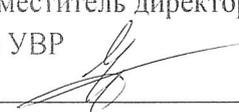


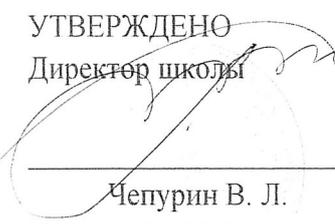
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бажирская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Чепурина Л. Л.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Чепурин В. Л.
Приказ № 155-ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по истории «Историческая личность»
для обучающихся 9 класса

с. Бажир 2024

Пояснительная записка

Данный элективный курс ориентирован на преподавание в 9 –м классе (17 часов, 1 час в неделю) для обучающихся, изучающих историю.

Данная программа является авторской педагогической разработкой адаптационного типа, в основу которой положена программа элективного курса А.Д. Ильницкого «Личность на фоне российской истории XX – начала XXI века», ориентированного на преподавание в 10-х или 11-х классах, опубликованной в сборнике П.А. Баранова, С.В. Шевченко «История в профильной школе», 2008г., Санкт–Петербург, Филиал издательства «Просвещение». Программа адаптирована для обучающихся 9-х классов, учитывает их психологические особенности, уровень их интеллектуального развития.

Цель курса: формирование у школьников знаний об исторической личности и ее роли в историческом процессе.

Задачи курса:

— Способствовать осознанию обучающимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой.

— Содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано, отстаивая свою точку зрения, давать оценку исторических событий, процессов и личностей в контексте прошлого и современности.

— Формировать у обучающихся основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и учебно-исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

— Сохранять и развивать у школьников чувство гордости за свою страну, ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры.

— Способствовать формированию у обучающихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России.

— Продолжать формирование у обучающихся полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых — способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов.

Таким образом, изучение курса «Исторический портрет» призвано создать условия для формирования и развития компетенций, среди которых можно выделить: □ компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других политико-правовых и культурных традиций, языков, религий);

- информационно-коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, навыками оперативного сбора, переработки и передачи информации);
- когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь);
- читательские компетенции.

В основу курса положены принципы:

— Историзма. Все исторические личности должны рассматриваться в историческом контексте, с учетом специфики той эпохи, в которой они осуществляли свою деятельность.

— Деятельностный характер обучения. Обучающиеся не должны являться пассивными слушателями, необходимо их постоянное вовлечение в разнообразную познавательную деятельность.

Персонафикация как **прием** изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторической личности осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить обучающимся типичные общественные настроения, ощутить дух эпохи.

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в России в конце XIX–XXI в. и роль исторической личности в этих процессах.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений обучающихся; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование у школьников знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее — к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец — к целостной характеристике исторического персонажа.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той или иной личности в решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, который может повлиять и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, историческую значимость жизненной позиции человека. Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе исходя из норм той эпохи, в которой жил человек. Поэтому учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. В процессе освоения учениками курса они работают с заданиями на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Курс позволяет обучающимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России XIX—начала XX в., наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции. В ходе изучения курса предполагается как групповая, так и индивидуальная домашняя работа, по окончании курса обучающиеся пишут эссе по выбору.

Требования к подготовке обучающихся:

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- **Обучающиеся должны уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с историческими возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основное содержание программы (17 часов)

Раздел 1. Российская империя в конце XIX- начале XX в. (1894—1917 гг.) (16ч)

Особенности экономического и политического развития России на рубеже XIX—XX вв. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. «Полицейский социализм». Политические течения и партии. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия.

Портрет на фоне эпохи. Николай II.

Семья Николая II.

«Неугодные реформаторы». С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.

«Авантюристы». Г. А. Гапон, Г. Е. Распутин.

Лидеры крупнейших политических партий России. А. И. Гучков, П. Н. Милюков, В. М. Чернов.

«Кандидаты в диктаторы». А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, А. В. Колчак.

Петербургские предприниматели. Э. Л. Нобель, Ф. К. Сан-Галли, Г. Г. Елисеев.

Основоположники российского воздухоплавания и первые летчики России. К. Э. Циолковский, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, М. Н. Ефимов, П. Н. Нестеров, Я. И. Нагурский, Е. Н. Крутень.

Портреты на фоне эпохи. Революционеры и государственные деятели. В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин, Н. И. Бухарин, С. М. Киров.

Заключение: Личность на фоне российской истории XX—начала XXI в.» (1 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий и виды деятельности учащихся
1	Введение. Знакомство с содержанием курса. Постановка проблемы.	1	Лекция, проблемная беседа.
2-3	Портрет на фоне эпохи. Николай II.	2	Презентация учителя, сообщения обучающихся, коллективное обсуждение.
4	Семья Николая II.	1	Сообщения учащихся. Обсуждение.
5-6	«Неугодные реформаторы». С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.	2	Представление результатов групповой работы. Коллективное обсуждение.
7-8	«Авантюристы». Г. А. Гапон, Г. Е. Распутин.	2	Сообщения обучающихся, коллективное обсуждение.
9-10	Лидеры крупнейших политических партий России. А. И. Гучков, П. Н. Милуков, В. М. Чернов.	2	Работа с документами в группах. Представление результатов групповой работы. Коллективное обсуждение.
11	«Кандидаты в диктаторы». А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, А. В. Колчак.	1	Дискуссия «круглым столом». Написание эссе.
12	«Кандидаты в диктаторы». А. В. Колчак.	1	Дискуссия «круглым столом». Написание эссе.
13	Петербургские предприниматели. Э. Л. Нобель, Г. Г. Елисеев.	1	Сообщения учащихся.
14-15	Революционеры и государственные деятели. В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин.	2	Представление результатов групповой работы. Коллективное обсуждение.
16	Революционеры и государственные деятели. Н. И. Бухарин,	1	Представление

	С.М.Киров.		результатов групповой работы. Коллективное обсуждение.
17	Личность на фоне российской истории XX–начала XXI века.	1	Написание эссе выбору.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторханов А. Загадка смерти Сталина. М., 1991.

Аджубей А. Те самые десять лет. М., 1991.

Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. М., 1994.

Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. М., 1995.

Артемов В. А., Колмаков В. Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж, 1996.

Волгогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990. *Герои и антигерои Отечества* / Сост. В. М. Забродин. М., 1992.

Медведев Р. А. О Сталине и сталинизме. Кн. 1. М., 1990. *Мошанский В. Н.* Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.

Россия на рубеже веков. М., 1991.

Троцкий Л. Д. Сталин. Т. 1-2. М., 1990.

Хрущев Н. С. Воспоминания. М., 1989.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Артемов В. А., Колмаков В. Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж, 1996.

Волгогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990. *Герои и антигерои Отечества* / Сост. В. М. Забродин. М., 1992.

Исторические силуэты. М., 1991.