РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор школы
от «29» августа 2024г	Албаева А.Г.	Чепурин В.Л.
	. от «29» августа 2024г	Приказ №155 –ОД
		от «30»августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для 1 класса по социальному направлению
направлению
«Юный агроном»
на2024-2025 учебный год

Составила: Стрелова Е.Н., учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный агроном» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Актуальность

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнение, классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Цель программы:

Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

Задачи программы:

Обучающие:

- систематизировать представления о растениях: травах, деревьях, кустарниках, цветущих растениях;
- систематизировать и закреплять знания об овощах, фруктах, ягодах, злаках, о месте их произрастания, о труде взрослых по их выращиванию в огороде, на полях, в садах; в чём их польза, что и как из них готовят.
- дать элементарные представления о свойствах почвы, ее составляющих;
- систематизировать представления детей об условиях хорошего роста и развития растений, о понятии аграрных технологий;
- научить детей самих сажать и выращивать некоторые растения;
- показывать взаимосвязь человека и природы.
- помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;
- способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять взаимосвязи;
- формировать у детей представлений о правильном питании, о культуре питания, о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, через создание проблемных ситуаций;
- подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций; развивать у детей способность к поисковой деятельности
- развивать умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы и умозаключения;
- развивать коммуникативные навыки; совершенствовать навыки связанного высказывания
- способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.
- развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;

- способствовать развитию творческих способностей детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия;
- совершенствовать самостоятельные трудовые и практические навыки детей;
- развивать мышление, внимание, память, любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к явлениям окружающей природы;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту и многообразие;

воспитывать внимание, терпение, трудолюбие.

Планируемые результаты:

Личностные результаты .

- Изучение предмета «Юный агроном» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Предмет «Юный агроном» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты .

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.
- Предметные результаты.

- Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
- Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
- Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта.
- Изучать агротехнику выращивания овощных культур.
- Знать болезни и вредителей овощных культур и меры борьбы с ними.
- Проводить научно-исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурами.

Программа разработана на 1 год обучения, 33 часа,один раз в неделю.

Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1.	Экскурс в историю. Формирование «Понятийного аппарата»	1
2.	Изучение трав.	1
3.	«Красавицы на клумбах» Изучение цветов	1
4.	Тематическая экскурсия по территории детского сада: «Цветники и клумбы».	1
5.	Изготовление поделки из природного материала: «Осенняя композиция»	1
6.	Изучение деревьев и кустарников	1
7.	Изготовление поделки из листьев, природного материала	1
8.	Изучаем ягоды	1
9.	Изучение фруктов	1
10.	Изучение овощей	1
11.	Изучаем злаки. «Хлеб всему голова»	1
12.	Изучаем крупы. «Щи да каша - пища наша	1
13.	Выставка поделок с использованием круп, злаков, семян растений	1
14.	Красота зимней природы в поэзии	1
15.	Изучение состава почвы.	1
16.	Изучение свойств почвы	1
17.	Влияние почвы и окружающей среды на рост и развитие растений	1
18	Влияние почвы и окружающей среды на рост и развитие растений	1
19	Посадка растений «Весенний подарок мамам»	1
20	Выращивание растения	1
21	Ученые - селекционеры. Проверка на всхожесть, выборка семенного материала Источники по получению информации о работе ученых.	1
22	Подарок любимым женщинам	1
23	Выращивание рассады. Посадка семян сладкого перца, томатов, баклажан.	1
24	Выращивание рассады Посадка семян цветущих растений	1
25	Создание мини-музея семян	1
26	Создание мини-музея семян	1
27	Создание мини-музея семян	1
28	Выставка поделок из семян, природного материала	1
29	Выставка поделок из семян, природного материала	1
30	«Чудесное растение с волшебной грядки»	1
31	Презентация детских мини-проектов «Мое любимое растение»	1
32	Презентация детских мини-проектов «Мое любимое растение»	1
33	Итоговое занятие	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вершки и корешки», «Загадки с грядки» (силуэтное изображение овощей и фруктов, «Что, где растет?», «Четвертый лишний»,«Полезные продукты», «Веселые поварята» (варим борщ и компот, лото «Парочки»(Овощи и фрукты, «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» (угадывание овощей и фруктов на ощупь, «Узнай по вкусу», «Найди по описанию», ,«Доскажи словечко», «Назови ласково», «Собери картинку», , «Посчитай», «Отгадай по описанию»,«Поваренок», «Ботаническое лото», пазлы «Овощи и фрукты», составление овощей и фруктов из мозаик, «Что сначала, что потом?» (от семян к урожаю,«Подбери по цвету», «Найди пару»

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Семья», «День рождения», «Кафе», «Поликлиника», «Овощная база»

Речевое развитие «Составление рассказа об овощах» (Н. С. Голицына)

«Дары природы» (сравнительные рассказы об овощах и фруктах)

«Наши загадки» (составление описательных загадок об овощах и фруктах, ягодах, злаках)

«Сочини сказку» (про ягоды, злаки овощи и фрукты)

Разучивание стихотворений: Ю. Тувим «Овощи», У. Рашид «Наш сад», И. Винокуров«Осень», Г. Давыдова «Фрукты»

Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, считалок, загадок

Составление рассказа ”Вкусные истории” (истории как готовятся салаты, чаи, соки)- по алгоритмам

Чтение: Рассказ Даниил Хармс «Очень вкусный пирог», сказка Д. Родари «Приключения Чиполино», р. н. сказки «Мужик и медведь», Н. Носов «Огурцы», «Про репку»,«Огородники», В Катаев «Дудочка и кувшинчик», Л. Толстой «Старик и яблони»,«Косточка», белорусская народная сказка «Пых», С. Михалков «Спор овощей»,«Волшебный огород», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В Сутеев «Мешок яблок», рассказ «Фрукты- овощи» («Учимся правильно питаться» Ю. П. Климович, Я. Тайц «По ягоды», Г Сапгир «Загадки с грядки», С. Маршак «Синьор Помидор», Я. Аким «Яблонька», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»; Т. Бокова «Праздник урожая», И. Финк «Овощи ифрукты», Ю. Коринец «Последнее яблоко», Е. Трутнева«Урожай», – Л. Зильберг «Полезные продукты»

Создание альбома «Пословицы, поговорки и загадки об овощах и фруктах»

Раскраски «Овощи и фрукты» -самостоятельная деятельность детей

Работа с трафаретами: «Мои любимые овощи и фрукты