

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Бажирская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



А.Г. Албаева
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.Л.Чепурин
Приказ №155-ОД
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

Сенсорное развитие

для обучающихся 1 – 9 классов по адаптированной основной
общеобразовательной программе с умеренной умственной отсталостью

(Вариант №2)

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую

информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

1 класс	2 класс
Сформированность следующих умений: - давать краткое описание объектов и явлений; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету; - сравнивать между собой предметы, явления; - опосредовать свою деятельность речью; - фиксировать взгляд на неподвижном предмете и лице человека, напротив, справа, слева. - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. - адекватно эмоционально-двигательно реагировать на прикосновения человека. - адекватно реагировать на давление на поверхность тела. - адекватно реагировать на положение тела и частей тела.(горизонтальное, вертикальное). - способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - способность согласовывать свои действия и движения. - способность опосредовать свою деятельность речью.	- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - правильно пользоваться письменными принадлежностями; - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; - различать основные цвета; - классифицировать геометрические фигуры; - составлять предмет из частей; - определять на ощупь величину предметов; - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; - различать речевые и неречевые звуки; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; - различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы;

3 класс	4 класс
-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - правильно пользоваться письменными принадлежностями; - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; - различать основные цвета; - классифицировать геометрические фигуры; - составлять предмет из частей; - определять на ощупь величину предметов; - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; - различать речевые и неречевые звуки; - ориентироваться на плоскости	Сформированность следующих умений: - следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). - следить взглядом за движущимся удаленным объектом. - узнавать и различать цвета объекта. - слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Восприятие - соотносить звук с его источником. - находить объекте, одинаковых по звучанию.
листа бумаги и на собственном теле; -различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;	- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). - адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов. - адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей - различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;

5 класс	6-9 класс
- выполнять инструкции взрослого; - узнавать предметы по запаху и вкусу; - уметь различать предметы по звуковым и световым различиям; - знать расположение своего тела. частей тела; - знать и называть основные цвета, форму предмета, величину; - уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др - проявлять интерес к познанию и самопознанию - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.	- выполнять инструкции взрослого; - узнавать предметы по запаху и вкусу; - уметь различать предметы по звуковым и световым различиям; - знать расположение своего тела. частей тела; - знать и называть основные цвета, форму предмета, величину; - уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др - проявлять интерес к познанию и самопознанию - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Тематическое планирование

№ п\п	Изучаемый раздел	Количество часов		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
		1-4 класс	5-9 класс		
1	Исследование	4	4	Диагностический инструментарий	Уровень развития
2	Кинестетическое восприятие	20	20	Дидактические игры, сюжетные картинки.	Развитие кинестетическо го восприятия
3	Восприятие запаха	4	4	Игры, картинки.	Развитие восприятия запаха
4	Восприятие вкуса	4	4	Игры пальчиковой гимнастики	Развитие восприятия вкуса
5	Слуховое восприятие	14	14	Музыкальные инструменты, дидактические игры.	Развитие слухового восприятия
6	Зрительное восприятие	22	22	Музыкально- ритмические упражнения	Развитие зрительного восприятия

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Интернет ресурсы

<http://ege.pskgu.ru/>

