

Организация работы с агрессивными детьми

Идеи ненасильственного обучения и воспитания (по Г. Фигдору)

- Нарушения дисциплины, агрессивность, и т.д. — это важнейшие проявления, свидетельствующие о том, что ребенок не подчиняется (принудительной) системе школьных занятий.
- Необходимо постоянно заинтересовывать школьников учебным материалом, давать им возможность проявлять спонтанность и самостоятельность, а также приобретать навыки эффективного общения и кооперирования.
- Не требовать работы от учеников, а работать вместе с ними. Дать учащимся возможность перенять рабочую позицию путем идентификации себя с (любимым) учителем, а не путем исполнения (абстрактных) требований «сверху»
— Я», проявляющихся в процессе педагогического манипулирования.

Психологические аспекты профилактики буллинга

Первый шаг — достижение гармонизации эмоциональной сферы подростков через организацию различных мероприятий и психологических акций:

- Общешкольные мероприятия типа «Минута славы», «Фабрика звезд» и пр.
- «Доска знакомства» или «Наши открытия».
- «День звезды», «День имени».
- Организация «Выставки достижений».
- Организация игр, которые способствуют переживанию негативных эмоций и их отреагированию.

Второй шаг — реабилитация «Я».

Мероприятия:

- Организация клубов или студий, в работе которых будут участвовать разные дети.
- Проведение больших психологических игр.
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Третий шаг — переориентация поведения участников буллинга через различные программы и тренинги, целью которых является модификация поведения.

Как работать с агрессивными детьми:
(рекомендации для родителей и педагогов)

В зависимости от выявленных причин агрессии в работе с детьми взрослым необходимо делать несколько акцентов:

- Изменить негативную установку по отношению к ребенку на позитивную.
- Изменить стиль взаимодействия с детьми.
- Расширить у родителей и педагогов методы их коммуникативных умений.

Направления коррекционной работы с агрессивными детьми

1. Если агрессия является осознанной со стороны ребенка, то для взрослого (учителя, психолога, родителя) важно не поддаваться на эту манипуляцию.
2. Если агрессия является *выражением гнева*, возможно применение разнообразных стратегий воздействия:
 - Обучить ребенка контролю своих эмоций и различным способам их выражения без вреда для окружающих людей.
 - Обучить ребенка умению проявлять свои эмоции через беседу и приглашение к сотрудничеству.
 - Формировать у ребенка такие качества, как эмпатия, доверие к людям.

Социально-педагогическая деятельность с агрессивными детьми

Такая деятельность будет наиболее эффективна в том случае, если она осуществляется на основании методик ослабления детской агрессивности.

Формы работы с агрессивными детьми:

Переключить внимание и активность детей в созидательное русло. Проводить профилактические беседы, направленные на обучение детей мирному разрешению конфликтов, с упоминанием законодательных и правовых актов. Проводить с детьми ролевые игры, которые воспроизводят реальные ситуации с целью обучения детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах.

Давать детям поручения, которые помогают приучить их чуткому и внимательному отношению друг к другу и к окружающим их людям

(например, написание поздравлений, участие в благотворительных акциях и др.).

Проводить с детьми упражнения на выполнение действий по образцу, на соблюдение правил, осуществление изобразительной и физической деятельности.

Проводить с детьми тренинги психологического характера (например, глубоко вдохнуть, сосчитать до 10, представить себе последствия своего поступка и т.д.) и применять их в случаях стресса.

Обучить детей методам закаливания организма (например, умывание холодной водой, воздушные процедуры и др.) – для укрепления нервной системы. Проводить с детьми тренировки воли (например, брать с них обещание не вступать в конфликты и не обижать других и взрослым необходимо следить каждый день за выполнением данного обещания и т.д.). Обучать детей проведению самоотчетов (например, подводить итоги прошедшего дня, осуществлять анализ своего поведения и поступков и т.д.).

***Как правильно вести себя с детьми,
проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников
(Практические рекомендации родителям и педагогам)***

- Спокойно относиться в случае незначительной агрессии.
-

При разборе поведения агрессивного ребенка акцентировать внимание на их поступки, а не на личности, т.е. говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ученике.

- Взрослым необходимо контролировать собственные негативные эмоции и обучать этому детей. Любое проявление агрессии со стороны ребенка обсуждать, а не оставлять проступок без внимания, но при этом: не обвинять, не стыдить и не позорить, избегать чтения морали и лекций о поведении.
- Прикладывать усилия к сохранению положительной репутации ребенка - буллера.
- Взрослым необходимо демонстрировать детям модели неагрессивного поведения.
- Педагогам необходимо способствовать снижению напряжения ситуации в классном коллективе.
- Педагогам и родителям необходимо проводить работу для восстановления примирения.
-

Меры по формированию ненасильственной среды образовательного учреждения

- С помощью психологов педагогам применять различные виды педагогической деятельности для формирования ненасильственной среды образовательной деятельности.
- Вводить принципы «педагогики сотрудничества» и «педагогической поддержки» в школе.
- Проводить расширенные педсоветы с педагогами, круглые столы среди психологов для обмена опытом по формированию ненасильственной среды среди учащихся.
- Психологам рекомендуется обучать педагогов и учащихся созданию психологического климата взаимного уважения и доверия в педагогическом коллективе.
- Психологам рекомендуется проводить семинары по проблеме профилактики насилия над несовершеннолетними для учителей всех категорий в системе повышения квалификации
- Организовать самообразование и овладение педагогами навыками организации ненасильственного обучения и воспитания в школьном коллективе.
- Администрации учебного заведения организовать серию педагогических и методических советов по проблеме насилия в школе.