

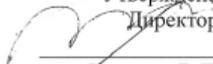
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бажирская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Зам. директора УВР

Чепурина Л.Л.
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор

Чепурин В.Л.
Приказ №155-ОД
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировки

для обучающихся 5-9 классов

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

с. Бажир, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

На СБО отводится 68 часов в 5 – 9 классах. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- | | | |
|-------------------|-----------------------|---|
| 1. Личная гигиена | 5. Культура поведения | 9. Жилище |
| 2. Одежда и обувь | 6. Транспорт | 10. Медицинская помощь |
| 3. Питание | 7. Торговля | 11. Учреждения, организации и предприятия |
| 4. Семья | 8. Средства связи | 12. Экономика домашнего хозяйства |
| | | 13. Трудоустройство |

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- 2) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личная гигиена

учащиеся должны знать:

5 класс: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

7 класс: правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

8 класс: Правила ухода за кожей лица.

учащиеся должны уметь:

5 класс: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

7 класс: определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

8 класс: Пользоваться косметическими дезинфицирующими средствами.

Одежда и обувь

учащиеся должны знать:

5 класс: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

7 класс: особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

8 класс: Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья. Прачечная самообслуживания, предоставляемые услуги.

9 класс: размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведение пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

учащиеся должны уметь:

5 класс: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

6 класс: пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки, стирать изделия из цветных х\б тканей, гладить их.

7 класс: накладывать заплаты, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

8 класс: Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

9 класс: пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

Питание

учащиеся должны знать:

5 класс: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

7 класс: виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

8 класс: знать виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок, ТБ работы кухонными приспособлениями.

9 класс: значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

учащиеся должны уметь:

5 класс: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

7 класс: пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

8 класс: умение готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок, пользоваться кухонными приспособлениями, составлять меню.

9 класс: составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

Семья

учащиеся должны знать:

5 класс: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

7 класс: правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

8 класс: уход за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Об основных составных частях бюджета, статьях расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

9 класс: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

учащиеся должны уметь:

5 класс: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

7 класс: ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

8 класс: умение купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи, подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

9 класс: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

Культура поведения

учащиеся должны знать:

5 класс: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

7 класс: правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении подарков.

8 класс: правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

9 класс: правила поведения в обществе – правила приема гостей.

учащиеся должны уметь:

5 класс: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

7 класс: культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

8 класс: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах

9 класс: встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

Жилище

учащиеся должны знать:

5 класс: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

7 класс: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепление окон, правила ухода за мебелью.

8 класс: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты, моющие средства для уборки.

9 класс: правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

учащиеся должны уметь:

5 класс: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

7 класс: убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

8 класс: мыть кафельные стены, чистить раковины.

9 класс: расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

Транспорт

учащиеся должны знать:

5 класс: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

7 класс: функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.

8 класс: основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.

9 класс: основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

учащиеся должны уметь:

5 класс: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

7 класс: ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

8 класс: покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

9 класс: ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

Торговля

учащиеся должны знать:

5 класс: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

7 класс: назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

8 класс: специализированные магазины, виды товара, отделы.

9 класс: виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

учащиеся должны уметь:

5 класс: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

7 класс: найти нужные товары в отделах универсама и универмага.

8 класс: обращаться с вопросом к продавцу, вежливо разговаривать.

9 класс: приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку.

Средства связи

учащиеся должны знать:

7 класс: перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений.

8 класс: виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты.

9 класс: виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

учащиеся должны уметь:

7 класс: заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить описание, упаковать бандероль, посылку.

8 класс: получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

9 класс: заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

Медицинская помощь

учащиеся должны знать:

7 класс: меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

8 класс: меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи.

9 класс: способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

учащиеся должны уметь:

7 класс: использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

8 класс: кратко объяснять причину звонка по телефону, оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, утопающему.

9 класс: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

Учреждения, организации и предприятия

учащиеся должны знать:

7 класс: местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

8 класс: департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

9 класс: местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

учащиеся должны уметь:

7 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

8 класс: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

9 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Трудоустройство

учащиеся должны знать:

9 класс: учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

учащиеся должны уметь:

9 класс: обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

3. Учебно-тематический план.

5 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты	
		Предметные	Личностные
1	Цель, содержание и значение предмета СБО.	Уметь ориентироваться в расписании уроков.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
2	Соблюдение правил техники безопасности.	Уметь правильно правила техники безопасности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3	Личная гигиена.	Уметь правильно выполнять все процедуры утреннего и вечернего туалета	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4	Уход за волосами (мытьё, причёска).	Уметь ухаживать за волосами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5	Уход за волосами (мытьё, причёска).	Уметь ухаживать за волосами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	Уметь выполнять правила содержания личных вещей	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
7	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения.	Уметь выполнять гимнастику для глаз, мыть уши, волосы.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
8	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	Уметь выполнять гимнастику для глаз, мыть уши, волосы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	Уметь выполнять гимнастику для глаз, мыть уши, волосы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
10	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье.	Уметь отличить хороший поступок от плохого	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
11	Виды одежды и головных уборов.	Уметь систематически ухаживать за головными уборами	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
12	Виды одежды и головных уборов.	Уметь систематически ухаживать за головными уборами	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
13	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Уметь систематически ухаживать за головными уборами	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

14	Уход за одеждой.	Уметь систематически ухаживать за одеждой	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
15	Обувь, уход за обувью.	Уметь систематически ухаживать за обувью	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
16	Основные средства по уходу за обувью.	Уметь систематически ухаживать за обувью	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
17	Условные - знаковые обозначения принятые в средствах по уходу за обувью.	Уметь систематически ухаживать за обувью	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
18	Условные - знаковые обозначения принятые в средствах по уходу за обувью.	Уметь систематически ухаживать за обувью	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
19	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	Уметь различать кухонную посуду, приспособления, приборы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
20	Что такое кулинария. Понятие о пище.	Уметь различать кухонную посуду, приспособления, приборы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
21	Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения.	Уметь различать кухонную посуду, приспособления, приборы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
22	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.	Уметь различать кухонную посуду, приспособления, приборы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

23	Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ.	Уметь различать кухонную посуду, приспособления, приборы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
24	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за посудой.	Уметь различать кухонную посуду, приспособления, приборы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
25	Приготовление завтрака.	Уметь готовить завтрак.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
26	Яйца отварные, яичница, омлет.	Уметь отваривать яйца, жарить яичницу и омлет.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
27	Приготовление салата, винегрета.	Уметь приготовить салат.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
28	Заваривание чая.	Уметь заваривать чай	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
29	Сервировка стола к завтраку.	Уметь сервировать стол	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
30	Что такое "семья".	Знать понятие «семья»	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
31	Что такое "семья".	Знать понятие «семья»	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и

			социальной частей.
32	Что такое "семья".	Знать понятие «семья»	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
33	Этикет как отражение морали общества.	Уметь вежливо обращаться с просьбой и вопросом.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
34	Основные требования этикета. Виды этикета.	Уметь вежливо обращаться с просьбой и вопросом.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
35	Характер. Его особенности.	Уметь вежливо обращаться с просьбой и вопросом.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
36	Характер. Его особенности.	Уметь вежливо обращаться с просьбой и вопросом.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
37	Вредные и полезные привычки.	Уметь вежливо обращаться с просьбой и вопросом.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
38	Речь. Речевое общение. Основные правила.	Уметь правильно вести себя при встрече и расставании.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
39	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	Уметь следить за своей осанкой.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
40	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	Уметь правильно вести себя при встрече и расставании.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
41	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	Уметь правильно вести себя при встрече и расставании.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
42	Разговор со старшими и сверстниками.	Уметь правильно вести себя при встрече и расставании.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

43	Правила поведения за столом.	Уметь вести себя за столом	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
44	Правила поведения за столом.	Уметь вести себя за столом	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
45	Виды жилых помещений в городе и деревне.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
46	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
47	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
48	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
49	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
50	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

51	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
52	Варианты квартир и подсобных помещений.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
53	Варианты квартир и подсобных помещений.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
54	Виды отопления в городе и селе.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
55	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
56	Приватизированное жилье.	Уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
57	Виды транспортных средств.	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

58	Виды транспортных средств.	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
59	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
60	Поведение в транспорте и на улице.	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
61	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
62	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
63	Наземный городской транспорт.	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
64	Наземный городской транспорт.	Уметь читать названия улиц,, соблюдать правила дорожного движения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

65	Виды торговых предприятий.	Уметь различать виды магазинов по назначению	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
66	Продуктовые магазины и их отделы.	Уметь различать виды магазинов по назначению	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
67	Продуктовые магазины и их отделы.	Уметь различать виды магазинов по назначению	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
68	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины.	Уметь различать виды магазинов по назначению	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

6 класс

№ урока	Тема
	1 четверть 2 раза в неделю-15 уроков.
1	О гуманности.
2	О красоте физической и духовной.
3	Эгоизм, трусость, малодушие.
4	Дружба.
5	Практическая деятельность: помощь товарищам, малышам.
6	Чтение рассказов и стихотворений «Доброта украшает человека»

7	Заучивание пословиц и поговорок.
8	Инсценировка «Страна доброты»
9	Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья.
10	Спортивная одежда и обувь.
11	Как уберечь себя от соблазнов. Алкоголь. Курение.
12	Наркотики. Сектантство.
13	Правила дорожного движения.
14	Упражнение в выполнении правил дорожного движения.
15	Я буду беречь глаза.
16	В здоровом теле - здоровый дух.
17	Сколько я могу работать не утомляясь.
18	Профилактика утомлений и заболеваний.
19	Игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».
20	Правильное дыхание - крепкое здоровье.
21	Правила личной гигиены.
22	Разговорник «У врача».
23	Обобщение и систематизация по теме: «Воспитание здорового образа жизни».
24	Поведение на улице.
25	Приветствие. Знакомство. Принятые формы обращения при приветствии, знакомстве, прощании.

26	Переписка. Адрес. Почерк. Язык письма. Размещение текста. Обращение.
27	Текст письма. Тайна переписки. Как отвечать на письмо. Об анонимных письмах
28	Современное письмо.
29	Практическая работа: письма, открытки (написание и отправка).
30	Разговорник «На почте».
31	Экскурсия на почту.
32	Обобщение и систематизация по теме: «Я и общество».
33	История моей семьи.
34	Правила поведения в транспорте.
35	Продажа билетов. Разговорник «На железнодорожном вокзале».
36	Поведение пассажиров у кассы вокзала. Вход и выход из транспорта. Кондуктор. Контролёр. Культура речи.
37	Правила приёма гостей. Гостеприимство, угощение гостей.
38	Обобщение и систематизация по теме: «Нравственная культура».
39	Сервировка стола.
40	Приём гостей. Уборка стола.
41	Что, как, когда и с чем подают на стол.
42	Кулинарные понятия.
43	Рецепты некоторых блюд.

44	Разговорник «В столовой».
45	Практическая деятельность: подготовка к приёму гостей.
46	Различные виды покрытий пола, особый уход за ним. Практическая деятельность: мытьё пола.
47	О машинах, облегчающих труд людей
48	Сангигиенические средства.
49	Уборка помещения, уход за мебелью.
50	Уход за окнами и зеркалами.
51	Разговорник «Школьный двор».
52	Обобщение и систематизация по теме: «Грудовая культура».
53	Профессии.
54	Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха.
55	Практическая деятельность в обслуживании людей в кругу семьи.
56	Обобщение и систематизация по теме: «Профессиональная ориентация».
57	Культура общения за столом.
58	Культура общения в транспорте и на улице.
59	Культура общения в кассе при покупке билета. Разговорник «На автовокзале».
60	Культура общения со старшими и малышами.
61	Упражнение в поведении за столом, в транспорте.

62	Упражнение в обращении с вопросами, с просьбой к старшим, малышам, сверстникам.
63	Практическая деятельность: проведение дня рождения.
64	Правила дорожного движения.
65	Правила пожарной безопасности.
66	Правила поведения летом на воде.
67	Обобщение и систематизация по теме: «Коммуникативная культура».
68	Обобщение и систематизация по теме: «Коммуникативная культура».

7 класс

№ уро ка	Тема
	1 четверть 2 раза в неделю-15 уроков.
1	Введение.
2	Личная гигиена подростка.
3	Индивидуальные предметы гигиены.
4	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
5	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
6	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

7	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
8	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
9	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
11	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
12	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
13	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.
14	Приготовление пищи: обед.
15	Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.
16	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
17	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
18	Сервировка стола к обеду.
19	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
20	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
21	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
22	Поведение в гостях.
23	Поведение в гостях.
24	Подарки.
25	Подарки.

26	Подарки.
27	Подарки.
28	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
29	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
30	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
31	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
32	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).
33	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).
34	Животные в доме (кошка, собака, попугай).
35	Животные в доме (кошка, собака, попугай).
36	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
37	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
38	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость поезда до разных пунктов.
39	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость поезда до разных пунктов.
40	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.
41	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.
42	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
43	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
44	Экскурсия в промтоварный магазин.

45	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).
46	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).
47	Заполнение бланков.
48	Домашняя аптечка. Термометр.
49	Домашняя аптечка. Термометр.
50	Лекарственные растения.
51	Лекарственные растения.
52	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
53	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
54	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
55	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
56	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
57	Промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.
58	Промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.
59	Экскурсия на почту.
60	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
61	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
62	Бюджет семьи. Источники дохода. Зарботная плата членов семьи, пенсия.
63	Бюджет семьи. Источники дохода. Зарботная плата членов семьи, пенсия.

64	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
65	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
66	Мелкие расходы.
67	Мелкие расходы.
68	Контрольные задания.

8 класс

№ уро ка	Тема
	1 четверть 2 раза в неделю-15 уроков.
1	Здоровый образ жизни.
2	Вред курения.
3	Вред алкоголя.
4	Вред наркотиков.
5	Значение физических упражнений.
6	Стиль одежды.
7	Мода.
8	Обновление одежды (замена мелких деталей).

9	Внешний вид молодого человека.
10	Средства выражения индивидуальности.
11	Выбор одежды и обуви при покупке.
12	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства)
13	Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
14	Приготовление национальных блюд.
15	Меню праздничного стола.
16	Сервировка праздничного стола.
17	Питание детей ясельного возраста.
18	Диетическое питание.
19	Основы семейного очага.
20	Условия для создания семьи
21	Семейные отношения.
22	Семейные традиции.
23	Закон Российской Федерации о браке и семье.
24	Традиции культуры поведения в современном обществе.
25	Соседи.
26	Приём гостей.
27	Рациональная расстановка мебели в квартире.

28	Интерьер.
29	Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная.
30	Сохранение жилищного фонда.
31	Авиатранспорт.
32	Аэровокзал.
33	Маршруты.
34	Порядок приобретения билетов.
35	Регистрация рейсов.
36	Стоимость проезда.
37	Рынок.
38	Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания.
39	Отделы рынка.
40	Комиссионные магазины.
41	Торговля уценёнными товарами.
42	Скупка вещей у населения.
43	Ярмарки. Их виды , время и место проведения.
44	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет.
45	Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).
46	Заполнение бланков.

47	Стоимость отправки переводов.
48	Посылки. Правила упаковки и отправление.
49	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
50	Уход за больными.
51	Листок нетрудоспособности.
52	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение.
53	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.
54	Экономия в домашнем хозяйстве.
55	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе.
56	Виды вкладов.
57	Кредит.
58	Государственное страхование.
59	Выбор профессии.
60	Профессионально жизненная перспектива.
61	Учреждения и отделы по трудоустройству.
62	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу.
63	Деловые бумаги –заявление.
64	Анкета.
65	Расписка.

66	Докладная записка.
67	Заявка.
68	Заключительный урок.

9 класс

№ урока	Тема
	1 четверть 2 раза в неделю-15 уроков.
1	Уход за кожей лица. Косметические средства.
2	Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.
3	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
4	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
5	Утюжка блузок, рубашек, платьев.
6	Утюжка блузок, рубашек, платьев.
7	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.
8	Приготовление изделий из теста. Приготовление блинов.
9	Приготовление блинов.

10	Приготовление изделий из теста. Приготовление печенья.
11	Приготовление печенья.
12	Квашение и соление овощей.
13	Квашение и соление овощей.
14	Варка варенья из фруктов и ягод.
15	Варка варенья из фруктов и ягод.
16	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.
17	Упражнения в составлении меню. Тест по теме питание.
18	Уход за грудным ребенком. Кормление из соски и ложечки.
19	Уход за грудным ребенком. Купание, одевание, пеленание, уборка постели.
20	Упражнение в купании, одевании, пеленании.
21	Уход за грудным ребенком. Правила содержания детской посуды, игрушек.
22	Мытье детской посуды, игрушек.
23	Обобщающий урок по теме «Семья» Тест.
24	Культура общения юноши и девушки.
25	Внешний вид молодых людей.
26	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.
27	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
28	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

29	Мытье кафельных стен, чистка раковин.
30	Мытье кафельных стен, чистка раковин.
31	Обобщающий урок. По темам «Семья», «Жилище». Тест.
32	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета.
33	Водный транспорт. Маршруты, расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Тест.
34	Специализированные магазины. Стоимость основных промышленных товаров.
35	Упражнение в подсчете стоимости продуктов. Тест.
36	Экскурсия в специализированный магазин.
37	Экскурсия в специализированный магазин.
38	Телефон. Пользование городским телефоном, телефонным справочником.
39	Телефон. Пользование городским телефоном, телефонным справочником.
40	Культура разговора по телефону. Вызов полиции, скорой помощи, аварийных служб.
41	Междугородная телефонная связь. Тарифы на телефонные разговоры.
42	Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ международного телефонного разговора
43	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция.
44	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция.
45	Обобщающий урок по темам: «Учреждения и организации» Тест.
46	Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар.
47	Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении.

48	Первая помощь утопающему.
49	Упражнения в оказании первой помощи утопающему.
50	Глистные заболевания и меры по их предупреждению.
	4 четверть 2 урока в неделю - 19 уроков
51	Обобщающий урок по теме «Медицинская помощь».
52	Экскурсия в поликлинику.
53	Основные статьи расходов. Планирование расходов на день, две недели.
54	Упражнения в планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
55	Упражнения в планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
56	Расходы на питание.
57	Расходы на питание.
58	Планирование крупных покупок.
59	Планирование крупных покупок.
60	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.
61	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.
62	Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.
63	Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.
64	Экскурсия в ЖЭХ
65	Экскурсия в ЖЭХ

6. Формы и средства контроля

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.