

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бажирская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

Согласовано
Зам. директора УВР
Л.Л.Чепурина
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор
/В.Л. Чепурин/
Приказ №155-ОД
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся 7-9 классов

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

с. Бажир, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Бажирская ООШ.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится:

- в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;
- в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;
- в 9 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел

дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

7класс.

«Растения, бактерии, грибы»

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Растения вокруг нас	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
3	Многообразие растительного мира	30
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
	Итого	68

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс.

«Животные»

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	4
3	Насекомые	8
4	Позвоночные животные	42
5	Сельскохозяйственные млекопитающие	12
	Общее количество часов	68

8 класс

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая гусеница, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс «Человек».

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора тела и движение	12
4	Кровеносная система	8
5	Дыхательная система	6
6	Пищеварительная система	12
7	Выделительная система	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	9
10	Органы чувств	7

11	Охрана здоровья человека	3
	Общее количество часов	68

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.

- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

БИОЛОГИЯ 7 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
I четверть (17 часов)				
1/1	Введение (3 .)	Разнообразие растений.	Знакомство с учебником	Знают дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые, их значение в природе. Умеют привести примеры из жизни.
2/2		Значение растений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	Знают о значении растений для человека. Умеют рассказывать по плану.
3/3		Охрана растений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, почему и как надо охранять растения. Умеют узнавать и называть охраняемые растения.
4/1	Общее знакомство с цветковыми растениями (25 ч.)	Строение растения. Цветок.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение цветкового растения, названия органов. Умеют рассказывать по таблице о строении цветкового растения.
5/2		Строение цветка.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение цветка. Умеют находить и показывать части цветка на муляже и живом растении.
6/3		Виды соцветий.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	Знают виды соцветий. Умеют находить и определять на растениях.
7/4		Опыление цветков. Оплодотворение.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как происходит перекрестное и самоопыление. Умеют объяснить на таблице связь между строением цветка и способом опыления.
8/5		Разнообразие плодов.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, просмотр видеоролика.	Знают, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов. Умеют правильно определять на таблице и муляже.

9/6		Распространение плодов и семян.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают способы распространения семян. Умеют объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе.
10/7		Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают двудольные растения, строение семени. Умеют рассказать о строении семени по таблице.
11/8		Строение семени пшеницы	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение семени однодольных растений. Умеют рассказать о строении семени по таблице.
12/9		Условия прорастания семян.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают условия, необходимые для прорастания семян. Умеют применять знания в жизни.
13/10		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают влияние величины семени и свойств почвы на глубину их заделки. Умеют применять на практике.
14/11		Виды корней.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают различные виды корней, корневые системы, значение корня в жизни растений. Умеют рассказывать о значении корня, о разнообразии корней и корневых систем по таблице.
15/12		Корневые системы (стержневая и мочковатая).	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	Знают стержневую и мочковатую корневые системы. Умеют отличать их друг от друга.
16/13		Значение корня.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение корня, значение корневых волосков. Умеют рассказывать о строении корня.
II четверть (15 часов)				
17/14		Видоизменение корней.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, какую роль в жизни растений и человека играют корневые клубни и корнеплоды. Умеют различать и правильно определять.

18/15		Лист. Внешнее строение листа.	Слушание объяснений учителя, наблюдение, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика. Выполнение тестирования.	Знают строение листа, жилкование, простые листья и сложные. Умеют определять на гербарных листах листорасположение и жилкование.
19/16		Из каких веществ состоит растение.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр презентации.	
20/17		Образование органических веществ в растении.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как образуются органические вещества в листьях, их значение для растения. Умеют объяснить на опыте.
21/18		Испарение воды листьями.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как влияют условия жизни растения на испарение воды. Умеют объяснить движение воды в растении.
22/19		Дыхание растений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как происходит дыхание и газообмен. Умеют рассказывать о дыхании растений.
23/20		Листопад и его значение.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, что листопад - защитное приспособление растений к неблагоприятным условиям жизни. Умеют рассказывать о значении листопада.
24/21		Значение листьев в жизни растений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о значении листьев для растения. Умеют рассказывать о значении листьев.
25/22		Строение стебля.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение стебля. Умеют отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников.
26/23		Значение стебля в	Слушание объяснений учителя, работа с	Знают, каково значение стебля для растения.

		жизни растения.	раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют рассказывать о передвижении по стеблю воды с растворенными в ней веществами.
27/24		Разнообразие стеблей.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают виды стеблей. Умеют различать на таблице и в природе.
28/25	Многообразие растительного мира (30ч)	Растение – целостный организм.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, что все органы в растении взаимосвязаны. Умеют объяснять взаимосвязь органов растения.
29/1		Деление растений на группы. Мхи.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают названия групп растений, с растениями, относящимися к той или иной группе. Знают особенности мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.
30/2		Папоротники.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о особенностях мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.
31/3		Голосеменные, хвойные растения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.
32/4		Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.
III четверть (21 час)				
33/5	Злаковые	Общие признаки злаковых.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр	Знают общие признаки злаковых. Умеют рассказывать об общих признаках, с опорой на таблицу.

			видеоролика.	
34/6		Хлебные злаковые культуры.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают хлебные злаковые культуры. Умеют объяснить, почему они относятся к однодольным растениям, различать злаковые культуры.
35/7		Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о выращивании и использовании злаков. Умеют рассказывать, как выращивают и используют злаки с опорой на иллюстрации.
36/8		Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают признаки лилейных, значение цветочно-декоративных лилейных. Умеют узнавать эти растения среди других.
37/9		Овощные лилейные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение луковицы лука и чеснока. Умеют находить признаки сходства и различия, рассказывать, почему люди выращивают эти растения.
38/10		Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности дикорастущих лилейных. Умеют рассказывать о ландыше, как представителе дикорастущих лилейных.
39/11	Двудольные покрытосеменные растения.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают общие признаки пасленовых. Умеют сравнивать пасленовые с другими растениями, используя таблицу учебника.
40/12		Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, что картофель одно из важнейших пищевых пасленовых растений, строение клубня. Умеют рассказывать о выращивании картофеля.
41/13		Овощные пасленовые. Томат.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как биологические особенности томата влияют на условия их выращивания. Умеют рассказывать о выращивании томата.
42/14		Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с	Знают, как биологические особенности баклажана и перца влияют на условия их выращивания.

			учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют рассказывать о выращивании баклажана и перца.
43/15		Цветочно-декоративные пасленовые.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, какие биологические особенности петунии и душистого табака учитываются при выращивании. Умеют выращивать на своем участке.
44/13	Бобовые.	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают общие признаки бобовых. Умеют сравнивать бобовые с другими растениями, используя таблицу учебника.
45/14		Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, что фасоль, соя – это ценные пищевые растения. Умеют рассказывать об использовании бобовых человеком.
46/15		Кормовые бобовые растения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, почему клевер и люпин относят к бобовым, в чем их ценность для хозяйства человека. Умеют рассказывать о значении кормовых бобовых растений.
47/16	Розоцветные.	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности строения розоцветных. Умеют рассказывать об их применении.
48/17		Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности яблони и груши. Умеют рассказывать о строении цветка, особенностях выращивания.
49/18		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности вишни и малины, о размножении вишни и малины. Умеют рассказывать о значении розоцветных.
50/19		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр	Знают биологические особенности земляники. Умеют рассказывать об уходе за растением.

			видеоролика.	
51/20		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	Знают биологические особенности персика и абрикоса. Умеют рассказывать об особенностях выращивания.
52/21		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают общие признаки сложноцветных, биологические особенности подсолнечника. Умеют определять растения относящиеся к сложноцветным, рассказывать о выращивании подсолнечника.
53/22		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	
IV четверть (15 часов)				
54/23		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности строения сложноцветных. Умеют рассказывать об их выращивании.
55/24		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности строения сложноцветных. Умеют рассказывать об их выращивании.
56/25		Уход за комнатными растениями	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают основные правила ухода за комнатными растениями.
57/26		Перевалка и пересадка комнатных растений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют делать пересадку и перевалку комнатных растений.
58/27		Растение-живой организм.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	
59/1	Бактерии (2 ч)	Бактерии. Общее понятие.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр	Знают, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями. Умеют рассказывать о размножении бактерий.

			видеоролика.	
60/2		Значение бактерий в природе и жизни человека	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, какова роль бактерий в природе и для человека, способы борьбы с болезнетворными бактериями. Умеют обезопасить себя от заражения болезнетворными бактериями.
61/1	Грибы (3 ч)	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение шляпочного гриба. Умеют рассказывать о размножении грибов.
62/2		Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Умеют распознавать грибы, правильно собирать их.
63/3		Отличительные признаки грибов-двойников	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Различают съедобные и несъедобные грибы. Знают их отличительные признаки.
64/1	Практические работы (2 часа)	Весенняя обработка почвы	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Познакомились учащиеся с весенними работами в саду и на учебно – опытном участке
65/2		Уход за посевами и посадками.		
66/1	Повторение (3 ч)	Многообразие растительного мира.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности строения растений. Умеют о них рассказывать
67/2		Охрана растительного мира	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о значении растений в жизни человека, об охране зеленых насаждений. Умеют применять знания в жизни.
68/3		Эти удивительные растения. Викторина.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают биологические особенности строения растений, значение растений для всего живого на Земле. Умеют обобщать полученные знания.

Биология 8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
I четверть (17 часов)				
1/1	Введение (2ч.)	Многообразие животного мира	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	Знают места обитания самых крупных и мелких животных. Умеют узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
2/2		Значение животных и их охрана.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	Знают диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека. Умеют рассказывать об охране животных.
3/3	Беспозвоночные животные (4 ч.)	Черви. Общие признаки беспозвоночных животных.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради.	Знают общие признаки беспозвоночных животных. Умеют узнавать изученных животных в иллюстрациях и живых объектах.
4/1		Общие признаки червей. Дождевой червь.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	Знают внешнее и внутреннее строение дождевого червя, способ передвижения, питания. Умеют рассказывать о дождевом черве, его пользе в почвообразовании.
5/2		Круглые черви – паразиты человека.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение, особенности питания, о вреде глистов, меры профилактики и борьбы с глистными заболеваниями. Умеют применять полученные знания в жизни.
6/3		Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради	
7/4	Насекомые (8 ч.)	Общие признаки насекомых.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают места обитания насекомых, их внешнее и внутреннее строение, дыхание, питание. Умеют устанавливать взаимосвязь между насекомыми и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма.
8/2		Бабочка – капустница	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр	Знают внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым. Умеют рассказывать о бабочке -

			видеоролика.	капустнице по плану.
9/3		Яблонная плодовая жорка	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают отличительные черты яблонной плодовой жорки от бабочки – капустницы, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым.
10/4		Майский жук.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы.
11/5		Комнатная муха.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Умеют вести борьбу с мухами, знать меры безопасности.
12/6		Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают состав пчелиной семьи, особенности строения тела, размножение, роение; о пользе насекомого. Умеют рассказывать о пчелиной семье, о пользе продукта получаемого от пчел.
13/7		Тутовый шелкопряд.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение шелкопряда, образ жизни, питание, размножение; о пользе насекомого. Умеют коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.
14/8		Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом	Знают признаки, характерные для группы беспозвоночных животных. Умеют рассказывать об этой группе животных.
15/1	Позвоночные животные. Рыбы (8ч)	Общие признаки позвоночных животных.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают общие признаки позвоночных животных, Умеют рассказывать об общих признаках позвоночных животных, рыбах, среде обитания рыб.
16/2		Внешнее строение и скелет рыб.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение рыбы. Умеют рассказывать о внешнем строении тела рыбы.
17/3		Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внутреннее строение рыбы Умеют находить на таблице и показывать внутренние органы.

II четверть (15 часов)

18/4		Нервная система рыб.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	
19/5		Размножение рыб.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, где и как происходит размножение и развитие рыбы Умеют устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
20/6		Речные рыбы (окунь, щука, карп).	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают особенности размножения и развития речной рыбы Умеют устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
21/7		Морские рыбы (треска, сельдь).	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают особенности размножения и развития морской рыбы Умеют устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
22/8		Обобщение по теме: «Рыбы»	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом	Знают признаки, характерные для рыб. Умеют рассказывать об этой группе животных.
23/1	Земноводные (5ч)	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения лягушки. Умеют устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней.
24/2		Внутреннее строение земноводных.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внутреннее строение земноводных. Умеют рассказывать и показывать внутренние органы земноводных по таблице.
25/3		Размножение и развитие лягушки.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как размножаются и развиваются лягушки, черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Умеют рассказывать о размножении и развитии лягушки по таблице.
26/4		Жаба. Значение и охрана земноводных.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают отличие жабы от лягушки, ее значение в природе. Умеют рассказывать о значении и охране жаб.

27/5		Обобщение по теме: «Земноводные»	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом	Знают признаки, характерные для группы земноводных. Умеют рассказывать об этой группе животных.	
28/1	Пресмыкающиеся (4 ч.)	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее строение. Умеют узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).	
29/2		Внутреннее строение пресмыкающихся.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внутреннее строение пресмыкающихся Умеют рассказывать по таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся.	
30/3		Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как происходит размножение и развитие пресмыкающихся, меры охраны пресмыкающихся. Умеют рассказывать по таблице о размножении и развитии пресмыкающихся.	
31/4		Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом	Знают строение, развитие, размножение пресмыкающихся. Умеют обобщать полученные знания.	
32/1		Птицы (9 ч.)	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают характерные признаки класса птиц. Умеют устанавливать взаимосвязь между птицами и средой обитания.
III четверть (21 час)					
33/2	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.		Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внутреннее строение птиц. Умеют, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.	
34/3	Размножение и развитие птиц.		Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как происходит размножение и развитие птиц. Умеют рассказывать по плану.	
35/4	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают птиц кормящихся в воздухе. Умеют узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.		

36/5		Птицы леса. Хищные птицы.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают птиц, обитающих в лесах, хищных птиц. Умеют узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
37/6		Птицы пресных водоемов и болот.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают водоплавающих птиц, значение птиц и меры по охране. Умеют узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать об особенностях образа жизни, охране птиц.
38/7		Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают птиц, обитающих возле жилья человека, домашних птиц, строение куриного яйца. Умеют узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать о строении яйца по таблице.
39/8		Птицеводство.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают условия, необходимые для выращивания цыплят; кормление, разведение птицы на птицефермах. Умеют рассказывать по рис. В учебнике о птицеферме.
40/9		Обобщение по теме: «Птицы»	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом	Знают особенности образа жизни каждой экологической группы. Умеют узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
41/1	Млекопитающие (16 ч.)	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают отличительные признаки млекопитающих, внешнее строение, места обитания, приспособленность к условиям жизни. Умеют рассказывать об основных чертах внешнего строения и образа жизни млекопитающих.
42/2		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Умеют рассказать об особенностях скелета, нервной системы.
43/3		Внутренние органы млекопитающих.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение внутренних органов млекопитающего. Умеют найти и показать на таблице, схеме и рассказать о работе каждого органа.
44/4		Грызуны. Значение и охрана грызунов.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с	Знают общие признаки, внешний вид и отличительные особенности, образ жизни грызунов.

			учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
45/5		Зайцеобразные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают животных относящихся к группе зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
46/6		Разведение домашних кроликов.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, с какой целью и как разводят домашних кроликов. Умеют рассказывать об уходе за кроликами.
47/7		Хищные звери.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают хищных зверей. Умеют объяснять необходимость охраны хищных животных.
48/8		Дикие пушные хищные звери.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают пушных зверей, образ жизни, об охране зверей. Умеют рассказывать, почему работа звероводов требует большого внимания и терпения.
49/9		Звероводческие фермы	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают устройство, принцип работы и назначение звероводческих ферм. Умеют рассказывать о разведении животных на зверофермах.
50/10		Домашние хищные звери.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают домашних хищников, их диких сородичей. Умеют рассказывать об отличии домашних хищников от своих диких сородичей, о правильном уходе за ними.
51/11		Ластоногие.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают особенности строения ластоногих, их значение и необходимость охраны. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных.
52/12		Китообразные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр	Знают места обитания, образ жизни и поведение китообразных. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и

			видеоролика.	средой обитания, способы приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
53/13		Парнокопытные животные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают общие признаки парнокопытных. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
IV четверть (15 часов)				
54/14		Непарнокопытные животные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают общие признаки непарнокопытных. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
55/15		Приматы.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение приматов, их привычки и повадки. Умеют описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам.
56/16		Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают отличительные особенности млекопитающих от других групп животных. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
57/1	Сельскохозяйственные млекопитающие (12 ч.)	Корова.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, о происхождении домашних коров. Умеют рассказывать и проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве.
58/2		Содержание коров на фермах и выращивание телят.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают устройство современных животноводческих ферм, о содержании в них коров и выращивании телят. Умеют рассказывать о содержании коров и выращивании телят.
59/3		Овцы, их содержание и выращивание ягнят.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают особенности внешнего строения и питания, где и как содержат овец, об уходе за ягнятами. Умеют рассказывать, что получает человек от каждой породы овец.
60/4		Верблюды.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают особенности внешнего строения верблюда, образа жизни, значение для человека. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности

				строения организма и поведения животных.
61/5		Северные олени.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают особенности строения северного оленя, питание оленей, значение для человека. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
62/6		Домашние свиньи.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение свиньи. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
63/7		Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
64/8		Домашние лошади.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают внешнее строение лошади Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
65/9		Содержание лошадей и выращивание жеребят. Значение лошадей в народном хозяйстве.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания. Знать породы лошадей. Умеют рассказывать о содержании лошадей и выращивании жеребят.
66/10		Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают отличительные особенности каждой из изученных групп животных. Умеют устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
67/11		Охрана животных и бережное отношение к ним.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о необходимости и способах охраны животных Умеют рассказывать о мероприятиях по охране животных.
68/12	Повторение (1 ч.)	В мире животных. Викторина.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради.	Знают отличительные особенности каждой из изученных групп животных. Умеют применять знания в нестандартных ситуациях.

Биология 9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
I четверть (17 часов)				
1/1	Введение (1ч.)	Место человека среди млекопитающих.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Умеют выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2/2	Общий обзор организма человека (3 ч.)	Общее знакомство с организмом человека.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
3/3		Строение клеток и тканей человека.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Умеют выбрать главное, делать выводы.
4/1		Органы и системы органов человека.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают название и расположение основных органов организма человека.
5/2	Опора тела и движение (12 ч.)	Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение скелета, название отделов. Умеют находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6/3		Состав и строение костей	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение и состав костей, их различие. Умеют сравнивать и делать выводы.
7/4		Соединение костей.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Умеют находить и показывать на скелете, по таблице.
8/2		Скелет черепа.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с	Знают отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы.

			учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют находить, называть и показывать кости скелета головы.
9/3		Скелет туловища.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Умеют находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10/4		Скелет верхних и нижних конечностей	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Умеют находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
11/5		Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают открытые и закрытые переломы. Умеют оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
12/6		Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Умеют находить в таблице, сопоставлять и сравнивать.
13/7		Работа мышц.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают и имеют элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Умеют пересказывать текст с опорой на план.
14/8		Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Умеют применять знания в целях укрепления здоровья.
15/1		Предупреждение развития плоскостопия.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Умеют рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике.
16/2		Повторение по теме: «Опора тела и движение».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Выполнение контрольной работы.	Знают строение и расположение костей мышц. Умеют применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья

17/3	Кровь и кровообращение (8 ч.)	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о значении крови, ее составе. Умеют рассказывать о составе крови по таблице..
II четверть (15 часов)				
18/4		Органы кровообращения: сердце и сосуды.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Умеют оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
19/5		Сердце, его строение и работа.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение сердца, его работу. Умеют рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
20/6		Движение крови по сосудам. Пульс.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как движется кровь по сосудам. Умеют рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
21/7		Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Умеют применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
22/8		Первая помощь при кровотечениях.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают причины кровотечений и первую помощь при них. Умеют оказывать первую помощь при кровотечениях.
23/1		Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Умеют применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
24/2	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Выполнение контрольной работы.	Знают состав крови и ее движение по сосудам. Умеют устанавливать причинно-следственные связи.	
25/3	Дыхание (6 ч)	Значение дыхания. Органы дыхания. Их	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с	Знают названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу.

		строение и функции.	учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Умеют рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.	
26/4		Газообмен в легких и тканях.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как происходит газообмен в легких и тканях. Умеют рассказывать о газообмене по плану.	
27/5		Гигиена органов дыхания.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают санитарно-гигиенические правила. Умеют их применять в повседневной жизни.	
28/1		Болезни, передающиеся через воздух.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний. Умеют применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.	
29/2		Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают вредное влияние курения и алкоголя на организм. Умеют рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.	
30/3		Повторение по теме: «Дыхание».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Выполнение контрольной работы.	Знают названия органов дыхания, их строение и работу. Умеют применять приобретенные знания в повседневной жизни.	
31/4	Пищеварение (12ч)	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают пищевые продукты, их значение для организма человека. Умеют рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.	
32/1		Питательные вещества.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся). Умеют применять знания в повседневной жизни.	
III четверть (21 час)					
33/2		Витамины.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр	Знают названия витаминов, их значение, где находятся. Умеют рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.	

			видеоролика.	
34/3		Органы пищеварения	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают названия и расположение органов пищеварения. Умеют находить, называть и показывать по таблице.
35/4		Пищеварение в ротовой полости	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Умеют соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
36/5		Пищеварение в желудке	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают об изменении пищи в желудке. Умеют рассказывать о пищеварении в желудке.
37/6		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Умеют пересказывать, используя таблицу
38/7		Гигиена питания.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Умеют применять полученные знания в жизни.
39/8		Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Умеют пересказывать текст.
40/9		Предупреждение пищевых отравлений	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Умеют рассказывать с опорой на таблицу.
41/1		Предупреждение глистных заражений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Умеют применять знания в жизни.
42/2		Повторение по теме: «Пищеварение».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа в тетради.	Знают органы пищеварения, их значение и функции. Умеют применять приобретенные знания с целью

			Выполнение контрольной работы.	сохранения своего здоровья.
43/3	Почки (2ч)	Почки – органы выделения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение, расположение и значение почек в организме человека. Умеют рассказывать по плану.
44/4		Предупреждение почечных заболеваний.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают причины развития заболеваний почек. Умеют соблюдать санитарно-гигиенические навыки.
45/5	Кожа (5ч)	Кожа человека и ее значение	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение кожи человека и ее функции. Умеют пересказывать, используя таблицу.
46/6		Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Умеют ими пользоваться в повседневной жизни.
47/7		Закаливание организма человека.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают виды и правила закаливания организма. Умеют применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
48/8		Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, как проходит терморегуляция. Умеют оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.
49/9		Повторение по теме: «Кожа».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Выполнение контрольной работы.	Знают строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Умеют применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
50/10		Нервная система (9ч)	Строение и значение нервной системы.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.
51/11	Головной мозг.		Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с	Знают строение головного мозга. Умеют рассказывать о строении головного мозга,

			учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	пользуясь схемой учебника, таблицей.
52/12		Спинальный мозг.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение спинного мозга. Умеют рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
53/13		Нервы.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение нервной клетки, основное свойство нерва. Умеют рассказывать о нервном возбуждении клеток.
IV четверть (15 часов)				
54/14		Значение нервной системы	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение нервной клетки, основное свойство нерва. Умеют рассказывать о нервном возбуждении клеток.
55/15		Гигиена умственного труда	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Умеют устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
56/16		Сон и его значение.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, какое значение имеет сон на нервную систему. Умеют правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
57/1		Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Умеют пользоваться источниками печати, выделять главное.
58/2		Повторение по теме: «Нервная система».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Выполнение контрольной работы.	Знают строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Умеют применять знания на практике.
59/3	Органы чувств (7ч)	Значение органов чувств.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о значении органов чувств для человека. Умеют рассказывать о значении органов чувств.
60/4		Строение, функции органа зрения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с	Знают строение глазного яблока. Умеют рассказывать о строении глазного яблока,

			учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	используя муляж.
61/5		Гигиена органа зрения.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают о болезнях глаз и их возникновении. Умеют оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62/6		Строение органа слуха.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают строение органа слуха, его значение в жизни человека. Умеют рассказывать о строении органа слуха по таблице.
63/7		Предупреждение нарушений слуха.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Умеют применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
64/8		Органы обоняния и вкуса.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Умеют сопоставлять и сравнивать.
65/9		Повторение по теме: «Органы чувств».	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Выполнение контрольной работы.	Знают строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Умеют применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
66/10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)	Охрана здоровья человека. Итоговый урок.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, работа с учебником, работа в тетради, просмотр видеоролика.	Знают об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Умеют рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класса: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./- М.: Просвещение, 2022.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./- М.: Просвещение, 2020.
3. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./- М.: Просвещение, 2020.
4. Интернет ресурсы