строение Земли

Цель урока:

- узнать о внутреннем строении Земли,
- познакомиться с методами изучения Земли,
- сформулировать понятие литосфера.

ТЕМЫ

5. Литосфера

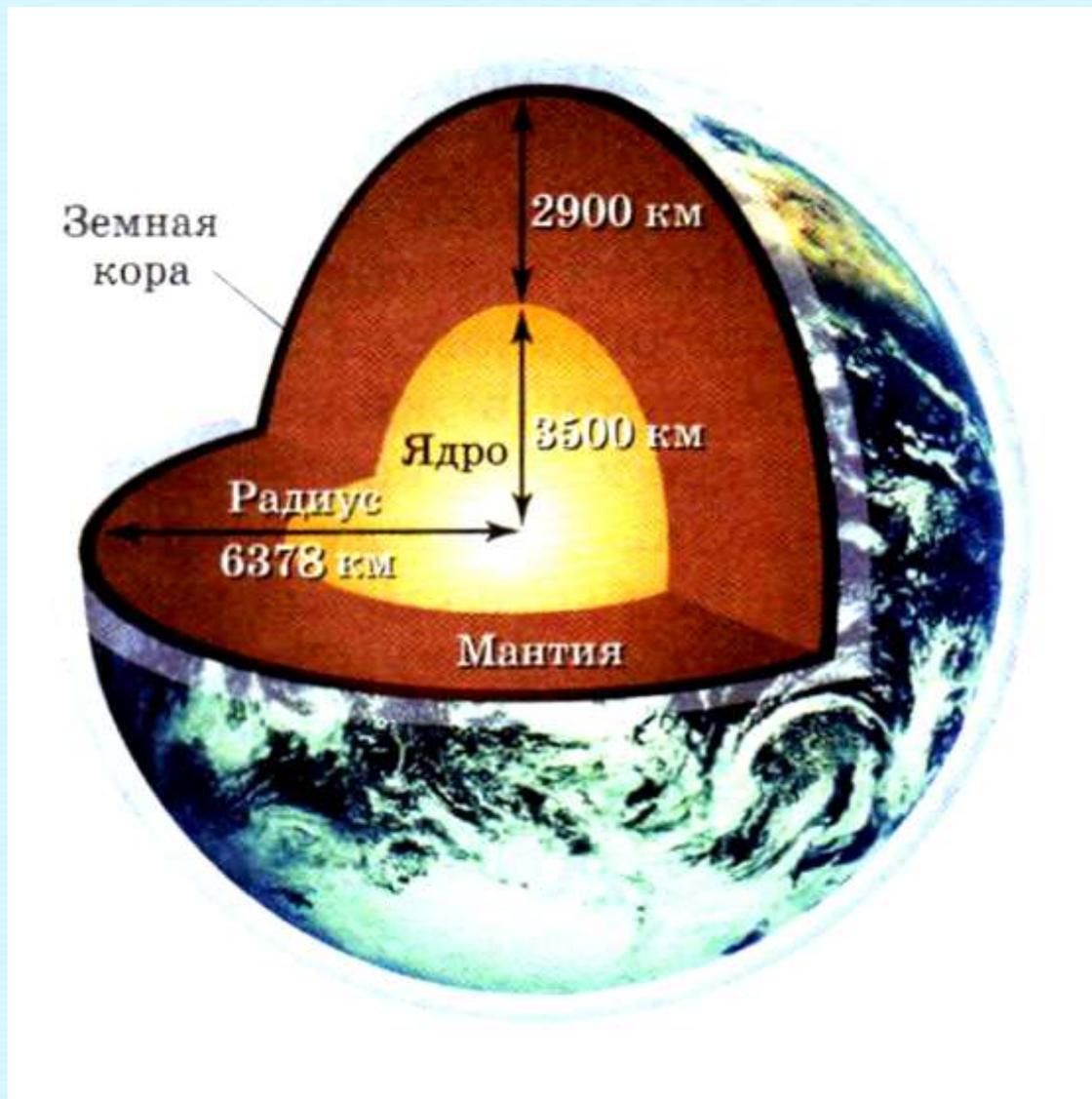
6. Гидросфера

7. Атмосфера

8. Биосфера

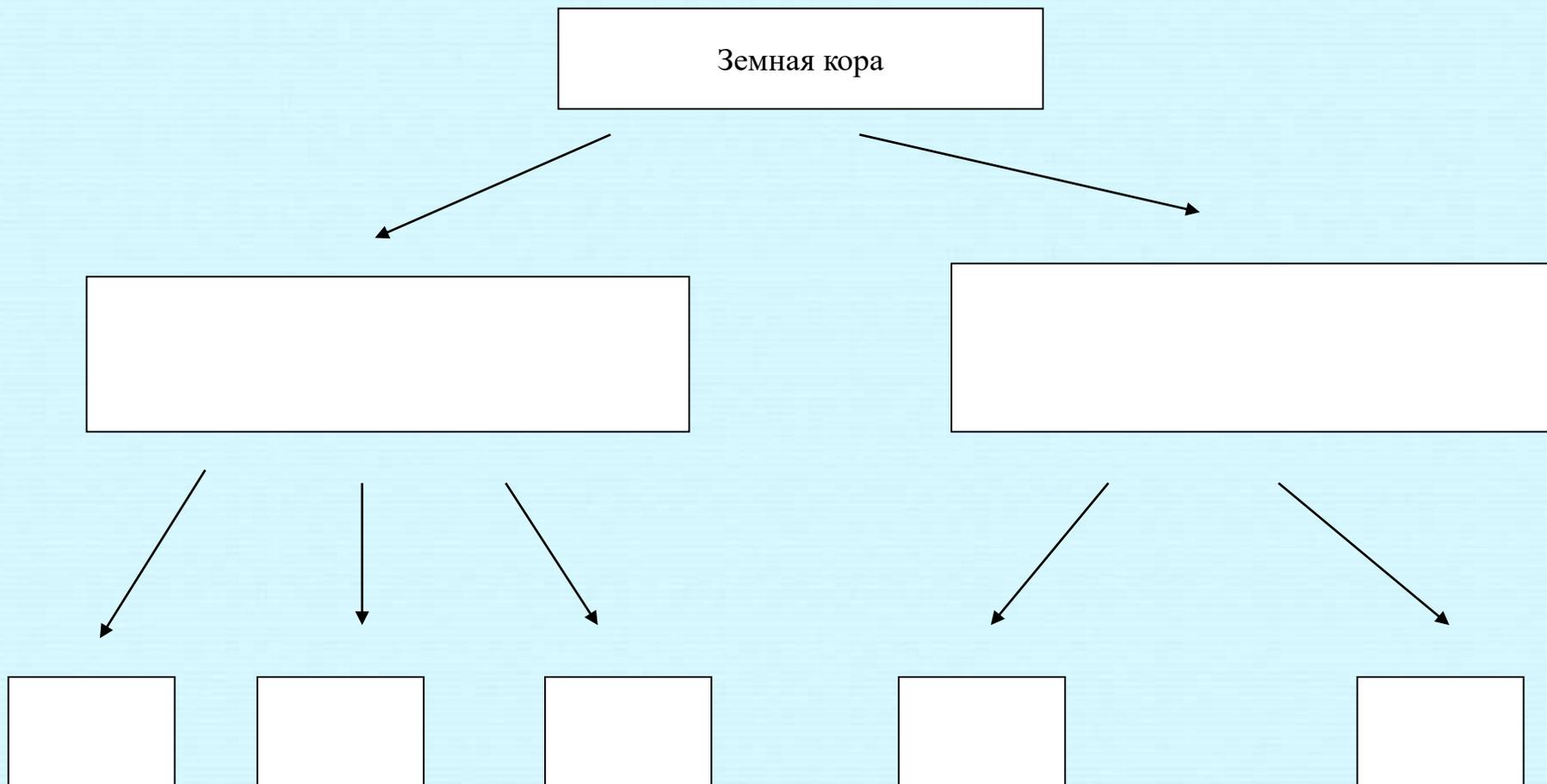


Внутреннее строение Земли



оболочка	температура	состояние	толщина
Ядро	6000	Жидкая – внешняя, твердая внутри (железо, никель)	Внешнее ядро- 2250 км Внутреннее ядро - 1250 км
Мантия	2000	вязкое	2900км
Земная кора	Увеличивается с глубиной	твердое	5-20 км – океан, 15-75 км-суша

Кластер "Земная кора"



Кластер "Земная кора"

Земная кора

```
graph TD; A[Земная кора] --> B[материковая]; A --> C[океаническая]; B --> D[осадочный]; B --> E[гранитный]; B --> F[базальтовый]; C --> G[осадочный]; C --> H[базальтовый]
```

материковая

океаническая

осадочный

гранитный

базальтовый

осадочный

базальтовый

Домашнее задание

Прочитать параграф 18,

Ответить на вопросы стр.88,

Выучить ключевые слова

Творческое задание - сделать модель внутреннего строения Земли (пластилин).

Рефлексия

Ваше настроение:



Спасибо за урок!

Тема урока: Внутреннее строение Земли.

Предмет: география

Класс: 5

УМК: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6 классы.

Используемые программные ресурсы: Рабочая программа по географии, авторская Программа по географии для 5-9 классов основного общего образования. Автор - составитель: А.И.Алексеев, О.А. Климанов, В.В. Климанова, В.А. Низовцев.

Используемые электронные ресурсы: Компьютер, проектор для просмотра слайдов (презентация)

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>, технологические карты для обучающихся, Атлас

Видеофильм «Внутреннее строение Земли» <https://youtu.be/IUy7D2wQ01Y>

Цели урока: - формирование знаний о внутреннем строении Земли и составе земной коры;

Планируемые результаты:

Личностные:

- ученик научится ответственному отношению к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- получит возможность формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Метапредметные:

Познавательные УУД, ученик научится

- давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами (выделять ключевые слова – земная кора, ядро, мантия, литосфера, слой осадочных горных пород, базальтовый слой, гранитный слой, перевод текста в таблицу);
- моделировать (создавать модель внутреннего строения Земли);

Регулятивные УУД, ученик научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать свою деятельность, проводить самооценку и взаимооценку.

Коммуникативные УУД, ученик научится:

- сотрудничать в паре со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности.

Предметные, ученик научится:

- формулировать и объяснять определения понятий «земная кора», «слой осадочных пород», «гранитный слой», «базальтовый слой», «мантия», «ядро», «литосфера»;

- объяснять внутреннее устройство планеты; сравнивать типы земной коры.
- анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы;
- называть методы изучения земных недр.

Оценивание деятельности обучающихся

Самооценка. Оценка своей деятельности по заданным критериям;

Оценка учителя. Оценка деятельности ученика по заданным критериям;

Тип урока: Урок открытия новых знаний

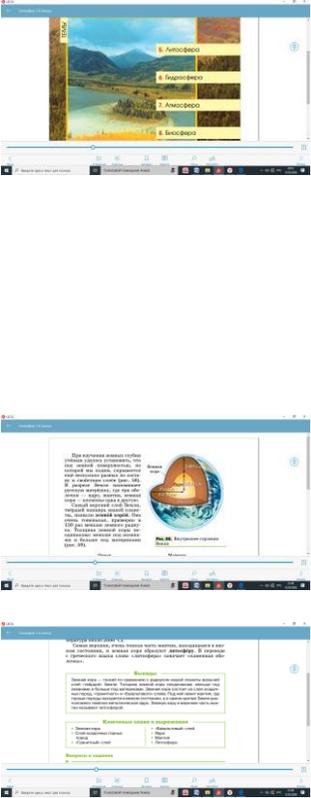
Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Методы обучения: частично-поисковый

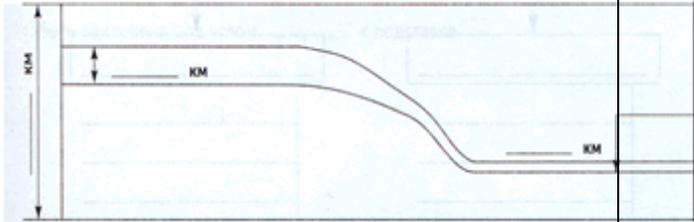
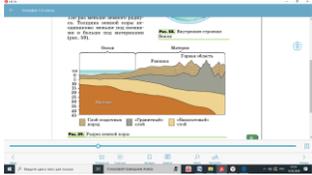
Технология ИКТ, развивающее обучение

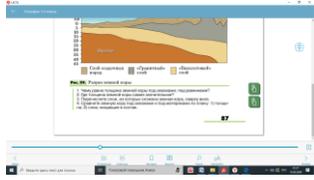
Организационная структура урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал учебника	Формируемые УУД
Организационный этап.	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствие учителя, готовность к уроку.		Регулятивные: организуют свое рабочее место под руководством учителя, контролируют себя.
Актуализация знаний. Целеполагание.	Атмосфера и вода, Солнце, тёплые ветра, Круглая, вращается, Как называется? <u>(Земля)</u> Тема нашего урока зашифрована в иллюстрации. Представьте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Кто догадался, какую тему урока нам сегодня предстоит изучить? Запишите тему урока в технологическую	Отвечают на поставленные вопросы, опираясь на опыт, имеющиеся знания. Формулируют тему урока. Ставят цели.		Предметные: умение извлекать информацию, опираясь на ранее изученный материал, определять тему урока. Регулятивные: умение составлять план решения; формулирование темы и цели урока

	<p>карту. Что вам известно по теме урока? Что хотели бы узнать? Итак, цель урока: узнать о внутреннем строении Земли, познакомиться с методами изучения Земли, сформулировать понятие литосфера.</p>			<p>учебной задачи, проблемы совместно с учителем.</p>
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>1. Работа с учебником Пользуясь учебником с. 85, заполните схему «Оболочки Земли»</p> <p>2. Пользуясь Атласом, запишите, что обозначает каждая оболочка.</p> <p>3. Просмотр видеоролика «Внутреннее строение Земли»</p> <p>4. Какие три оболочки выделяют в недрах Земли? Рассмотрите рис. 58 с. 87, подпишите слои на рисунке.</p> <p>5. Работа над формированием понятий - сформулируйте и запишите в тетрадь определения: «ядро», «мантия», «земная кора»</p> <p>6. Работа в группах – три группы, каждая из которых готовит краткое сообщение об одном из слоев Земли на основе вопросов в карточке.</p> <p>1 группа. Самый верхний слой Земли – земная кора. - Какая бывает земная кора? (материковая и океаническая)</p>	<p>Читают текст на стр.85</p> <p>Работают с Атласом.</p> <p>Работают с текстом учебника, рис.58, отвечают на вопросы учителя, обосновывают свой ответ, подписывают слои.</p> <p>Запись в тетради новых понятий.</p> <p>Делятся на три группы, выбирают капитана,</p>		<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Предметные: умение ориентироваться в учебнике, отличать новое от известного; умение извлекать информацию, представленную в разных формах и сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.</p>

	<p>- Какой толщины бывает земная кора? (5-20 км – океан, 15-75 км-суша) - Из каких слоев она состоит? (осадочные породы, гранитный и базальтовые слои) - В каком состоянии она находится? (твердом) 2 группа. Мантия. - Какова температура мантии? (2000°C) - Какова толщина мантии? (2900 км) - В каком состоянии находится мантия? (вязкое) - Как называют мантию, которая изливается на поверхность Земли во время извержения вулканов? (магма) 3 группа. Ядро. - На какие части делится ядро? (внутреннее и внешнее) - Размер ядра? (3500 км) - Какова температура ядра? (5000-6000°C) - Из чего состоит ядро? (железо и никель) 7) Как ученые смогли получить все эти данные о строении Земли?</p> <p>7. Пользуясь записями в тетради, учебником, заполним кластер «Типы земной коры»</p>	<p>получают карточку с вопросами, готовят краткое сообщение. Выбирают докладчика, выступают, класс оценивает качество работы.</p> <p>Обсуждают классом совместно с учителем и заполняют кластер.</p>		
--	---	--	--	--

Физкультминутка	<p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. (наклоны вперед и назад) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (вращение головой) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>	Выполняют команды учителя		<p>Личностные: формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения.</p>
Первичное усвоение новых знаний.	<ol style="list-style-type: none"> Используя данные учебника с. 87, подпиши на рисунке название типов земной коры Укажи границы земной коры На рисунке подпиши значение толщины ее частей (под материками и океанами) Определите черты сходства и различия типов земной коры 	Заполняют схему.		<p>Предметные: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: умение проверять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе и всем классом, с учителем, слушать собеседника и вести диалог; умение осуществлять взаимный контроль.</p>
Первичное закрепление.	Осуществляет индивидуальный и выборочный контроль.	Выполняют тест. Осуществляют самооценку	Тест «Внутреннее строение Земли»	

			https://learningapps.org/3974248 	
Информация о домашнем задании, инструктаж	Ответить на вопросы стр.88, выучить ключевые слова Творческое задание - сделать модель внутреннего строения Земли (пластилин).	Записывают домашнее задание. Задают вопросы по домашнему заданию.		Предметные: уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Задаёт вопросы. Подводит итог урока</p> <p>- Достигли ли поставленной цели?</p> <p>Ответили ли мы на вопросы нашего плана?</p> <p>Решение, каких вопросов вызвали затруднения?</p> <p>Раздаёт детям листы самооценки, где перечислены все виды деятельности на уроке. Организует работу по заполнению «Листа самооценки</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делятся мнением о своей работе на уроке.</p> <p>Заполняют листы самооценки</p> <p>(1). Удалось ли мне организовать свою деятельность на уроке и усвоить учебный материал;</p> <p>2). Получил ли я в ходе урока новую информацию?</p> <p>3). Было ли мне трудно работать с определением основных понятий урока;</p> <p>4). Смогу ли я самостоятельно выполнить домашнее задание?</p> <p>5). Какой вопрос я хотел бы задать учителю?)</p> <p>, где оценивают своё участие в работе на уроке, а также высказывают своё отношение к предложенным заданиям.</p>		<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: оценивают свою работу.</p>

Использованные ресурсы:

1. Методическое пособие. География. Землеведение. 5 - 6 класс / А.В. Румянцев, О.А. Климанова, Э.В. Ким. М.: Дрофа, 2015. 256 с.
2. Электронный учебник. География. Землеведение. 5 - 6 класс /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.
3. Википедия

Технологическая карта

Ф.И. _____ класс _____

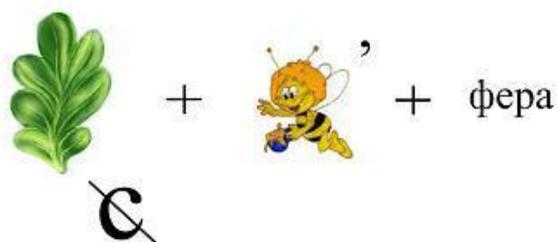
Тема урока _____

Задание 1. Внешние оболочки Земли:

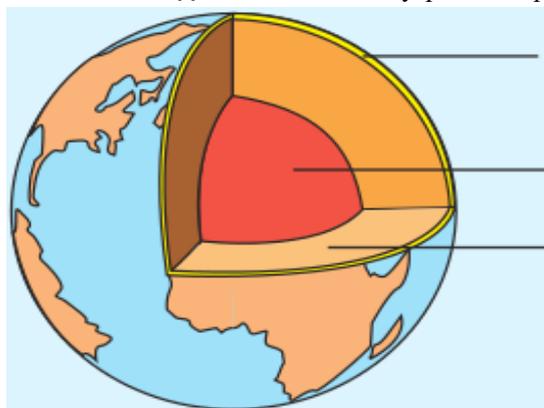
_____ -
_____ -
_____ -
_____ -

Задание 2. Разгадайте ребус, назовите спрятанную земную оболочку.

Ребус



Задание 3 Каково внутреннее строение Земли?



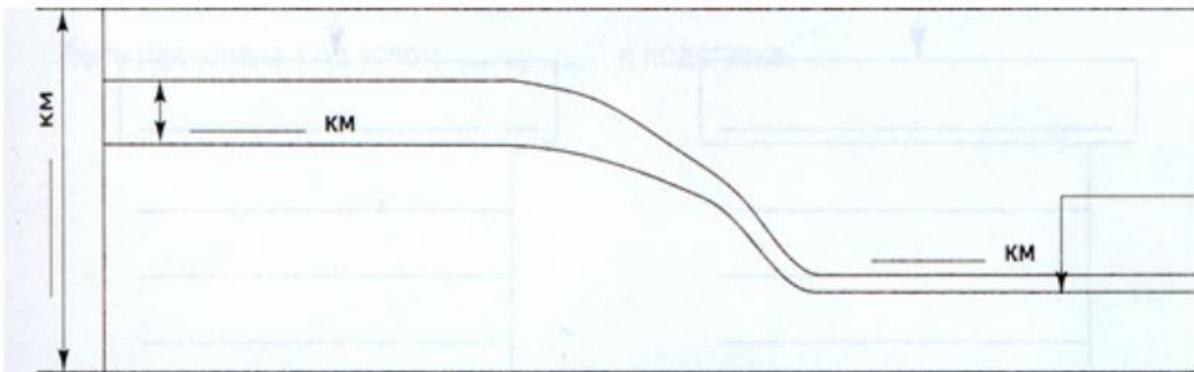
Задание 4. Используя текст учебника п.18 стр.87-88, заполняем таблицу

Оболочка	Температура	Состояние	Толщина
Ядро			
Мантия			
Земная кора			

Задание 5. Методы изучения внутреннего строения Земли

Задание 6.

- Используя данные учебника с. 87, подпиши на рисунке название типов земной коры. 2. Укажи границы земной коры. 3. На рисунке подпиши значение толщины ее частей 3.к. под материками и океанами. 4. Определите черты сходства и различия типов земной коры.



Задание 7. Найдите в учебнике определение понятия литосфера с.88.

Чем отличается литосфера от земной коры?

Литосфера – это.....

Литосфера = +

Задание 8. Найдите соответствие (метод перетаскивания).

1 Ядро	А Толщина слоя 5–10 км
2 Мантия	Б Температура от +2000 °С до +5000°С, состояние твердое
3 Материковая земная кора	В Температура +2000 °С, состояние вязкое, ближе к твердому, состоит из двух слоев
4 Океаническая земная кора	Г Состоит из гранита, базальта и осадочных пород.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.