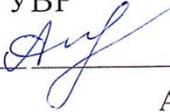
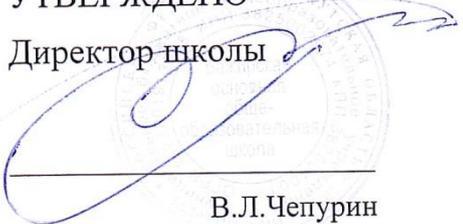


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**Бажирская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**  
На педагогическом  
совете  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
  
А.Г. Албаева  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
  
В.Л. Чепурин  
Приказ №155-ОД  
от «30» августа 2024 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

## Пояснительная записка

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9%. Для того, чтобы человек с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт их образовательных потребностей.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
5. Конституция РФ.
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
8. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

### **Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:**

проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ОВЗ для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи:**

1. выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
2. обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ;
3. оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ;
4. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
5. разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
6. оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
7. развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ;
10. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ОВЗ в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

**Основные направления** психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

- **Диагностическое направление –**

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ОВЗ;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ОВЗ;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированных образовательных программ общего образования

- **Коррекционно-развивающее направление и психопрофилактическое направление включает:**

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ на уровне общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ОВЗ и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ОВЗ;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом

норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
- **Консультативно-просветительское направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
- **Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

**Программа рассчитана для учащихся 1 – 9 классов.**

**Первый этап** диагностический, направлен на изучение высших психических функций, личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

**Основное содержание работы:**

- получение информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы;
- составление по итогам диагностики психологического заключения;
- выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;

**Второй этап** ориентирован на развитие познавательной возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

**Основное содержание работы второго этапа:**

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

**Третий этап** ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

**Основное содержание работы:**

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.
- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.
- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции.

**Четвертый этап** диагностический, направлен на изучение высших психических функций, личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

**Основное содержание работы:**

- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**Принципы коррекционной работы:**

**Преимственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,

необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь с другими разделами адаптированной основной образовательной программы: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ОВЗ.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

### **Непрерывность.**

Принцип гарантирует обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

### **Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

### **Комплексность и системность.**

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ОВЗ образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ОВЗ; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ОВЗ для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

#### **Система комплексной помощи включает:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

#### **Перечень и содержание направлений работы.**

Содержание определялось на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### **Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ отражается в следующей документации:

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

**В 2022-2023 учебном году в МБОУ Бажирская ООШ обучается 58 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( в том числе дети-инвалиды) , из них:**

1. дети с задержкой психического развития – 12
2. дети с легкой умственной отсталостью – 32
3. дети с умеренной умственной отсталостью – 14
4. дети с НОДА -1

Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда проводятся со всеми обучающимися ОВЗ по рекомендациям ПМПК. На каждую категорию детей разработаны рабочие коррекционно-развивающие программы

### **Содержание работы педагога-психолога**

#### **с обучающимися ОВЗ**

#### **Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, приятия</b>
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся	Индивидуальные и групповые коррекционные программы,	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей ОВЗ.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, приятия</b>
Обеспечить психологическое сопровождение детей ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.  Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для	Укрепление здоровья	1. Разработка рекомендаций для

сохранения и укрепления здоровья детей ОВЗ	обучающихся	<p>педагогов, родителей</p> <p>2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Реализация профилактических образовательных программ</p>
--	-------------	---

### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (управления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	<p>Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	<p>Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с родителями</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	В течение года тематические родительские собрания.
Психолого педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте, на странице психолога

#### **Приложение 1-4. (Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога )**

##### **Содержание работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ**

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование:

- изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;
- социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;
- составление социальных паспортов классов;
- диагностика склонности к отклоняющему поведению;

2. Социально – педагогическая защита прав ребёнка:

- списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

3. Социально – педагогическая поддержка семьи:

- банк данных по неблагополучным семьям;
- акт материально – бытовых условий семьи;
- проведение родительского всеобуча;

#### 4. Социально – педагогическое консультирование:

- беседы;
- индивидуальные консультации;

#### 5. Социально – педагогическая профилактика:

- участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;
- сотрудничество с КДН и ЗП, ФСИН, ОДН ОМВД России по Заларинскому району, отделом по спорту и молодежной политике, с Заларинской ЦРБ.

#### 6. Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:

- анкетирование выпускников по профориентации;
- мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

### **План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год**

#### **Содержание работы учителя-дефектолога**

#### **с обучающимися с ОВЗ**

Содержание работы учителя-дефектолога в школе определяется целью деятельности учителя-дефектолога — обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями.

#### **Основные задачи:**

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Аналитическое
4. Консультативно -профилактическое

## 5. Организационно-методическое

**Организационно-методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

**Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

**Коррекционное направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**В консультативно-профилактическом направлении** подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Аналитическое направление**, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

## **Приложение 5-9. (Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога)**

### **Содержание работы учителя-логопеда**

#### **с обучающимися с ОВЗ**

Логопедическое сопровождение, обучающихся с ОВЗ в школе играет важную роль в коррекционной работе. Логопедическое сопровождение в школе осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ общеобразовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, обучающихся.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса. Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения. Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи логопеда, но и от работы всех участников диагностико-коррекционно-развивающего процесса — психологов, педагогов, родителей. Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на разрешение жизненных проблем развития.

Работа учителя-логопеда направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики чтения и письма.

**Приложение 10-15. (Рабочие программы учителя-логопеда)**

**Составной частью данной рабочей программы являются следующие разделы коррекционно-развивающих программ:**

- Психологическая коррекция умственного развития школьников 1 – 9 классы ЗПР (приложение 1);
- Психомоторика с 1 -4 класс ИИ (приложение 2);
- Психокоррекция 1 – 9 классы УО В.2 (приложение 3);
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей в 5 – 9 классы ИИ (приложение 4);
- Развитие познавательной деятельности 1 – 4 классах ЗПР (приложение 5);
- Сенсорное развитие с 1 – 4 классы ИИ (приложение 6);
- Коррекция познавательной деятельности с 1 - 4 классы УО В.2 (приложение 7);
- Развитие познавательной деятельности 5-9 классы ЗПР (приложение 8);
- Развитие познавательной деятельности 5-9 классы ИИ, УО (приложение 9);
- Развитие речи и коммуникативных навыков с 5-9 класс ИИ, УО В.2 (приложение 10);
- Развитие речи и коммуникативных навыков с 5-9 класс ЗПР (приложение 11);
- Коррекция и развитие устной и письменной речи с 1-4класс ЗПР (приложение 12);
- Коррекция и развитие устной и письменной речи с 1-4класс ИИ (приложение 13);
- Логопедические занятия 5,6 класс УО В.2
- Логопедические занятия 2,2 класс УО В.2

*к программе  
психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**  
**«Психологическая коррекция умственного развития**  
**школьников»**  
**с 1 – 9 класс**  
**с ЗПР**

## Пояснительная записка

Целью коррекционного курса является - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

## Содержание

Коррекционный курс построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся ОВЗ в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ОВЗ, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование

индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Раздел "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" Раздел "Формирование личностного самоопределения"  
Раздел "Развитие коммуникативной деятельности" .

Занятия по коррекционному курсу могут проводиться в групповой форме, но при необходимости проводятся в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты:** в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация)
- действие нравственно-этического оценивания ("что такое хорошо, что такое плохо")
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру
- формирование желания выполнять учебные действия
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 68 часов, при часовой нагрузке 2 раза в неделю. Продолжительность урока 30-40 минут.

### Тематический план

№ п/п	Количество часов	Изучаемый раздел	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	24	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	Картинки, шаблоны, карточки, игры.
2	22	Формирование личностного самоопределения	Картинки, шаблоны, карточки, игры.
3	22	Развитие коммуникативной деятельности	Картинки, шаблоны, карточки, игры, пиктограммы.

*к программе  
психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

**«Психомоторика»**

**в 1 – 4 классах с УО В.1**

## **Пояснительная записка**

Рабочая коррекционно-развивающая программа составлена с учетом основного положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая коррекционная программа составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем, данный курс направлен на развитие мелкой моторики через разные формы восприятия.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 часа, при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность урока 30-40 минут.

### **Содержание курса.**

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие

психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

У большинства обучающихся с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например:

- бедный запас знаний и представлений об окружающем;
- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
- неустойчивая работоспособность;
- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;

- недостаточность межанализаторных взаимодействий; - слабое владение символической деятельностью.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в 4 классе являются:

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.
2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые занятия.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.

3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

***Личностные результаты:***

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты.***

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Изучаемый раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся на занятии</b>
1	Диагностика	4	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	14	Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц
3.	Тактильное развитие моторики	7	Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
4.	Развитие понятий величины, цвета, конструирование предметов с помощью моторики.	7	Сравнение и группировка предметов .
5.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.	3	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)

**Учебно-методический материал:**

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.

2. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

*к программе  
психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

**«Психокоррекция»**

**с 1 – 9 класс с УО В.2**

## **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### **Содержание курса**

Курс содержит интегрированные задания из различных областей знаний. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию знаний, умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Безотметочная система обучения.

- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется методом тестирования в начале и в конце учебного года.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 часа, при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность урока 30-40 минут.

### **Планируемые результаты**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Тематическое планирование

№ урока	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1	Диагностика	4	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Развитие когнитивной сферы.	15	Прослушивание, повторение за педагогом, выполнение заданий.
5.	Развитие личностной сферы.	15	Знакомство с пиктограммами, игры.

*к программе  
психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**  
**«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»**  
**в 5 – 9 классах с УО В.1**

## Пояснительная записка

**Цель программы** — развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;
- разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 340 учебных часов, по 2 часа в неделю.

## Содержание курса

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Полностью отвечает требованиям времени, эффективна в использовании. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью и представлена фронтальными и (или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Программа предназначена для 5-9 классов и рассчитана на 340 учебных часов, по 2 часу в неделю.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Коррекционный курс	Психокоррекция	68	68	68	68	68
Итого:		68	68	68	68	68

Программу коррекционно-развивающих занятий реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными обучающимся рекомендациями ПМПК. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми (количество участников в группе: 10-15 человек)

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование

позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программно-методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания... В дальнейшем, в ходе обучения, формируются сенсорно-перцептивные действия. Ученик учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

### **Планируемые личностные результаты:**

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*в эмоционально-волевой сфере:*

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
--------------	--------------------------	---------------	----------------------------------

		<b>часов</b>	
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	30	
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	8	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания"	8	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	6	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	<b>30</b>	
3.1	"Учимся видеть"	6	Начинает видеть характер и понимать

	друг друга"		других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
3.2	"Этот странный взрослый мир"	4	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
3.3	"Фантазия характеров"	6	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера
3.4	"Умение владеть собой"	8	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
3.5	«Культура общения»	6	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.
<b>4</b>	<b>Повторное тестирование</b>	<b>4</b>	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 68 ч</b>			

## 6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения

<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>30</b>	
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	7	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	8	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	7	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>	<b>30</b>	
3.1	"Палитра характеров".	6	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.
3.2	"Что такое воля "	6	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.
3.3	"Умение владеть	6	Выполняет упражнения, направленные

	собой "		на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности
3.4	«Что такое общение. Культура общения.»	6	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.
3.5	«Умение сотрудничать»	6	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность
<b>4</b>	<b>Повторное тестирование</b>	<b>4</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 68 ч</b>			

## 7 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>30</b>	
2.1	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических	6	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие

	процессов".		произвольного внимания.
2.2	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	6	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	6	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция восприятия".	4	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
2.5	"Релаксация - напряжение"	4	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.
2.6	"Развитие рефлексивных навыков"	4	Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
<b>3</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>30</b>	
3.1	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	4	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
3.2	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	4	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.

	"Какой я и какие другие"		
3.3	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	4	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
3.4	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	4	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.
3.5	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	4	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
3.6	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	4	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
3.7	"Стили общения"	2	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
3.8	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	2	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.
3.9	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	2	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
<b>4</b>	<b>Повторное тестирование</b>	<b>4</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения

<b>Итого: 68 ч</b>	
--------------------	--

## 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>18</b>	
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	6	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	6	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция и развитие восприятия".	2	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.

<b>3</b>	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"</b>	<b>20</b>	
3.1	"Я - это я! Знаю ли я себя"	4	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности
3.2	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	4	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.
3.3	"Я и Ты. Чем мы похожи".	2	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.
3.4	"Кто твой настоящий друг"	2	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
3.5	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	4	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением
3.6	"Поведение и культура	4	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>22</b>	
4.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	4	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы,

			умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
4.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
4.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	2	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
4.4.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
4.5	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
4.6	"Стили общения"	2	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
4.7	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»"	2	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.
4.8	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	6	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
<b>5</b>	<b>Повторное тестирование</b>	<b>4</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 68 ч</b>			

9 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	20	
2.1	Структура общения и его виды	4	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.
2.2	Вербальное и невербальное общение.	4	Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».
2.3	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	4	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
2.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	4	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.

2.5	Конфликты в общении и пути их разрешения.	4	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.
<b>3</b>	<b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»</b>	20	
3.1	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	4	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.
3.2	Ошибки в выборе профессий	4	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»
3.3	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	4	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.
3.4	Пути получения профессии	4	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
3.5	Портрет подходящей профессии	4	
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть</b>	16	

	<b>собой»</b>		
4.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	4	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом
4.2	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	4	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
4.3	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	2	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.
4.4	Отработка навыков неконфликтного поведения.	4	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения
4.5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	2	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
<b>5</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>8</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 68 ч</b>			

### Учебно-методических средств обучения

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988

6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
7. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
10. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 - 96 с.
11. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
12. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004 Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц М., 2006
13. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
14. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
15. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
16. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
18. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Рабочая коррекционно-развивающая программа  
« Развитие познавательной деятельности»  
для обучающихся ОВЗ с задержкой психического развития  
1-4 класс  
(1класс-66 часов, 2 – 4 классы-68)

на 2023-2024 учебный год

Составил учитель-дефектолог: Албаева А.Г.

## Пояснительная записка

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных классах ЗПР – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с ЗПР характеризуются нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

**Целью программы** является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами** программы являются:

создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

формирование положительной мотивации к обучению;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

**Принцип единства диагностики и коррекции.**

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу,

исходя из ближайшего прогноза развития. (В этом аспекте неоспоримую помощь может и должен оказать психолог).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20–30-40 мин. В группы можно объединять по 3–4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;
- 2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций,

дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Отобрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и тем самым реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

развитие в адекватном темпе;

вовлечение в интересную деятельность;

воздействие через эмоциональную сферу;

объяснение материала в интересной форме;

гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

в первом классе— 66 часов в год; во 2–4 классах – 68 часов в год.

## **Содержание курса (1-4 класс)**

### **I. Вводное занятие – 2 часа.**

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

## **II. Развитие восприятия, воображения – 20 часов.**

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов.

Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов».

Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

## **III. Развитие внимания – 9 часов.**

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

## **IV. Развитие памяти – 9 часов.**

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема,

устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

#### **V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 22 часа.**

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели.

Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата.

Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила.

Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита.

Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

#### **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.**

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением.

Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

#### **VII. Итоговое занятие – 2 часа.**

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

**Основные требования к умениям учащихся:**

измерять величину предметов;  
 определять форму, объём предметов;  
 соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;  
 выполнять классификацию предметов по разным признакам;  
 обобщать предметы по определённым признакам;  
 различать цветовые оттенки по интенсивности;  
 ориентироваться в пространстве и во времени;  
 перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;  
 находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;  
 сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;  
 строить простейшие обобщения;  
 устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;  
 продолжить заданную закономерность;  
 находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;  
 различать замкнутые и незамкнутые линии;  
 ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;  
 запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;  
 правильно складывать картинку по памяти;  
 решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;  
 распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;  
 ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;  
 дорисовывать и раскрашивать предметы.

### Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план (1-4 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b><i>Вводное занятие</i></b>	<b>2</b>
1	Обследование детей	2

<b>II</b>	<b><i>Развитие восприятия, воображения</i></b>	<b>20</b>
1	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов	4
2	Развитие воображения	3
3	Восприятие пространства	4
4	Ориентировка на плоскости	3
5	Восприятие времени	1
6	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	5
<b>III</b>	<b><i>Развитие внимания</i></b>	<b>9</b>
1	Развитие произвольного внимания	2
2	Развитие устойчивости внимания	5
3	Развитие зрительного внимания	2
<b>IV</b>	<b><i>Развитие памяти</i></b>	<b>9</b>
1	Развитие зрительной и слуховой памяти	3
2	Память опосредованная	3
3	Память логическая	3
<b>V</b>	<b><i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i></b>	<b>22</b>
1	Развитие мышления	9
2	Выделение существенных и второстепенных признаков	4
3	Родовые и видовые понятия	1
4	Нахождение закономерностей	4
5	Нетрадиционные задачи	4

<b>VI</b>	<b><i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i></b>	<b>4</b>
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4
<b>VII</b>	<b><i>Итоговое занятие</i></b>	<b>2</b>
1	Комплексное занятие	1
2	Проверочная работа	1
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>68</b>

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
- Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
- Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка - СПб, 1997.
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

**Коррекционно-развивающая программа**

«Сенсорное развитие »

для обучающихся 1-4 классов с УО (ИН)

## **Пояснительная записка.**

Рабочая коррекционно-развивающая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» с учетом основного положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе ФАООП для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Цели:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи:

- формирование чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 часа, при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность урока 30-40 минут.

### **Содержание курса**

Сенсорное развитие происходит поэтапно: от накопления ощущений, к восприятию того или иного свойства (или качества) предмета, затем к дифференциации воспринятого свойства по отношению к другим свойствам (различение свойств и качеств), после чего - создаются условия для овладения словесным обозначением определенного свойства (или качества) предметов.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

"Зрительное восприятие",

"Слуховое восприятие",

"Кинестетическое восприятие",

"Восприятие запаха",

"Восприятие вкуса".

Содержание коррекционного курса реализуется в групповой форме обучения, Занятия с детьми могут проводиться как в кабинете, так и вне классной комнаты (например, на пришкольном участке).

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые будут способствовать накоплению чувственного и практического опыта, связанного с различными свойствами и качествами предметов.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Диагностика	Диагностика актуального уровня сенсорного развития обучающихся. Обследование уровня сформированности сенсорных и моторных процессов
1.	<b>Зрительное восприятие</b>	<p><i>Плоскостная:</i> квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Соотнесение и дифференциация объемных и плоскостных форм.</p> <p>Дифференциация объемных и плоскостных форм.</p> <p>Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Складывание форм: матрешка, пирамидка (4 части).</p> <p>Чередование форм. <i>Размер:</i></p> <p>предметы контрастных размеров (большой и маленький);</p> <p>сериационные ряды по возрастанию (стаканчик).</p> <p>Передача размеров в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Передача размеров в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование) <i>Цвет:</i> предметы одинакового цвета (желтый).</p> <p>Выбор предмета по показу (по образцу или по слову) – из 2-х.</p> <p>одинаковые по цвету предметы (красный, желтый, синий, зеленый);</p> <p>различные по цвету предметы (2-3-4 основных цвета);</p> <p>передача цвета в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация) (какие поделки?).</p>

		<p>Элементы нетрадиционного рисования: рисование по мокрому листу, рисование ладошками, штампование, рисование губкой.</p> <p>Лепка: раскатывание шариков, «колбасок», изготовление гусеницы.</p> <p>Аппликация: техника нетрадиционного рисования-заклеивание мелкими кусочками бумаги изображения на листе, «мозаика»).</p> <p>Группировка предметов по одному признаку.</p>
2.	<b>Слуховое восприятие</b>	<p>Звучащие предметы: дудка, металлофон, барабан; слова – обозначения, соотнесение с звучащим предметом;</p> <p>звуки окружающего мира (животные, транспорт); слова-обозначения звуков окружающего мира (му-му, би-би и др.);</p> <p>тихие и громкие звуки, звукоподражание.</p> <p>Выбор предмета по звуку – из 2-х. Звучащие предметы (колокольчик, звонок, барабан); звукоподражание. Манипуляции (извлечение звука) с предметом (совместно или по показу).</p>
3.	<b>Кинестетическое восприятие</b>	<p>Умение удерживать в руках предметы разного размера и разного веса; узнавать предмет по форме на ощупь,</p> <p>бросать в цель,</p> <p>катить по прямой, ловить из рук партнера;</p> <p>умение идти (быстро или медленно) по ровной дорожке до цели,</p> <p>умение передавать в элементарной пантомимике</p>

		<p>(прощай, привет, радость, полетели) свои отношения и чувства;</p> <p>понимание названия признака, выполнение действия (Дай большой мяч. Дай маленький мяч. И др.)</p> <p>Умение держать одной рукой игрушку,</p> <p>умение удерживать мячи разного размера,</p> <p>умение катить (бросать) мяч,</p> <p>умение ползти до цели,</p> <p>умение передавать в элементарной пантомимике (прощай, привет) свои отношения и чувства;</p>
4.	<b>Восприятие запаха</b>	<p>Запахи (опыт обонятельных ощущений) (хвоя апельсин, чеснок); умение идентифицировать продукт с соответствующим ему запахом (хвоя апельсин, чеснок). Ароматы (хвоя апельсин, чеснок), расширение обонятельных ощущений.</p>
5.	<b>Восприятие вкуса</b>	<p>Вкусовые признаки (горький, сладкий, соленый, кислый,</p> <p>реакции и проявления на различные вкусовые ощущения (вкусно – улыбка; невкусно – покачивание головой и др.);</p> <p>температурный признак продукта (горячий, холодный) и его словесное (знаковое) обозначение. Вкусовые признаки (горький, сладкий, соленый, кислый);</p> <p>умение идентифицировать продукт со свойственным ему вкусом,</p>

		словесное обозначение вкуса продукта; температурный признак продукта (горячий, холодный, теплый) и его словесное (знаковое) обозначение.
--	--	---

### **Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые личностные результаты.**

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты должны отражать:**

#### *Зрительное восприятие*

- фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете;
- прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом.

#### *Слуховое восприятие*

- локализовать неподвижный (близко расположенный) и неподвижный (удаленный) источник звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить одинаковые по звучанию объекты.

#### *Кинестетическое восприятие*

- формировать адекватную эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека;
- формировать адекватную реакцию на соприкосновение с различными материалами и разными видами поверхностей.

#### *Восприятие запаха*

- формировать адекватную реакцию на запахи;
- формировать умения узнавать и различать объекты по запаху.

#### *Восприятие вкуса*

- формировать адекватную реакцию на продукты питания;
- формировать умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовым качествам.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

№ п\п	Количество часов	Изучаемый раздел	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	2	Диагностика	Картинки, шаблоны, карточки, игры.	Обогащение
2	9	<b>Зрительное восприятие</b>	<p>. Совместно с учителем: манипулируют предметами контрастных цветов, размеров;</p> <p>ощупывают предметы круглой формы. По показу и совместными действиями: соотносят цвет предмета с эталоном;</p> <p>выбор предметов определенного цвета по словесной инструкции; классификация предметов по признаку цвета; классификация предметов по размеру(большие-маленькие);</p> <p>распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение</p>	<p>чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы</p>

			<p>стаканчиков друг в друга по размеру;</p>
3	6	<b>Слуховое восприятие</b>	<p>Совместно с учителем: выполнение простейших манипуляций со звучащими предметами</p>
4	9	<b>Кинестетическое восприятие</b>	<p>Выполняют подражательные двигательные упражнения</p> <p>Совместно с учителем: выполняют простые манипуляции с мячиками разной величины. Принимают участие в коллективной игре, взявшись за руки.(повторение за педагогом)</p>
5	4	<b>Восприятие запаха</b>	<p>Знакомятся с ароматами растений (роза, ваниль, хвоя и др.) Совместными действиями: исследуют различные ароматы</p>
6	4	<b>Восприятие вкуса</b>	<p>Проявляют реакции на различные вкусовые раздражители и запахи.</p> <p>Совместно с учителем из предъявляемых объектов выбирают съедобные.</p> <p>Совместно и по подражанию действиям</p>

			учителя: исследуют продукты (вкус, запах), соотносят продукт с соответствующим запахом выделяют съедобное и несъедобное на картинках и реальных объектах	
--	--	--	--	--

### Учебно-методический материал

- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010
  - Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М.2004
  - Программа обучения уч-ся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2011г.
  - Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, М." Просвещение", 2010г., (с.192 — 209)
  - "Пальцы помогают говорить". Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубровина, М., "Гном и Д", 2011г.
- Наглядные средства:
- наборы звучащих игрушек, мазаик, пазлов и т,д;
  - дидактический раздаточный материал;
  - классная доска с набором креплений для картинок и т.д.

**Коррекционно-развивающая программа**

«Коррекция познавательной деятельности»

для обучающихся 1-4 классов с УО (НИ)

Адаптирована учителем –дефектологом: Албаева А.Г.

### Пояснительная записка

Программа «Коррекция познавательной деятельности, 2-4 классы» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с нарушением интеллекта в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

#### Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

*Количество занятий:*

1 класс – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

3 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

4 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 30 минут.

## **Содержание программы**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир

вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы**

В результате реализации программы в конце 4 класса обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

#### **Предметные результаты:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<b>4 класс</b>	
<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,</li> <li>- распознавать и называть части тела и лица;</li> <li>- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;</li> <li>- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;</li> <li>- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-</li> </ul>	<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;</li> <li>смешивать цвета;</li> <li>-находить нереальные элемент «нелепых» картинок;</li> <li>-определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>-определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</li> <li>-пользоваться календарем;</li> <li>-определять возраст людей.</li> <li>-определять время по часам.</li> <li>-знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</li> </ul>

#### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Достижение базовых учебных действий:**

##### - познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.
- регулятивных учебных действий:
  - *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
  - *Проговаривать* последовательность действий.
  - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
  - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
  - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- коммуникативных учебных действий:
  - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - *Слушать и понимать* речь других.
  - *Читать и пересказывать* текст.
  - Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### Тематическое планирование

#### 1-4 классы

№ п\п	Количество часов	Изучаемый раздел	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	4	<b>Входная диагностика (4 ч)</b>	Выявление уровня развития графического навыка.
	<b>(12 ч)</b>	<b>Коррекция психомоторики.</b>  <b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	Развитие крупной моторики. броски в цель, ходьба по «дорожке следов», подвижные игры, Игры-имитации, пальчиковая гимнастика, Шнуровка, штриховка, раскрашивание. «Волшебная коробочка», « Где чья тень?», дидактические игры для развития тактильных ощущений
	<b>(5 ч)</b>	<b>Коррекция психомоторики.</b>  <b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	; Работа с пластилином (раскатывание), упражнения пальчиковой гимнастики.
	<b>(9 ч)</b>	<b>Коррекция сенсорной сферы.</b>  <b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, из них:</b>	Выделение признаков формы; называние основных геометрических фигур. Игры на определение признаков и форм предметов «Чудесный мешочек», «Платочек для куклы»

		<b>формирование сенсорных эталонов цвета</b>	
	<b>(13 ч)</b>	<b>Коррекция сенсорной сферы. Развитие и коррекция формы</b>	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Дидактические игры на развитие мышления «Найди ящичек», «Найди пару»
	<b>(7 ч)</b>	<b>Коррекция сенсорной сферы. Развитие и коррекция восприятия величины</b>	Основные «чистые» цвета красный, синий, желтый, зеленый, черный и белый. («Какого цвета?», «Спектр», «Что какого цвета?», «Где что?», «Найди картинку»)
	<b>(6 ч)</b>	<b>Коррекция сенсорной сферы. Восприятие пространства</b>	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, ромб, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Дидактические игры на формирование представлений о форме «Узнай фигуру», «Узнай предмет по контуру»
	<b>(6 ч)</b>	<b>Коррекция сенсорной сферы. Восприятие времени</b>	Сутки. Части суток. «Незаконченные предложения», «Покажи правильно». Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). «Неделька», малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы); игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения
	<b>(4 ч)</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	

### ***Методическое обеспечение рабочей программы***

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
6. Замский, Х. С. История олигофренопедагогике / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
7. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
8. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.

Рабочая коррекционно-развивающая программа  
« Развитие познавательной деятельности»  
для обучающихся ОВЗ с задержкой психического развития  
5-9 класс  
(5 – 9 классы-34, 1 час в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### **Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Коррекционные занятия проводятся по группам.

#### *Количество занятий:*

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
  - Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

**Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	<p>Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.</p> <p>Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Оформление протоколов обследования.</p> <p>Составление плана индивидуальной работы.</p> <p>Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общая осведомленность;</li><li>• Зрительное восприятие;</li><li>• Уровень развития ППП;</li><li>• Ориентировка во времени;</li><li>• Ориентировка в пространстве;</li><li>• Сформированность учебных навыков.</li></ul>
Последняя неделя декабря	<p>Промежуточная диагностика.</p> <p>Анализ динамики коррекционной работы.</p> <p>Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.</p>	Отслеживание динамики развития учащихся

В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей.  Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (3 часа);
- 2) развитие способностей (31 час).

### Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

### Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

### Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

#### Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

#### Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

#### Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

#### Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс		
		5 класс	7 класс	8 класс
	Диагностика	3	3	3
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	2	2	2
2	Развитие восприятия Формирование пространственных представлений	4	4	4
3	Развитие мнестических процессов. Развитие памяти	6	6	6
4	Развитие внимания	2	2	2
5	Развитие воображения	3	2	2
5	Интеллектуальное развитие (мышление)	6	7	7
7	Развитие связной речи	4	3	3
8	Формирование элементарных математических представлений	4	5	5
	Итого	34	34	34

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

#### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемые на уроке виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

2	<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	4	<p>Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие восприятия времени.</p> <p>Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>
4	<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	6	<p>Развитие слуховой памяти: упражнения.</p> <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти: упражнения.</p> <p>Развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.</p>
4	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>

6	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	6	Развитие мыслительных операций Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задание.
7	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	Диагностика ВПФ Отслеживание динамики развития учащихся
8	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	3	Развитие зрительного воображения. Развитие вербального воображения. Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.
9	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	4	Выявление речевых возможностей учащихся Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

<b>10</b>	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	4	<p>Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.</p> <p>Сравнение чисел. Округление чисел.</p> <p>Перебор возможных вариантов.</p> <p>Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.</p> <p>Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.</p> <p>Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.</p> <p>Приведение дроби к общему знаменателю.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.</p> <p>Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.</p>
<b>11</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	1	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

#### Тематическое планирование 6 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемые на уроке виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	<p>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.</p> <p>Исследование устойчивости внимания.</p> <p>Исследование зрительной, слуховой, логической памяти</p> <p>Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.</p>

2	<p><b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики.</b>  <b>Развитие мелкой и крупной моторики.</b></p>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<p><b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b></p>	4	<p>Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Развитие восприятия времени, формы, цвета,</p> <p>Развитие восприятия величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>
4	<p><b>Раздел 4. Развитие памяти.</b>  <b>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b></p>	6	<p>Развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти</p>

4	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
6	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	7	<p>Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления</p>
7	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	<p>Диагностика ВПФ</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>
8	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	2	<p>Развитие зрительного воображения.</p> <p>Развитие вербального воображения.</p> <p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Развитие образного (воссоздающего) изображения.</p>

9	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	3	<p>Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.</p> <p>Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.</p> <p>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</p> <p>Роль мимики и жестов во время общения.</p> <p>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы</p> <p>Работа со словами, имеющими несколько значений.</p>
10	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	5	<p><u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p>Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.</p> <p><u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.</p> <p>Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p> <p>Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.</p>
11	<b>Заключительная диагностика</b>	1	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

## Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды деятельности
1	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.</p> <p>Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
2	<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	4	<p>Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Развитие восприятия времени, формы, цвета,</p> <p>Развитие восприятия величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>

4	<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	6	<p>Развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти</p>
4	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
6	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	7	<p>Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления</p>
7	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	<p>Диагностика ВПФ</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>
8	<b>Раздел 6.</b>	2	<p>Развитие зрительного воображения.</p>

	<b>Развитие воображения.</b>		<p>Развитие вербального воображения.</p> <p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Развитие образного (воссоздающего) изображения.</p>
<b>9</b>	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	<b>3</b>	<p>Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.</p> <p>Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.</p> <p>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</p> <p>Роль мимики и жестов во время общения.</p> <p>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы</p> <p>Работа со словами, имеющими несколько значений.</p>
<b>10</b>	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>5</b>	<p>Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.</p> <p>Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.</p> <p>Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.</p> <p>Разложение числа на простые множители.</p> <p>Арифметические действия с числами. Решение арифметических задач. Составление задач. Умножение столбиком. Дроби и действия с ними.</p>
<b>11</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>1</b>	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Рабочая коррекционно-развивающая программа

« Развитие познавательной деятельности»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной основной программы с ИН (УО) В.1,В.2.

5-9 класс

(5 – 9 классы-34, 1 час в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (вариант 1, 2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### **Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

6. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

8. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью.

10. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционные занятия проводятся по группам. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;

- прощение.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
  - Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

**Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	<p>Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.</p> <p>Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Оформление протоколов обследования.</p> <p>Составление плана индивидуальной работы.</p> <p>Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая осведомленность;</li> <li>• Зрительное восприятие;</li> <li>• Уровень развития ППП;</li> <li>• Ориентировка во времени;</li> <li>• Ориентировка в пространстве;</li> <li>• Сформированность учебных навыков.</li> </ul>
Последняя неделя декабря	<p>Промежуточная диагностика.</p> <p>Анализ динамики коррекционной работы.</p> <p>Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.</p>	Отслеживание динамики развития учащихся

В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей.  Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (4 часа);
- 2) развитие способностей (30 часов).

### Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

### Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

### Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

#### Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

#### Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

#### Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

#### Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	3	3	3	3	3
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	2	2	2	2	2
2	Развитие восприятия Формирование пространственных представлений	4	4	4	4	4
3	Развитие мнестических процессов. Развитие памяти	6	6	6	6	6
4	Развитие внимания	2	2	2	2	2
5	Развитие воображения	3	2	2	2	2
5	Интеллектуальное развитие (мышление)	6	7	7	7	7
7	Развитие связной речи	4	3	3	3	3
8	Формирование элементарных математических представлений	4	5	5	5	5
	Итого	34	34	34	34	34

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- 9) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 10) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 11) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 12) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 13) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 14) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 15) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 16) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

- 9) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 10) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 11) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 12) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 13) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 14) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 15) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 16) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемые на уроке виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

2	<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	4	<p>Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие восприятия времени.</p> <p>Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>
4	<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	6	<p>Развитие слуховой памяти: упражнения.</p> <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти: упражнения.</p> <p>Развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.</p>
4	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>

6	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	6	Развитие мыслительных операций Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задание.
7	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	Диагностика ВПФ Отслеживание динамики развития учащихся
8	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	3	Развитие зрительного воображения. Развитие вербального воображения. Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.
9	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	4	Выявление речевых возможностей учащихся Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

<b>10</b>	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	4	<p>Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.</p> <p>Сравнение чисел. Округление чисел.</p> <p>Перебор возможных вариантов.</p> <p>Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.</p> <p>Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.</p> <p>Арифметические действия с числами.</p> <p>Решение арифметических задач.</p>
<b>11</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	1	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

### Тематическое планирование 6 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемые на уроке виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	<p>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.</p> <p>Исследование устойчивости внимания.</p> <p>Исследование зрительной, слуховой, логической памяти</p> <p>Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.</p>

2	<p><b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики.</b>  <b>Развитие мелкой и крупной моторики.</b></p>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<p><b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b></p>	4	<p>Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Развитие восприятия времени, формы, цвета,</p> <p>Развитие восприятия величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>
4	<p><b>Раздел 4. Развитие памяти.</b>  <b>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b></p>	6	<p>Развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти</p>

4	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
6	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	7	<p>Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления</p>
7	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	<p>Диагностика ВПФ</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>
8	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	2	<p>Развитие зрительного воображения.</p> <p>Развитие вербального воображения.</p> <p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Развитие образного (воссоздающего) изображения.</p>

9	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	3	<p>Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.</p> <p>Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.</p> <p>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</p> <p>Роль мимики и жестов во время общения.</p> <p>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы</p> <p>Работа со словами, имеющими несколько значений.</p>
10	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	5	<p>Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.</p> <p>Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.</p> <p>Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.</p> <p>Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.</p> <p>Арифметические действия с числами. Решение арифметических задач. Составление задач. Умножение столбиком.</p>
11	<b>Заключительная диагностика</b>	1	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

№	Раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды деятельности
1	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
2	<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	4	<p>Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Развитие восприятия времени, формы, цвета,</p> <p>Развитие восприятия величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>
4	<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка</b>	6	<p>Развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной</p>

	<b>памяти.</b>		<p>памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти</p>
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
<b>6</b>	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	7	<p>Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления</p>
<b>7</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	<p>Диагностика ВПФ</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>
<b>8</b>	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	2	<p>Развитие зрительного воображения.</p> <p>Развитие вербального воображения.</p> <p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Развитие образного (воссоздающего) изображения.</p>

9	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	3	<p>Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.</p> <p>Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.</p> <p>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</p> <p>Роль мимики и жестов во время общения.</p> <p>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы</p> <p>Работа со словами, имеющими несколько значений.</p>
10	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	5	<p>Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.</p> <p>Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.</p> <p>Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.</p> <p>Разложение числа на простые множители.</p> <p>Арифметические действия с числами. Решение арифметических задач. Составление задач. Умножение столбиком.</p>
11	<b>Заключительная диагностика</b>	1	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Кол-во	Используемые на уроке виды деятельности
---	--------	--------	---

		часов	
1	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.</p> <p>Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
2	<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	4	<p>Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Развитие восприятия времени, формы, цвета,</p> <p>Развитие восприятия величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>
4	<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка</b>	6	<p>Развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной</p>

	<b>памяти.</b>		<p>памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти</p>
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
<b>6</b>	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	7	<p>Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления</p>
<b>7</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	<p>Диагностика ВПФ</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>
<b>8</b>	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	2	<p>Развитие зрительного воображения.</p> <p>Развитие вербального воображения.</p> <p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Развитие образного (воссоздающего) изображения.</p>

9	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	3	<p>Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.</p> <p>Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.</p> <p>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</p> <p>Роль мимики и жестов во время общения.</p> <p>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы</p> <p>Работа со словами, имеющими несколько значений.</p>
10	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	5	<p>Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.</p> <p>Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.</p> <p>Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.</p> <p>Разложение числа на простые множители.</p> <p>Арифметические действия с числами. Решение арифметических задач. Составление задач. Умножение столбиком. Дроби и действия с ними.</p>
11	<b>Заключительная диагностика</b>	1	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды деятельности
---	--------	--------------	---

1	<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.</p> <p>Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
2	<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	2	<p>Развитие сенсорной моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)</p> <p>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).</p>
3	<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	4	<p>Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Развитие восприятия времени, формы, цвета,</p> <p>Развитие восприятия величины и веса.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие восприятия геометрических фигур.</p>
4	<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	6	<p>Развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей,</p>

			<p>предметов по памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти</p>
4	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	2	<p>Развитие устойчивости и переключения внимания.</p> <p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности: упражнения.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
6	<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	7	<p>Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления</p>
7	<b>Промежуточная диагностика</b>	1	<p>Диагностика ВПФ</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся</p>
8	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	2	<p>Развитие зрительного воображения.</p> <p>Развитие вербального воображения.</p> <p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Развитие образного (воссоздающего) изображения.</p>

9	<b>Раздел 7. Развитие связной речи.</b>	3	<p>Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.</p> <p>Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.</p> <p>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</p> <p>Роль мимики и жестов во время общения.</p> <p>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы</p> <p>Работа со словами, имеющими несколько значений.</p>
10	<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	5	<p>Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.</p> <p>Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.</p> <p>Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.</p> <p>Разложение числа на простые множители.</p> <p>Арифметические действия с числами. Решение арифметических задач. Составление задач. Умножение столбиком, Вычисление процентов, десятичные дроби и действия с ними</p>
11	<b>Заключительная диагностика</b>	1	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика мышления.</p>

### **Учебно-методические пособия**

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.  
Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.  
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Рабочая коррекционно-развивающая программа

« Развитие речи и коммуникативных навыков»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной основной программы с ИН (УО) В.1,В.2.

5-9 класс

(5 – 8 классы-68, 2 часа в неделю, 9 класс – 34, 1 час в неделю)

на 2023-2024 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической работы учителя-логопеда для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

- Локальных нормативно-правовых документов.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы.

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи. Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи программы:**

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации,

обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

### Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (легкая, умеренная степень). Основной формой являются групповые (40 мин) занятия, 2 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев

рук;

-коррекция произношения, дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-обогащение и активизация словарного запаса;

-работа над предложением, текстом;

-работа над связной речью.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и

заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов,направлен

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	1	34	34

## **Содержание коррекционного курса**

Программа курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Программа по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения».

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. Изменения могут быть внесены в зависимости от уровня речевого развития учащихся. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

#### **Форма организации деятельности обучающихся:**

-групповая

#### **Методы и приёмы коррекционной работы направлены на:**

-совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

- это различные упражнения по развитию мышления и воображения;

-игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;

-упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков:объясне

-восстановление пропущенных букв;

-поиск слов на изучаемое правило;

-самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый

#### **Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.**

##### Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и

синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико- грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

#### Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико- пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

#### Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

#### Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты:

2) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

4) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

5) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

6) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

7) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

8) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

9) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

10) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

11) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

12) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

13) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

14) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

15) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

16) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

17) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

18) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

19) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

20) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

21) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

22) ;использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

23) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

24) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

25) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

#### Тематическое планирование в 5 классе

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование	16	Слова –названия предметов. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным

	навыков словообразования		словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным. Слова-признаки предметов.
3	Формирование грамматического строя речи	16	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. Находить в предложно-падежных конструкциях изменяемую и неизменяемую часть слова. Работа с деформированным предложением
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	16	<b>Предложение. Составление по сюжетной картинке.</b>  Конструирование предложения из заданных слов. Составление предложений по предметной картинке. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
6	Коррекция навыков чтения и письма	16	Практические упражнения в правописании безударных гласных. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Предложение и его схема. Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях.
7	Итоговая диагностика	1	

### Тематическое планирование в 6 классе

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
---	------------------	--------------	---

1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	16	<p>Состав слова. Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование слов, имеющих несколько корней.</p> <p>Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными</p> <p>о и е. Приставка.</p> <p>Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании. Работа с антонимами, синонимами.</p> <p>Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.</p>
3	Формирование грамматического строя речи	16	<p>Предложение и его признаки. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Нахождение второстепенных членов предложения.</p> <p>Дифференциация понятий "предложение"- "слово"</p> <p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p>

			Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	16	Предложение. Составление по сюжетной картинке.  Конструирование предложения из заданных слов. Составление предложений по предметной картинке.  Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  Читать предложения с разной интонацией. Работа с деформированными предложениями.
6	Коррекция навыков чтения и письма	16	Правописание имен собственных.  Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация. Падежные окончания имен прилагательных.  Изменение имён прилагательных по падежам.
7	Итоговая диагностика	1	

## Тематическое планирование в 7 классе

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	16	<p>Состав слова. Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. Образование слов, имеющих несколько корней.</p> <p>Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными</p> <p>о и е. Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам. Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.</p>
3	Формирование грамматического строя речи	16	Глагол. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе и

			роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	16	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных. Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Прямое и переносное значение слова.
6	Коррекция навыков чтения и письма	16	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней.  Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок.  Практическое овладение обучающимися использованием приставок и предлогов.
7	Итоговая диагностика	1	

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	16	<p>Образование однокоренных слов. Образование слов, имеющих несколько корней.</p> <p>Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Обогащение словаря предметов.</p> <p>Употребление в речи имен существительных одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация</p>
3	Формирование грамматического строя речи	16	<p>Употребление предлогов в предложении.</p> <p>Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Звучание одного и того же гласного звука в ударной и</p>

			безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	16	Предложение. Признаки предложения.  Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.  Нахождение в предложении второстепенных членов предложения  Понятие «словосочетание»  Виды предложения по цели высказывания.  Отработка интонации.  Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.  Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.  Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.  Нахождение в предложении второстепенных членов предложения  Составление предложений из

			словосочетаний.
6	Коррекция навыков чтения и письма	16	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.</p> <p>Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).</p> <p>Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок.</p> <p>Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов</p>
7	Итоговая диагностика	1	

#### Тематическое планирование в 9 классе

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков	7	<p>Образование однокоренных слов. Образование слов, имеющих несколько корней.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Соединительная гласная.</p>

	словообразования		<p>Лексическое значение сложных слов.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Обогащение словаря предметов.</p> <p>Употребление в речи имен существительных одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация</p>
3	Формирование грамматического строя речи	8	<p>Употребление предлогов в предложении.</p> <p>Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)</p>
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	8	<p>Предложение. Признаки предложения.</p> <p>Нахождение в предложении</p>

			<p>подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Понятие «словосочетание»</p> <p>Виды предложения по цели высказывания.</p> <p>Отработка интонации.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Составление предложений из словосочетаний.</p>
6	Коррекция навыков чтения и письма	8	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.</p> <p>Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).</p> <p>Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок.</p>

			Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов
7	Итоговая диагностика	1	

## Литература

Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.:

"Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Рабочая коррекционно-развивающая программа  
« Развитие речи и коммуникативных навыков»  
для обучающихся по адаптированной общеобразовательной основной  
программы с ЗПР.  
5-9 класс  
(5 – 9 классы-68, 2 часа в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

- Локальных нормативно-правовых документов.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы.

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи. Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития. Основной формой являются групповые (40 мин) занятия, 2 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев

рук;

- коррекция произношения, дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом;
- работа над связной речью.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68

8	2	34	68
---	---	----	----

## Содержание коррекционного курса

Программа курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Программа по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два

направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения».

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. Изменения могут быть внесены в зависимости от уровня речевого развития учащихся. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

#### **Форма организации деятельности обучающихся:**

-групповая

#### **Методы и приёмы коррекционной работы направлены на:**

-совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

- это различные упражнения по развитию мышления и воображения;

-игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;

-упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков:объясне

-восстановление пропущенных букв;

-поиск слов на изучаемое правило;

-самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый

#### **Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.**

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

#### Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

#### Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

#### Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

12) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

13) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а

также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

14) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

15) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

16) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

17) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

18) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

19) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

20) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

21) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

22) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

13) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

14) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

15) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

16) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

17) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

18) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

19) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

20) смысловое чтение;

21) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

22) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

23) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

24) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты:

26) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

27) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

28) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

29) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

30) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

31) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

32) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

33) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

34) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

35) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- 36) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- 37) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- 38) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- 39) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- 40) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 41) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
- 42) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 43) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- 44) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,
- принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- 45) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- 46) ;использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 47) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- 48) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- 49) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

### Тематическое планирование в 5 классе

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	16	Слова –названия предметов. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму.

			Подбирать прилагательные к существительным. Слова-признаки предметов.
3	Формирование грамматического строя речи	16	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами отдельно. Составлять предложения с предлогами. Находить в предложно-падежных конструкциях изменяемую и неизменяемую часть слова. Работа с деформированным предложением
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	16	Предложение. Составление по сюжетной картинке.  Конструирование предложения из заданных слов. Составление предложений по предметной картинке. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
6	Коррекция навыков чтения и письма	16	Практические упражнения в правописании безударных гласных. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Предложение и его схема. Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях.
7	Итоговая	1	

	диагностика		
--	-------------	--	--

### Тематическое планирование в 6 классе

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	16	<p>Состав слова. Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование слов, имеющих несколько корней.</p> <p>Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными</p> <p>о и е. Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании. Работа с антонимами, синонимами.</p> <p>Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.</p>
3	Формирование грамматического строя речи	16	<p>Предложение и его признаки. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.</p>

			<p>Нахождение второстепенных членов предложения.</p> <p>Дифференциация понятий "предложение"-"слово"</p> <p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.</p>
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	16	<p>Предложение. Составление по сюжетной картинке.</p> <p>Конструирование предложения из заданных слов. Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</p> <p>Читать предложения с разной интонацией. Работа с деформированными предложениями.</p>
6	Коррекция навыков чтения и письма	16	<p>Правописание имен собственных.</p> <p>Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация. Падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Изменение имён</p>

			прилагательных по падежам.
7	Итоговая диагностика	1	

### Тематическое планирование в 8 классе

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Используемые на уроке виды учебной деятельности
1	Диагностика	1	Комплексное обследование речи
2	Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования	16	<p>Образование однокоренных слов. Образование слов, имеющих несколько корней.</p> <p>Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Обогащение словаря предметов.</p> <p>Употребление в речи имен существительных одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация</p>
3	Формирование грамматического строя речи	16	<p>Употребление предлогов в предложении.</p> <p>Практическое овладение</p>

			<p>правилом правописания звонких и глухих согласных. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)</p>
4	Промежуточная диагностика	1	Комплексное обследование речи
5	Развитие связной речи	16	<p>Предложение. Признаки предложения.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Понятие «словосочетание»</p> <p>Виды предложения по цели высказывания.</p> <p>Отработка интонации.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Нахождение в предложении</p>

			<p>подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Составление предложений из словосочетаний.</p>
6	Коррекция навыков чтения и письма	16	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.</p> <p>Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Разделительный ь знак после приставок.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов</p>
7	Итоговая диагностика	1	

## Литература

Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.:

"Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Рабочая коррекционно-развивающая программа  
« Коррекция и развитие устной и письменной речи»  
для обучающихся по адаптированной общеобразовательной основной  
программы с ЗПР.

1-4 класс

(1-4 классы-68, 2 часа в неделю)

**Содержание программы**

Планируемые результаты изучения курса .....	9
Тематическое планирование.....	13
Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	33

**Пояснительная записка**

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей: как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени тяжести. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают ученики 1-4 классов. Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных программ по всем предметам.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного. Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как

правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на учащихся 1-4 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.

Нормативно-правовой базой программы является:

**Целью** реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;

- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать

законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году

обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 1-2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения.

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. **Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.** Особенностью логопедической работы со школьниками 1-4 классов с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

**Предполагаемым результатом** реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа рассчитана на детей с ОВЗ, имеющих ФФНР, ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей являются общими и заключаются в следующем: **Личностные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; -

овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;

- умение работать по плану;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том

числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные

для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

### Тематическое планирование

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися с ОВЗ с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

#### 1 класс

#### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

#### Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды деятельности
1 класс/68 часов в год		
<b>Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.</b> Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.	8 часов	

<p><b>Гласные и согласные звуки</b>  Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.</p>	<p>14 часов</p>	
<p><b>Звонкие и глухие согласные</b>  Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква</p>	<p>18 часов</p>	

Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.		
<b>Сонорные согласные</b> Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	4 часа	
<b>Слоговой анализ и синтез слов</b> Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	4 часа	
<b>Ударение</b> Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	2 часа	
<b>Слово</b> Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	4 часа	
<b>Предложение</b> Понятие о	2 часа	

<p>предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.</p>		
<p><b>Развитие связной речи</b> Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Использование лексических тем: «Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных». «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер. «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». Знакомство с перелётными птицами . «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области.</p>	<p>12 часов</p>	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

**Учащиеся должны знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;

- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

**2 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и

за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды деятельности
2 класс/68 часов в год		
<p><b>Предложение и слово</b> Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета</p>	(6 часов)	
<p><b>Слогообразующая роль гласного. Ударение</b> Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.</p>	(2 часа)	
<p><b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы</b> Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация</p>	(10 часов)	

<p>гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.</p>		
<p><b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные</b> Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.</p>	(8 часов)	
<p><b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства</b> Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.</p>	(6 часов)	

<p>Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.</p>		
<p><b>Словообразование</b> Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.</p>	<p>(20 часов)</p>	
<p><b>Предлоги и приставки</b> Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи. Использование лексических тем: «Овощи-фрукты». «Осень». «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии». «Семья». «Зима». «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детёныши животных».</p>	<p>(16 часов)</p>	

«Весна».		
«Домашние животные».		
«Растения весной».		

### Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **3 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического

строя речи

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды деятельности
3 класс/68 часов в год		
<b>Предложение и слово</b> Речь и предложение. Предложение и слово.	(2 часа)	
<b>Слоговой анализ и синтез слова</b> Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	(6 часов)	
<b>Звуки и буквы</b> Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	(4 часа)	
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</b> Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	(4 часа)	

<p><b>Обозначение мягкости с помощью гласных</b>  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].</p>	(10 часов)	
<p><b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные</b>  Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.</p>	(6 часов)	
<p><b>Предложения</b>  Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.</p>	(6 часов)	
<p><b>Морфологический состав слова</b>  Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е и л и о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.</p>	(8 часов)	
<p><b>Безударный гласный</b>  Безударные гласные в корне.</p>	(6 часов)	

Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		
<b>Предлоги и приставки</b> Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	(6 часов)	
<b>Связная речь</b> Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Использование лексических тем: «Как я провел лето». «Осень». «Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. «Дикие животные и их детеныши». «Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Зимние забавы». «Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.	(10 часов)	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

**Учащиеся должны знать:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### **4 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

<b>Тема (содержание)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
4 класс/68 часов в год		
<b>Состав слова</b> Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.	(10 часов)	

Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.		
<b>Безударные гласные</b> Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.	(4 часа)	
<b>Согласные звуки и буквы</b> Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	(4 часа)	
<b>Словосочетания и предложения</b> Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	(4 часа)	
<b>Согласование</b> Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	(4 часа)	
<b>Словоизменение прилагательных</b> Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	(4 часа)	
<b>Словоизменение глаголов</b> Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	(4 часа)	
<b>Предлоги и приставки</b> Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное	(4 часа)	

<p>написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.</p>		
<p><b>Управление. Словоизменение имен существительных по падежам</b> Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.</p>	(14 часов)	
<p><b>Части речи</b> Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.</p>	(4 часа)	
<p><b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b> Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление</p>	(4 часа)	

деформированного текста.		
<b>Связная речь</b> Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Использование лексических тем: «Растения и животный мир». «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. «Перелетные птицы». «Мебель». «Дикие животные». «Профессии и инструменты». «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах. «Зимние зарисовки». «Дикие и домашние животные».	(8 часов)	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

**Учащиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Ишимова О.А., Шахановская С.Н. Логопедическое сопровождение

учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций. – 3-е изд. – М. :Просвещение, 2019. – 126 с.

- Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 224 с.
- Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 79 с.
- Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 62 с.
- Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 60 с.
- Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 61 с.

Рабочая коррекционно-развивающая программа

« Коррекция недостатков устной и письменной речи»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной основной  
программы с ИН.

1-4 класс

(1-4 классы-102, 3 часа в неделю)

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса «Логопедия» предназначена для учащихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;

8. Предупреждение дисграфии, дислексии;

9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

10. Формирование коммуникативных

навыков; 11. Воспитание мотивации к учению,

общению.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;

- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция грамматической дисграфии) (групповое);

### **Место коррекционных занятий в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-6 учеников. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану, в 1 классе на коррекционные занятия «Логопедия» отводится 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные

недели). Во 2-4 классах отводится 102 часа, при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

### **Содержание предмета**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;

наблюдение над значением слова;

различение слова и предложения;

работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

интонация в предложении;

моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;

установление числа и последовательности звуков в слове;

сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками;

составление звуковых моделей слов;

сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определённой модели;

различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;

слог как минимальная произносительная единица;

деление слов на слоги;

определение места ударения, смысловоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;

овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;

мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Коррекция звукопроизношения.**

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

#### Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Компьютер в комплекте
- Стерилизатор ультрафиолетовый
- Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
- Логопедический тренажер
- Стол логопедический
- Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- Муляж артикуляционного аппарата

- Набор логопедических зондов для постановки звуков
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
- Шпатель медицинский металлический Корицкого

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты.**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:**

#### Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

#### Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

#### **Предметные результаты.**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:**

#### Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

- **связно высказываться по**  
предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

### **Предметные результаты.**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:**

#### Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

#### Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

## **Предметные результаты.**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:**

### Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не

столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
15	Звук и буква А.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
17	Звук и буква У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
19	Звук и буква О.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
21	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
23	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

25	Звук и буква М.	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
27	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
30	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
32	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
34	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
36	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
38	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
40	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
42	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
44	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
46	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
47	Звук и буква С.	1
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
49	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
51	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1
52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
53	Звук и буква Х.	1
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
55	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года»	1
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
57	Обследование.	6
58	Звук и буква Н.	1
	Итого	99

2

## класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные	1

	принадлежности.».	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Звуки [п- п'] и буква П.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
17	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
19	Звуки [б- б'] и буква Б.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
21	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
23	Дифференциация п- б в словах.	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
25	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
27	Звуки [в- в'] и буква В.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
30	Дифференциация В-Ф в словах.	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
32	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
34	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
36	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
38	Дифференциация Т-Д в словах.	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
40	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
42	Звуки [к- к'] и буква К.	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
44	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
46	Звук и буква Н.	1
47	Звуки [с- с'] и буква С.	1
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
49	Звуки [з- з'] и буква З.	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
51	Дифференциация С-З в словах.	1
52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
53	Звук [ш] и буква Ш.	1
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
55	Звук [ж] и буква Ж.	1
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
57	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
58	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

59	Обследование.	6
	Итого	102

3

## класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Дифференциация [с-ш] в словах.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
17	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
19	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
21	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
23	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
25	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
27	Дифференциация [з-ж] в словах.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
29	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
30	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
32	Дифференциация В-Ф в словах.	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
34	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
36	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
38	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

40	Дифференциация Т-Д в словах.	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
42	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
44	Звуки [к- к'] и буква К.	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
46	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
48	Звук и буква Н.	1
49	Звуки [с- с'] и буква С.	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
51	Звуки [з- з'] и буква З.	1
52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
53	Дифференциация С-З в словах.	1
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
55	Звук [ш] и буква Ш.	1
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
57	Звук [ж] и буква Ж.	1
58	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
59	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
60	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
61	Обследование.	6
	Итого	102

4

класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Слог- как часть слова.	2
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2

22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
24	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
26	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
27	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
30	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Звонкие и глухие согласные.	2
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	2
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
40	Разделительный мягкий знак.	2
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Слова, обозначающие предмет.	3
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
44	Слова, обозначающие действия предметов.	2
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
46	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
48	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
50	Имена собственные.	2
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
52	Разделительный твердый знак.	2
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
54	Родственные слова.	2
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
56	Диктант.	1
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
58	Разделительный твердый знак.	1
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
60	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	1
61	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
62	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	1
63	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
64	Составление предложений из отдельных слов.	1
65	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
66	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2
67	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
68	Работа с деформированными предложениями.	2
69	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

70	Обследование.	6
	Итого	102

### *Учебно-методическая литература.*

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.  
Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатъева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
7. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.... Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для

логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.

12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.

13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.

16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.

20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.

21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

(олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.

Спб., 2001 г.

24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6

26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.

27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.

28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.

29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.

32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.

Рабочая коррекционно-развивающая программа

« Логопедический занятия»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной основной программы  
с УО вариант2 .

5,6 класс

(5, 6 классы-68, 2 часа в неделю)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма(4 – 5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1.Коррекция звукопроизношения.

2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4.Развитие связной устной и письменной речи ( изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6.Развитие высших психических функций.

7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9.Воспитание языковой культуры речи.

Четвёртый этап – заключительный (6 - 7классы)

Это индивидуальная работа с ребятами, имеющими более сложное речевое нарушение или групповые занятия по совершенствованию навыка осознанного письма на уровне текста.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов: 5 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

6 класс- 34 ч (1 часа в неделю)

### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно, письменно;</li> <li>• знать алфавит;</li> <li>• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> </ul>

#### Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные:**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Обучающиеся должны:**

-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

**Коммуникативные:**

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

## **Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

**Обследование**

## **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

## **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

## **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

## **IV. Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

## **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между

предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

## **VI. Контроль знаний**

### **Обследование**

**6 класс**

### **Обследование**

#### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

#### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

#### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

#### **IV. Части речи**

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого

падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

#### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания.

#### **VI. Контроль знаний**

**Обследование**

### **Тематическое планирование**

5 класс

#### **Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Обследование</b>	<b>4</b>	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово</b>		
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата
3	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда

4	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий
5	Предложение	1	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
6	Предложение. Деление текста на предложения	1	
7	Предложение. Слово	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении
8	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
9	Определение последовательности слов в предложении	1	
10	Составление схем предложений	1	Составление схем предложений.
11	Составление предложений по схемам	1	Составление предложений по схемам.
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>		
12	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
13	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква»
14	Гласные и согласные звуки и	1	Наблюдение за работой органов речи: образование

	буквы, их различия. Алфавит		гласных первого ряда, согласных
15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
16	Упражнение в звукобуквенном анализе	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
<b>III</b>	<b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов</b>		
17	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов
18	Деление слов на слоги	1	на письме по слогам.
19	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1	
20	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов
<b>IV</b>	<b>Ударение</b>		
21	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

22	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1	Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
23	Упражнение в постановке ударения в словах	1	
24	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1	
<b>V</b>	<b>Гласные 1-го ряда</b>		
25	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
26	Звук [у] и буква У	1	
27	Звук [о] и буква О	1	
28	Звук [ы] и буква Ы	1	
29	Звук [э] и буква Э	1	
<b>VI</b>	<b>Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные</b>	<b>12</b>	
30	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.
31	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.
32	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из

			слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю
33	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.
34	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Обследование</b>	<b>3</b>	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово.</b>		
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
3	Речь. Предложение и его признаки.	1	
4	Дифференциация понятий "предложение"-"слово"	1	
5	Связь слов в предложении.	1	

6	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.  Нахождение второстепенных членов предложения.
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	
8	Главные члены предложения.	1	
9	Второстепенные члены предложения.	1	
10	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы.</b>		
11	Алфавит.	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
12	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.
13	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
14	Правописание звонких и глухих согласных.	1	

<b>III</b>	<b>Состав слова.</b>		
15	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
16	Правописание безударных гласных в корне.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
17	Образование слов имеющих несколько корней.	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
18	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
19	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок.

			Словообразование приставок. Работа с антонимами.
20	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
21	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.  Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
22	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1	
23	Правописание приставок.	1	
24	Образование слов при помощи разных частей слова.	1	
<b>IV</b>	<b>Части речи.</b>		
	Имя существительное.		

25	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
26	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	
27	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	
28	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
29	Изменение имён существительных по числам.	1	Изменение имён существительных по числам.  Род имён существительных, умение различать род.
30	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1	
31	Упражнение в определении рода имён существительных.  Итог.	1	

### **Материально-техническое обеспечение**

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
  8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
  9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
  10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
  11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
  12. Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
  13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.
- Дополнительная литература для обучающихся:
1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004
- Печатные пособия:

Рабочая коррекционно-развивающая программа

«Логопедический занятия»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной основной программы  
с УО вариант2 .

2,4 класс

(2, 4 классы-68, 2 часа в неделю)

## Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Логопедия» предназначена для учащихся 2, 4 классов с УО вариант2 (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;

9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

10. Формирование коммуникативных

навыков; 11. Воспитание мотивации к учению,

общению.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;

- лично-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 2, 4 классов:

2 класс: 2 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое));

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 2 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

### **Место коррекционных занятий в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-6 учеников. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану, во 2, 4 классах отводится 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

### **Содержание предмета**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;

наблюдение над значением слова;

различение слова и предложения;

работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

интонация в предложении;

моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;

установление числа и последовательности звуков в слове;

сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;

сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определённой модели;

различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;

слог как минимальная произносительная единица;

деление слов на слоги;

определение места ударения, смысловозначительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;

овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;

мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;

- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Компьютер в комплекте
- Стерилизатор ультрафиолетовый
- Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
- Логопедический тренажер
- Стол логопедический
- Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- Муляж артикуляционного аппарата
- Набор логопедических зондов для постановки звуков
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
- Шпатель медицинский металлический Корицкого

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 2, 4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 2, 4 классах направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты.**

## **К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:**

### Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

## **Предметные результаты.**

### **К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:**

#### Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

### **Тематическое планирование**

2 класс

№	Название темы	Кол-во
---	---------------	--------

		часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Звуки [п- п'] и буква П.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Звуки [б- б'] и буква Б.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Дифференциация п- б в словах.	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
25	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
27	Звуки [в- в'] и буква В.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
30	Дифференциация В-Ф в словах.	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Дифференциация Т-Д в словах.	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
40	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Звуки [к- к'] и буква К.	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
44	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
46	Звук и буква Н.	1
47	Звуки [с- с'] и буква С.	1
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

49	Звуки [з- з'] и буква З.	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
51	Дифференциация С-З в словах.	1
52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
53	Звук [ш] и буква Ш.	1
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
55	Звук [ж] и буква Ж.	1
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
57	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
58	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
59	Обследование.	4
	Итого	68

#### 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	3
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Слог- как часть слова.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
24	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
26	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
27	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
30	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Звонкие и глухие согласные.	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

34	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
40	Разделительный мягкий знак.	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Слова, обозначающие предмет.	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
44	Слова, обозначающие действия предметов.	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
46	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
48	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1
49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
50	Имена собственные.	1
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
52	Разделительный твердый знак.	1
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
54	Родственные слова.	1
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
56	Диктант.	1
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
58	Разделительный твердый знак.	1
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
60	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	1
61	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
62	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	1
63	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
64	Обследование.	3
	Итого	68

### *Учебно-методическая литература.*

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.

2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках

грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные

тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
- 4.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
- 5.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- 6.Игнатъева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. 7.Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
- 8.Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М.,1957 г.
- 9.Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- 10.Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
- 11.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
- 12.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
- 13.Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
- 14.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков.М.,1999.
- 16.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.,

2001 г.

17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.

20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.

21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.