

РАССМОТРЕН  
на общем собрании членов  
трудового коллектива  
МБОУ Бажирская ООШ  
(орган управления ОО)  
протокол № 2  
от «21» марта 2025г.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
**Бажирская основная общеобразовательная школа**  
муниципального образования Заларинский район  
за 2024 год

с.Бажир, 2025

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»  
ВХ. № 141  
ДАТА: 01.04 2025.Г  
ПОДПИСЬ ЧЕМЕЗОВА Т.А.

## Содержание:

Вступительная часть	3-7
1. Аналитическая часть	7-100
1.1. Оценка образовательной деятельности	7-8
1.2. Оценка системы управления организации	8-10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-15
1.4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	15-52
1.5. Оценка востребованности выпускников	52
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	52-55
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	55-87
1.8. Оценка реализации агробизнес-образования	87-89
1.9. Оценка информационной безопасности	89-90
1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	90-97
1.11. Оценка качества материально-технической базы	97-99
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	99-100
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	101-103
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	103-104

## **Вступительная часть**

### Правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».
5. Приказ МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» от 26.03.2019 № 71 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации».
6. Приказ МБОУ Бажирская ООШ от 17.02.2025 № 21-ОД «О проведении самообследования МБОУ Бажирская ООШ за 2024 год».

Отчетный период: 2024 год (01.01.2024 – 31.12.2024)

Тема работы школы: «Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей - как средство создания условий для развития и самовыражения личности»

### Миссия школы:

- обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей и т.п.

### Основные направления деятельности:

- Обеспечение прав и гарантий обучающихся на образование
- Создание условий для реализации прав детей на образование

Цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

### Задачи:

- Совершенствование методического мастерства педагогов как одно из условий учебно-воспитательного процесса в школе

- Активизация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности
- Совершенствование общей культуры обучающихся через расширение единого образовательного пространства и участия в самоуправлении.
- Стабилизация качества знаний по I и II ступеням обучения
- Организационные мероприятия по введению и сопровождению ФГОС начального общего образования и основного общего образования
- Усиление работы по повышению качества образования при подготовке к государственной итоговой аттестации

Общие сведения об образовательной организации:

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бажирская основная общеобразовательная школа (МБОУ Бажирская ООШ)
2. Юридический адрес: 666321, Иркутская область, Заларинский район, с. Бажир, пер. Школьный, 1
3. Фактический адрес: 666321, Иркутская область, Заларинский район, с. Бажир, ул. Северная, 22А; 666321, Иркутская область, Заларинский район, с. Бажир, пер. Школьный, 1; 666321, Иркутская область, Заларинский район, д. Красное Поле, ул. Новая, 15
4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 89500973138, В-1986@yandex.ru , <https://sh-bazhirskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>
5. Учредитель: муниципальное образование «Заларинский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»
6. Лицензия на образовательную деятельность: от 19.07.2017 г., регистрационный номер лицензии - № Л035-01220-38/00282666, выдана Министерством образования Иркутской области, срок действия – бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации: от 29.04.2016 г., серия 38А01, № 0001350, регистрационный номер 3321, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно до 29.04.2028 г.
8. Директор образовательной организации: Чепурин Вадим Леонидович
9. Органы общественного управления общеобразовательной организации: Педагогический совет МБОУ Бажирская ООШ, Управляющий совет МБОУ Бажирская ООШ, общее собрание членов трудового коллектива МБОУ Бажирская ООШ
10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
  - Устав, утвержденный постановлением муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район» от 07.10.2022 г. № 526;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 29.04.1999 г. серия 38 № 002512682;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.12.2012 г. серия 38 № 003512403;
- локальные акты:
  - ✓ правила приема обучающихся
  - ✓ о режиме занятий обучающихся
  - ✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
  - ✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
  - ✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
  - ✓ правила внутреннего распорядка обучающихся
  - ✓ правила внутреннего трудового распорядка
  - ✓ коллективный договор
- программа развития МБОУ Бажирская ООШ на 2021–2026 гг.
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соот-	Да

ветствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) ОО</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно со-	Да

ставлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования
- адаптированные основные образовательные программы основного общего образования

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Контингент обучающихся и их распределение по программам обучения и классам представлен в таблице 1:

Таблица 1

	начальное общее образование	основное общее образование	Всего по ОО
Количество обучающихся	63	94	157
в том числе обучающиеся с ОВЗ	25	30	55
Количество классов (классов-комплектов)	7	10	17
в том числе общеобразовательных	5	5	10
в том числе специальных (ОВЗ)	2	5	7

Анализ структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представлен в таблице 2.

Таблица 2

В основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) и основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) вносились изменения согласно нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней.

Цели и задачи реализации ООП НОО и ООП ООО были реализованы в полном объёме:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – выполнение учебного плана – 100%.
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – выполнение учебного плана – 100%.

Система оценки достижения планируемых результатов функционировала на должном уровне (все запланированные мероприятия в рамках реализации основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО – были выполнены с небольшими изменениями).

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) за 2023 год реализована в полном объёме.

Программа воспитания, социализации и коррекционной работы – реализована в полном объеме (по мере выполнения вносились необходимые корректировки) – сопровождение специалистами МБОУ Бажирская ООШ (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог дополнительного образования) – осуществлялось.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ Бажирская ООШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Непосредственно управление деятельностью МБОУ Бажирская ООШ осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности представителем Учредителя (МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»).

Формами коллегиального управления МБОУ Бажирская ООШ представлены в таблице 3:

Таблица 3

Форма управления	Задачи деятельности
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по основному общему образованию. Утверждение нормативно – правовых, локальных актов в рамках образовательной деятельности. Повышение качества образовательной деятельности. Повышение педагогического мастерства педагогических работников, развитие их творческой активности и взаимосвязи
Управляющий совет	Обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса. Участие в обсуждении нормативно – правовых актов МБОУ Бажирская ООШ
Общее собрание членов трудового коллектива	Осуществление общего руководства МБОУ Бажирская ООШ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и внедрения государственно – общественных принципов. Утверждение нормативно – правовых документов МБОУ Бажирская ООШ

Социальными партнерами МБОУ Бажирская ООШ в 2024 году являлись:

- ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»
- МБУК «Бажирский КИЦД»
- ОГБУ «УСЗСОН по Заларинскому району»
- ОГКУ «КЦ Иркутской области»
- МО МВД России «Заларинский»
- МЧС России
- СГО ООО «ВДПО» по Заларинскому району
- ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Оценка эффективности внутришкольного контроля, как системы управления качеством образования: в течение 2024 года система внутришкольного контроля показала себя достаточно эффективной – результаты анализировались педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений, принимались решения по способам устранения «пробелов»

(дополнительная работа с отстающими детьми, работа с одарёнными детьми, работа с «резервом»).

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества образования функционирует согласно Положению «О системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа».

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2024 года представлены в таблице 4:

Таблица 4

Класс	Тип класса	На начало четверти	Прибыло	Выбыло	На конец четверти	отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»	% усп.	% кач.
1	Общеобр.	13	2	1	14						
1 (НОШ)	Общеобр.	4			4						
2	Общеобр.	13			13	2	5	2	1	92%	53,8%
2 (НОШ)	Общеобр.	0			0					0%	0%
3	Общеобр.	6			6		2	1		100%	3%
3 (НОШ)	Общеобр.	3			3		1	1		100%	33%
4	Общеобр.	11			11	1	6	2		100%	64%
4 (НОШ)	Общеобр.	2			2		2			100%	100%
<b>По начальному уровню</b>	<b>Общеобр.</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>97%</b>	<b>53,3%</b>
5А	Общеобр.	17			17		4	2	2	88%	25%
6А	Общеобр.	16			16		4	3	2	88%	25%
7А	Общеобр.	15		1	14		1	1	4	71%	7%
8А	Общеобр.	9			9		2	1	1	89%	22%
9А	Общеобр.	14			14		3	1		100%	21,4%
<b>По основному уровню</b>	<b>Общеобр</b>	<b>71</b>		<b>1</b>	<b>70</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>95,7%</b>	<b>28,17%</b>
<b>По общеобразовательным классам</b>	<b>Общеобр</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>123</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>90,60%</b>	<b>31,10%</b>
2Б/3Б	Коррек	5			5		2		1	80%	40%
3В	Коррек	2			2					0	0
5Б/6Б	Коррек	7			7		3	1	1	85,7%	43%
7Б/8Б	Коррек	10			10		3	1	1	90%	30%
9Б	Коррек	5			5		2	1		100%	40%
5В/6В/7В	Коррек	5			5					0	0
<b>По коррекционным классам</b>	<b>Коррек</b>	<b>34</b>			<b>34</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>88,9%</b>	<b>37%</b>

Итого по школе	157	2	2	157	3	40	17	13	90,01%	32,8%
----------------	-----	---	---	-----	---	----	----	----	--------	-------

В 2024 году произошло незначительное снижение уровня успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2023 годом) – результат низкого уровня подготовки вновь прибывающих обучающихся.

### Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах (ВПР-2024)

**Класс: 4**

**Даты проведения:** русский язык – 16.04.24 г., математика – 23.04.2024 г., окружающий мир – 25.04.2024 г.

**Результаты выполнения ВПР:**

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	4	17	16	3	6	5	2	3,6	87,5%	56%
русский язык		17	15	0	5	7	3	3,1	80%	33,3%
Окружающий мир		17	16	1	7	8	0	3,6	100%	50%

### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:**

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	2	12%
	Повысили отметку	1	6%
	Подтвердили	13	82%
	Всего	16	94%
Русский язык	Понизили отметку	8	53%
	Повысили отметку	1	7%
	Подтвердили	6	38%
	Всего	15	88%
Окружающий мир	Понизили отметку	8	50%
	Повысили отметку	2	12%
	Подтвердили	6	38%
	Всего	16	94%

**Класс: 5**

**Даты проведения:** русский язык – 17.04.2024 г., математика – 23.04.2024 г.; история – 04.04.2024 г., биология – 10.04.2024 г.

**Г. Результаты выполнения ВПР:**

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	успеваемости	качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	5	13	12	0	1	5	6	2,6	50%	8%
русский язык		13	12	1	5	5	1	4,2	92%	50%
история		13		-	3	6	4	2,92	69%	23,1%
биология		13	13	-	5	8	0	3,38	100%	38,5%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:**

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	10	83,3%
	Повысили отметку	0	0%
	Подтвердили	2	16,7%
	Всего	12	92%
Русский язык	Понизили отметку	0	0%
	Повысили отметку	1	8%
	Подтвердили	11	91%
	Всего	12	92%
История	Понизили отметку		44%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили		37,5%
	Всего		81%
Биология	Понизили отметку	10	76,9%
	Повысили отметку	1	7,7%
	Подтвердили	2	15,4%
	Всего	13	100%

**Класс: 6**

**Даты проведения:** русский язык – 17.04.2024 г., математика – 23.04.2024 г., биология – 11.04.2024 г., обществознание – 05.04.2024 г.

**Результаты выполнения ВПР:**

предмет	Клас с	Всег окол- во детей	Выполнял работу, чел.	Количество				Средни йбалл	% успевае -мости	% каче- ства
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
математика	6	16	15	0	0	1	14	3,6	93%	0%
русский язык		16	16	0	7	6	3	3,5	81,25 %	43,8 %
биология		16	16	0	0	4	12	2,25	25%	0%
обществознани е		16	16	-	2	10	4	2,8	75%	33%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:**

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	15	100%
	Повысили отметку	0	0%
	Подтвердили	0	0%
	Всего	15	93,75%
Русский язык	Понизили отметку	4	25%
	Повысили отметку	3	18,75%
	Подтвердили	9	56,25%
	Всего	16	100%
Биология	Понизили отметку	13	81,25%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	3	18,8%
	Всего	16	100%

<b>Обществознание</b>	Понизили отметку	12	75%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	4	25%
	Всего	16	100%

**Класс: 7**

**Даты проведения:** русский язык – 19.04.2024 г., математика – 24.04.2024 г., история – 08.04.2024 г., биология – 12.04.2024 г.

**Результаты выполнения ВПР:**

предмет	Класс	Все-го кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	7	8	7	0	4	2	1	3,4	85,7%	57,1%
русский язык		8	7	0	3	3	1	3,3	85,7%	42,9%
история		8	5	0	0	5	0	3,0	100%	0%
Биология		8	6	2	3	1	0	4,17	100%	83,3%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:**

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
<b>Математика</b>	Понизили отметку	2	28,6%
	Повысили отметку	2	28,6%
	Подтвердили	3	42,86%
	Всего	7	87,5%
<b>Русский язык</b>	Понизили отметку	1	14,3%
	Повысили отметку	0	0
	Подтвердили	6	87,5%
	Всего	7	87,5%
<b>История</b>	Понизили отметку	4	80%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	1	20%
	Всего	5	63%
<b>Биология</b>	Понизили отметку	1	16,7%
	Повысили отметку	2	33,3%
	Подтвердили	3	50%
	Всего	6	75%

**Класс: 8**

**Даты проведения:** русский язык – 19.04.2024 г., математика – 24.04.2024 г., обществознание – 09.04.2024 г., биология – 15.04.2024 г.

**Результаты выполнения ВПР:**

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	8	14	13	0	0	4	9	2,3	31%	0%
русский язык		14	13	1	6	4	2	3,5	50%	0%
обществознание		14	13	0	0	3	10	2,2	23%	0%
биология		14	13	0	1	5	7	3,01	46%	7,7%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:**

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	12	92%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	1	8%
	Всего	13	93%
Русский язык	Понизили отметку	2	15,%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	11	85%
	Всего	13	93%
Обществознание	Понизили отметку	12	33%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	1	8%
	Всего	13	93%
Биология	Понизили отметку	10	77%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	3	23%
	Всего	13	93%

**Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2024 году**

В 2023-2024 учебном году для работы по подготовке к ГИА был составлен план работы с обучающимися и их родителями. Работа велась в соответствии с планом.

В 2023-2024 учебном году из 5 выпускников 9А общеобразовательного класса Государственную итоговую аттестацию проходили 5 обучающихся (100%), т. е. все 5 человек были допущены к прохождению ГИА по результатам успеваемости за год.

Из 5 допущенных до экзамена выпускников 9А класса ГИА в летний период прошли 3 человека (60%). Все выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ. В дополнительный осенний период пересдавали экзамены 2 выпускника (40%).

По итогам основного (летнего) периода ГИА в 2024 году имеются следующие результаты:

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Барахаева Л.А.	5 чел./100%	4 чел./80%	1 чел./20%
Математика	Архипенко С.А.	5 чел./100%	5 чел./100%	3 чел./60%
Биология	Соловьёва Н. Н.	2 чел./40%	2 чел./100%	-----
География	Чепурина Л.Л.	1 чел./20%	-----	-----
Физика	Чепурин В.Л.	2 чел./40%	1 чел./50%	-----
Информатика	Чепурин В. Л.	4 чел./80%	4 чел./100%	-----
Обществознание	Бобова А.С.	1 чел./20%	1 чел./100%	-----

По итогам осеннего дополнительного периода (пересдача) имеются следующие результаты ГИА:

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Барахаева Л.А.	1 чел./20%	1 чел./100%	-----
География	Чепурина Л.Л.	1 чел./20%	1 чел./100%	-----
Физика	Чепурин В. Л.	1 чел./20%	1 чел./100%	-----

Общая успеваемость ГИА 2024 года с учетом осеннего периода – 100%.  
Результаты ГИА по предметам указаны в таблице 5:

Таблица 5

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Барахаева Л.А.	5 чел./100%	5 чел./100%	1 чел./20%
Математика	Архипенко С.А.	5 чел./100%	5 чел./100%	3 чел./60%
Биология	Соловьёва Н. Н.	2 чел./40%	2 чел./100%	-----
География	Чепурина Л.Л.	1 чел./20%	1 чел./100%	-----
Физика	Чепурин В.Л.	2 чел./40%	2 чел./100%	-----
Информатика	Чепурин В. Л.	4 чел./80%	4 чел./100%	-----
Обществознание	Бобова А.С.	1 чел./20%	1 чел./100%	-----

Основными причинами невысоких показателей качества ГИА в 2024 году в МБОУ Бажирская ООШ является:

- низкая явка выпускников на консультации для подготовки к экзаменам;
- низкий уровень учебной мотивации у выпускников 9 класса (уверенность детей, что все равно сдадут экзамены в осенний период);
- недостаточный контроль учебной деятельности со стороны родителей и законных представителей.

#### 1.4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Учебный процесс в МБОУ Бажирская ООШ осуществлялся согласно нормативным документам различного уровня. Урочная деятельность – организована исходя из учебного плана МБОУ Бажирская ООШ.

Учебный план на 2024 год:

Недельный учебный план для I-IV классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Бажирская основная общеобразовательная школа  
по ФОП НОО

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				Итого
		1А	2А	3А	4А	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
	читательская грамотность	1	0	0	0	1
	финансовая грамотность	0	1	1	0	2
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
	Количество учебных недель	33	34	34	34	
	Всего часов в год	693	782	782	782	

Недельный учебный план  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Бажирская основная общеобразовательная школа  
Основное общее образование по ФГОС ООО

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					Итого
		5А	6А	7А	8А	9А	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика	0	0	2	2	3	7

предметы	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>149,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Наименование учебного курса</b>							
Информатика		1	1	0	0	0	2
география Иркутской области		0	0	0	1	0	1
устное народное творчество		1	0	1	0	0	2
Элективный курс «Исторический портрет»		0	0	0	0	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>155</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Всего часов в год		986	1020	1054	1088	1122	

Недельный учебный план  
МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,  
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью в 2/3 классе-комплектах  
(вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего	Всего
		I	II	III	IV		
Учебные предметы							
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	3
	Чтение	3	4	4	4	15	4
	Речевая практика	2	2	2	2	8	2
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	1
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	3
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
Русский язык			1	1	1	3	1
Мир природы и человека			1	1	1	3	1
Труд (технология)			1	1	1	3	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
Коррекция недостатков устной и письменной речи		3	3	3	3	12	3
ритмика		1	1	1	1	4	1
Развитие психомоторики		1	1	1	1	4	1

Развитие сенсорных процессов	1	1	1	1	4	1
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
Разговоры о важном	1	1	1	1	4	1
Мир профессий	1	1	1	1	4	1
Классные часы, экскурсии, походы, общешкольные	2	2	2	2	8	-

Недельный учебный план

МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,  
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального образовательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью в 3 классе  
(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов	Всего	Всего
			III		
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2
2. Математика	Математические представления		2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2
	Человек		2	2	2
	Домоводство		1	1	1
	Окружающий социальный мир		1	1	1
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2
	Изобразительная деятельность		3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2
6. Технология	Труд (технология)		-	-	-
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Домоводство		1	1	1
	Окружающий социальный мир		1	1	1
	Курс «Коррекция познавательной деятельности»		2	2	2
	Курс «Логопедические занятия»		2	2	2
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	
Коррекционные курсы:			6	6	<b>6</b>
	1. Сенсорное развитие		2	2	2
	2. Предметно-практические действия		1	1	1
	3. Двигательное развитие		1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация		2	2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Разговоры о важном		1	1	1
	Мир профессий		1	1	1
	Классные часы, экскурсии, походы, общешкольные мероприятия...		2	2	-

Недельный учебный план  
МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,  
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу  
основного общего образования, разработанную на основе федерального образовательного  
стандарта для детей  
5-9 классов с легкой умственной отсталостью

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего	Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII		
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	12
	Чтение	4	4	4	4	4	20	12
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	10
	Информатика	-	-	1	1	1	3	2
3. Естественные науки	Природоведение	2	2	-	-	-	4	2
	Биология	-	-	2	2	2	6	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	6
	Мир истории	-	2	-	-	-	2	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	6
7. Технология	Труд (технология): «Столярное дело»/ «Швейное дело»	6	6	7	7	7	33	40
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>139</b>	<b>109</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
информатика		1	1				2	1
математика				1	1	1	3	2
Факультатив по русскому «Занимательный русский язык»		1	1				2	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149	-
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
Курс «Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы»		2	2	2	2	2	10	6
Курс «Развитие речи и коммуникативных навыков»		2	2	2	2	2	10	6
Курс «Развитие познавательной деятельности»		1	1	1	1	1	10	3
Ритмика		1	1	1	1	1	5	3
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>9</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5	3
Россия мои горизонты			1	1	1	1	4	3
Мир профессий		1					1	-
Классные часы, экскурсии, походы		1	1	1	1	1	5	-
Социально бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5	3

Недельный учебный план  
МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,  
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу

начального общего образования, разработанную на основе федерального образовательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью в 5 классе и 6/7 классе-комплексе  
(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15	6
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	4
	Человек	2	1	1	1	-	5	3
	Домоводство	3	5	5	5	5	23	8
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	4
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11	5
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>	<b>47</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>12</b>
Человек			1	1	1	1	4	1
Домоводство		2					2	2
Музыка и движение			1	1	1	1	4	1
Адаптивная физкультура			1	1	1	1	4	1
Курс «Коррекция познавательной деятельности»		1	1	1	1	1	5	2
Курс «Логопедические занятия»		2	1	1	1	1	6	3
Курс «Психокоррекция»		1	1	1	1	1	5	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>	<b>-</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	40	16
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10	4
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10	4
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10	4
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5	1
Россия мои горизонты		-	1	1	1	1	4	1
Классные часы, экскурсии, походы		1					1	

**Анализ внеурочной деятельности обучающихся представлен в таблицах 6.1, 6.2:**

Недельный план внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Бажирская основная общеобразовательная школа

Таблица 6.1

Учебные курсы	Количество часов в неделю				Итого
	1А	2А	3А	4А	
разговоры о важном	1	1	1	1	4
финансовая грамотность	0	0	0	1	1
Орлята России	1	1	1	1	4
подвижные игры	1	0	0	0	1
умники и умницы	0	0	1	0	1
Функциональная грамотность	0	1	0	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

Недельный план внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Бажирская основная общеобразовательная школа  
Основное общее образование по ФГОС ООО

Таблица 6.2

Учебные курсы	Количество часов в неделю					Итого
	5А	6А	7А	8А	9А	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Финансовая грамотность	1	1				2
Россия мои горизонты		1	1	1	1	4
Юный агроном	1					1
Проектная деятельность				1		1
Комнатное цветоводство			1			1
Написание сжатого изложения					1	1
По математике					1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Можно сделать вывод о том, что календарный учебный график, составленный на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год (в разрезе на 2024 год), полностью соответствовал требованиям и нормам санитарных правил.

Учебный план на 2024 год реализован в полном объёме, план внеурочной деятельности на 2024 год – реализован в полном объёме.

**Анализ мероприятий воспитательной направленности представлен в таблице 7 (тематические недели и месячники):**

Таблица 7

№ п/п	Название	Период	Охват
1	Неделя безопасности	Сентябрь	1-9
2	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность»	04 -08 сентября	5-9
3	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» приуроченная к Всемирному дню предотвращения самоубийств	18-23 сентября	1-9
4	Месячник пожарной безопасности	Сентябрь	1-9
5	Неделя профилактики употребления алкоголя в под-	02-06 октября	1-9

	ростковой среде «Будущее в моих руках»		
6	Месячник русской духовности «Сияние России»	Октябрь	1-9
7	Месячник по формированию читательской грамотности обучающихся в контексте обновлённых ФГОС.	Ноябрь	1-9
8	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	09-14 ноября	1-9
9	Профилактическая неделя «Мы – за чистые лёгкие», приуроченные к Международному дню отказа от курения	14-18 ноября	5-9
10	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	01-08 декабря	5-9
11	Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие»	12-16 декабря	5-9
12	Месячник «Безопасный Новый год»	декабрь	1-9
13	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	30 января – 2 февраля	1-9
14	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль	1-9
15	Неделя профилактики и употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	февраль – март	5-9
16	Неделя проверки учебников	11-15 марта	1-9
17	Неделя детской книги	01-05 апреля	1-9
18	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота!»	3-7 апреля	1-9
19	Методическая неделя дополнительного образования	21-28 апреля	1-9
20	Неделя русского языка и литературы	14 – 18 ноября	1-9
21	Неделя истории и обществознания	21 – 25 ноября	5-9
22	Неделя музыки, ИЗО и технологии	28 ноября – 02 декабря	1-9
23	Неделя математики и информатики	05 – 09 декабря	1-9
24	Неделя английского языка	12 – 16 декабря	1-9
25	Неделя физики и химии	19 – 23 декабря	7-9
26	Неделя ОБЖ	23-27 января	5-9
27	Неделя биологии, географии и окружающего мира	30 января – 03 февраля	1-9
28	Неделя психологии	06-10 февраля	1-9

Анализ распределения воспитательных мероприятий по направлениям представлен в таблице 8:

Таблица 8

№	Название	Кол-во мероприятий	Охват	% от общего количества воспитательных мероприятий.
1	Гражданско-патриотическое	16	1-9 кл.	17,2%
2	Духовно-нравственное	8	1-9 кл.	8,6%

3	Формирование здорового образа жизни	9	1-9 кл.	9,6%
4	Трудовое воспитание, профориентация	5	1-9 кл.	5,3%
5	Экологическое воспитание	10	1-9 кл.	10,7%
6	Информационно-просветительское	25	1-9 кл.	26,8%

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ представлен в таблице 8.1:

Таблица 8.1

№ п/п	Направление/название	Кол-во на 01.10.23	Кол-во на 25.05.24	Руководитель
На базе ОУ				
1	Спортивный кружок «Баскетбол»	33	33	Борисенко С.Н.
2	Краеведческий кружок «Юный краевед»	13	13	Стрелова Е.Н.
3	Спортивная секция «Волейбол»	20	20	Соловьёв Э.В.
4	«Дружина юных пожарных»	20	20	Бобова А.С.
5	«От этюда до спектакля»	16	35	Барахаева Л.А.
6	«Художественная резьба по дереву»	18	18	Мельников В.А.
Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»				
1	«Физика вокруг нас»	5	7	Чепурин В.Л.
2	«Робототехника»	9	10	Чепурин В.Л.
3	«Экологический калейдоскоп»	8	12	Чепурина Л.Л.
4	«Креативные методы обработки»	9	16	Мельникова В.А.
5	«Химия и человек»	5	10	Соловьёва Н.Н.
На базе учреждений дополнительного образования				
1	«Вольная борьба»	16	23	Безносков А.Г.
2	Подвижные игры	24	13	Безносков А.Г.
3	«Помощник воспитателя»	3	2	Куклина А.Д.
4	Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»	9	1	Клёцина А.В.
5	«Столяр»	5	3	Назаров И.А.
6	«Швея»	4	7	Гриднева Н.К.
7	«Парикмахер»	6	3	Клёцина А.В.
8	«Творческая палитра»	6	4	Куклина А.Д.
9	«Чудеса из бумаги»	4	6	Шарапова А.А.
10	«Социальный работник»	0	1	Шарапова А.А.
12	«Серпантин»	5	6	Усольцева И.П.
13	«Волшебница»	9	9	Бондарева Н.В.
14	«Декоративно-прикладное искусство»	1	1	Интеменьева Ю.В.
15	«Весёлые чешки»	1	1	Баранова А.В.
16	«Задоринка»	1	1	Першина О.Р.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Основной целью работы по психолого-педагогическому сопровождению является сопровождение образовательного процесса с учетом макро - и микро-социальных, возрастно - и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Поставленная цель психолого-педагогического сопровождения достигается посредством реализации следующих задач:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МБОУ Бажирская ООШ.
3. Оценить готовность МБОУ Бажирская ООШ к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала МБОУ Бажирская ООШ.
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
9. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.

10. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
11. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
12. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ Бажирская ООШ и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
13. Сопровождение детей из семей участников СВО
14. Формирование антибуллингового пространства в школе и формирование семейных ценностей

В 2024 году продолжалось формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагоги-психологи, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог школы осуществляют специализированную помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая социальный паспорт школы, наличие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, психологическими проблемами, педагоги осуществляли задачи по восстановлению, сохранению, развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся, становлению здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение велось с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы специалистов.

#### Консультативное направление

Процесс консультирования проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей, по признакам травли, буллинга, налаживание и поддержания благополучных детско-родительских отношений.

Основные темы консультаций: «Гармония отношений», «Развитие личности ребенка», «Подростковый возраст, он нежный», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД обучающихся», «Профориентация, определение склонностей, интере-

сов», «Квадробинг», «Результаты социально-психологического тестирования», «Результаты диагностики эмоционального состояния обучающихся», «Над пропастью. Как помочь ребенку в кризисном состоянии».

Также осуществлялось консультирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по преодолению трудностей в обучении, воспитании и особенностях развития.

Выводы. В целом можно отметить, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной, однако стоит обратить внимание на случаи, требующие не однократной консультации. Родители, как правило, не часто обращаются за консультацией. Необходимо усилить взаимодействие с родителями учащихся, чтобы повысить уровень их вовлеченности и поддержки.

#### Диагностическое направление

В течение года психодиагностика проводилась как отдельный вид работы, с целью:

1. Выявления уровня агрессии, буллинга 1-9 класс
2. Изучения эмоционального состояния 1-9 класс
3. Изучения уровня тревожности 1-9 класс
4. Изучения интеллектуальных способностей, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации подлежащих детей на ТПМПК
5. Изучения сформированности УУД учащихся 1-4 классы, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, сформированности их жизненных компетенций и социально-бытовой адаптации.
6. Диагностики профориентации 8-9 класс
7. Диагностики сексуального насилия с 1-9 класс
8. Диагностики адаптации 1 и 5 классов

Это позволило более глубоко понять потребности и проблемы учащихся, что, в свою очередь, способствует более эффективной коррекции и поддержке.

В процессе консультирования так же проводилась диагностика для определения проблемы и ее причин, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В 2024 году проводилось социально педагогическое тестирование детей с 13 лет, где из подлежащих под тестирование прошло 53 (100%) обучающихся.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно выделить следующие моменты:

- достаточный набор диагностических методик, который постоянно обновляется в зависимости от необходимости и запросов
- грамотно проведенная диагностическая работа позволяла планировать дальнейшую развивающую и консультативную деятельность
- возможность предоставления рекомендаций по выявленным проблемам и причинам

Эти факторы способствовали более точному и эффективному подходу к под-

держке учащихся, что важно для их личностного и образовательного развития.

#### Коррекционно-развивающее направление

Коррекционные программы, направленные на развитие у учащихся необходимых качеств, включали следующие направления:

- программы, способствующие развитию когнитивных навыков, помогают учащимся улучшить процесс усвоения и анализа информации
- эмоционально-волевые программы, направленные на развитие саморегуляции, уверенности в себе и устойчивости к стрессу
- коммуникативные программы, укрепляющие навыки взаимодействия с другими, формирующие умение работать в команде и поддерживать социальные контакты

Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для успешной адаптации и преодоления трудностей, велась по следующим программам: «Психологическая коррекция умственного развития младших школьников», «Психокоррекция», «Психомоторика», «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы», «Солнечный лучик», «Первый раз в пятый класс», «Психологическое сопровождение обучающихся для успешной сдачи ОГЭ».

Эти коррекционные программы способствовали более успешной адаптации учащихся и формированию необходимых социальных и личностных навыков.

Индивидуальные и мало-групповые коррекционно-развивающие занятия, в том числе с учащимися с ОВЗ велись в соответствии с расписанием и по запросу и были направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных процессов
- коррекцию эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков
- развитие психомоторики и сенсорных процессов
- коррекцию эмоционально-волевой сферы

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной: так как эта работа способствует улучшению общего гармоничного развития учащихся и повышению их социальной адаптации. Обучающиеся охотно посещают занятия, и по результатам мониторинга видно, что имеется положительная динамика среди обучающихся.

#### Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических часов и индивидуальных бесед, тренингов, игр, флэшмобов, квест-игры, акции, цифровой ликбез для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексии

сивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы: профилактика зависимостей, девиантного и аутоагрессивного поведения, межличностные отношения, сквернословие и здоровье сберегающее, способы саморегуляции, пути разрешения конфликтов, способы развития и тренировки ВПФ и позитивного мышления, настрой положительного эмоционального состояния.

2) Среди родителей проводилось: анкетирование детско - родительских отношений, тренинг «На встречу друг другу», родительская гостиная «Гармония в семье как условия благополучного развития ребенка», «Мандала «Моя семья», *занятие с элементами тренинга выстраивания конструктивной коммуникации в детско - родительских отношениях*, фотовыставка-конкурс «На кого же я похож?».

Были даны методические рекомендации: психологическая игра «Учимся друг друга понимать, учимся друг другу помогать». Выступления на родительских собраниях по проблемам: «Профессиональная ориентация старшеклассников», «Жестокое обращение по отношению к детям», «Квадробинг», «Результаты СПТ», адаптация 1 и 5 классов.

Для педагогов проводилось: «Чай с психологом», копилка психологических секретов

3) Профилактика проводилась в формате кинотерапия: «Мое эмоциональное здоровье», «Общее дело», «Секреты взросления девочек», «Скрытое опасное погружение», «Курение взгляд изнутри», «День рождения», «Незримый враг», «Четыре ключа к твоим победам», «Мои эмоции» с 1-4 классы, «Мир общения» 5-9 классы, «Посмотри. Обсуди. Осмысли». Проводились тренинги: «Что делать если с тобой никто не дружит» - 1 – 4 классы, «Личные границы, их защита и противодействие в травле» 5-9, квест – игры: «Волнуйтесь спокойно» - 9 классы, Интеллектуальная игра «Я за ЗОЖ» - 5 - 9 класс, тренинги «Мы справимся» с 2-9 класс, «Путешествие в Волшебную страну» 1-4 классы, «Мир и Я» 5-9 классы, флэш – моб: «Вертолёт» - 5 – 9 классы, «Двигайся, замри» - 1 – 4 классы, «Веселые переменки» 1-9 классы, «Если тебе будет грустно» - 1-9 классы, веб-квест «Планета толерантности» 1-9 классы, «Скажи ВИЧ, СПИДУ НЕТ!» 5-9 классы, «Саморегуляторы» , 1–4-х классов занятие: «Мир эмоций». Акции: «Вред никотиновой зависимости, участвовали в акции «Я знаю телефон доверия» с целью повышение узнаваемости номера телефона доверия, а также повышение уровня доверия среди подростков к детскому телефону доверия как услуге экстренной психологической помощи.

4) Профилактика аддиктивного поведения, социально-негативных явлений и пропаганда ЗОЖ проводится в рамках работы поста «Здоровья +».

Ежегодно в I четверти проводится социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет с целью выявления раннего немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. По результатам тестирования

произведена корректировка планов воспитательной работы школы и классных руководителей. С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ в школе проводятся дни здоровья, классные часы, видео лектории (о спорте, здоровье, секреты манипуляции), встречи со специалистами межведомственного взаимодействия, общешкольные мероприятия: «День спорта и здоровья», «Веселые старты», акция «Дыши! Двигайся! Живи!», конкурс рисунков и плакатов, профилактические занятия с элементами тренинга «Как противостоять агрессии», «Мы за здоровый образ жизни», «Шаг к себе».

6) Проведены мероприятия в рамках профилактических недель: «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Разноцветная неделя», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Равноправие», «Неделя психологии», «Дружить здорово».

7) В течение года проводились акции, способствующие для положительного эмоционального настроения обучающихся: «Весёлые переменки» - 1 – 4 классы, Коллаж «Секреты дружбы» », «День школы», «Чемоданчик неотложной помощи». Цель психологических акций, мероприятий - способствовало сплочению школьного коллектива, формировать благоприятный психологический климат в школе, развивать умение учащихся работать в команде, развить навык жизнестойкости и укрепить психологическое здоровье детей, провести профилактику травли, развивать коммуникативные навыки учеников, научить детей разным формам общения.

Основной упор в психологической профилактике был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни, формирование жизнестойкости, развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия.

В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, коррекционные занятия. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Выводы. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Дети очень активно и с большим желанием принимают участие. Это свидетельствует о правильном подходе к организации мероприятий и о заинтересованности самой аудитории. Важно продолжать использовать интерактивные методы и вовлеченность, чтобы удерживать интерес юных участников и развивать их навыки критического мышления.

### Методическая работа.

Методическая работа велась в следующих направлениях:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка

рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, составление психолого-педагогических характеристик в различные инстанции по запросу родителей и администрации и представлений на ТПМПК.

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации и рабочего места.
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
5. Техническое оснащение кабинета (методической литературы, развивающих игр, диагностического материала).
6. Работа в составе Поста Здоровье+, ППК, совете профилактики.
7. Подбор и апробирование коррекционно-развивающих программ для учащихся.
8. Разработка программ выступлений на родительских собраниях, классных часах, областных семинаров.

За текущей год проходили семинары по темам: нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации, профилактика правонарушений среди подростков и обучающейся молодежи, роль родителей в психосексуальном воспитании подростков и молодежи, Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», просветительская работа с родителями, репродуктивное здоровье современной молодежи, межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально-негативных явлений среди молодёжи: риски и эффективные практики», организация деятельности служб школьной медиации (примирения) "Группы равных", школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов, лучшие практики внедрения восстановительных и медиативных технологий в деятельность образовательных организаций: опыт применения восстановительных практик в работе педагога-психолога и классного руководителя, межведомственное взаимодействие специалистов, оказывающих социально-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика.

Принимала участие в муниципальном конкурсе «Творчество без границ» для ОВЗ, с обучающимся заняли второе место, муниципальном профессиональном конкурсе методических разработок «Методическая копилка». Выступала и делилась опытом на областном уровне с темой и выступала с мастером класса «Работа с обидой с помощью изотерапии» на фестивале «Психологи на Байкале».

**Выводы.** Таким образом, проанализировав работу за год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Бажирская ООШ. Это достижение подтверждает эффективность программ и методов, использованных в работе, а также высокую степень вовлеченности педагогического состава и учащихся. Продолжение данной работы поможет

укрепить результаты и развивать новые подходы в психолого-педагогическом сопровождении.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является мотивация обучающихся так обучающиеся ленятся, также поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1, 5, 7 и 8 классов, у которых утомление наиболее заметно после уроков.

Пути решения данной проблемы включают:

- Активное взаимодействие с классными руководителями
- Утверждение предложенных мероприятий администрацией образовательной организации
- Выделение часов для проведения диагностических мероприятий в образовательной организации

Эти меры помогут выявить причины утомления и разработать соответствующие методы для улучшения учебного процесса и повышения результативности обучения.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что план психологической службы за год выполнен полностью. Проведенная работа позволила:

- Выявить собственные профессиональные возможности
- Определить основные пути для реализации своей деятельности
- Осуществить профессиональный рост

Рекомендуется продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа действий за прошедший год, что позволит повысить эффективность работы и достичь новых результатов.

### **Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

**Цель работы** – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

**Задачи:**

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
- 

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, классными руководителями, заведующими ОСРЦ, администрацией школы, родителями, психологом, КДН и ЗП, инспектором ОДН по делам несовершеннолетних, психологом ЦРБ, специалистом администрации Бажирского МО, ФСИН.

Использую при этом различные методы, способы, приемы и формы работы. Сбор информации происходит через такие методы как:

- Наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время, во время мероприятий;
- Беседа с ребенком, воспитателем, классным руководителем;
- Индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как: беседа, консультации.

В течение 2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы образовательной организации, который направлен на организацию профилактической, социально значимой деятельности детей, на осуществление социальной защиты и поддержки обучающихся, профилактики детского и семейного

неблагополучия. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведут учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляю социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Осуществляю меры по трудоустройству обучающихся;
- Провожу патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирую классных руководителей, выступает на общешкольных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляю контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

#### **Общие сведения:**

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 160
2. Детские организации работающие в школе (какие) – «Солнышко»
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций – 14
4. В них занимается детей – 5
  - Из них на учете в ОДН – 6
  - Из них на учете в КДН и ЗП – 6
  - Из них на внутришкольном учете - 6
5. Общее количество семей учащихся – 69
6. Количество малообеспеченных семей – 6
7. Количество многодетных семей – 26
8. Количество неполных (одиноких) семей – 10
9. Количество детей под опекой – 6
10. Количество неблагополучных семей – 5
11. Количество детей проживающих в интернате – 50
12. Количество учащихся «группы риска» - 9

	на 01.01.2024г.			на 01.09.2024г.			на 31.12.2024г.		
	ВШУ	ОДН	КДН	ВШУ	ОДН	КДН	ВШУ	ОДН	КДН
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учете	10	10	3	6	6	4	7	6	7

( Т.к. учащиеся прибывают к нам в школу уже состоящие на различных учётах).

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями обучающихся и их семьями:

1. Учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте «группа риска».
2. Проведение профилактических бесед с учащимися различных категорий и их родителями, консультации по соблюдению устава школы и режим дня, о недопустимости нарушения закона о курении.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных и многодетных семей.
4. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Сбор информации о кружковой и секционной занятости учащихся.
6. Составление планов индивидуальной профилактической работы с учащимися состоящих на учёте.
7. Составление плана работы с семьями состоящих в СОП.
8. Посещение на дому семьи состоящие в СОП с целью обследования материально - бытовых условий проживания обучающихся.

МБОУ Бажирской ООШ ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются: - анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями. - обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, 2024 учебном году всего было проведено 4 Совета профилактики, с приглашением учащихся и их родителей, заведующих ОСРЦ, инспектора ОДН (Дёмина Е.В., Малаханова С.В., Шабля А.А.) – октябрь, декабрь, февраль, март - на котором рассматривались вопросы о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины, пропусков уроков без уважительной причины.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое

главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью социальным педагогом была проведена следующая работа:

В начале учебного года проводилась анкетирование, с целью выявления отношения учащихся к условиям Бажирской ООШ, тестирование, с целью определения уровня тревожности у учащихся.

Участвовало 92 учащихся, по результатам выяснилось следующее:

На вопрос «Нравится тебе в школе» - 61 (66%) – ответили «да», остальные 31 (33%) – ответили «нет»

на вопрос «Есть ли друзья и кто твой лучший друг?» - у всех учащихся есть друзья

на вопрос «Какой кружок посещаешь?» - почти все посещают кружки, определились с выбором

По результатам теста «Уровень тревожности» выявлены дети с высокой степенью тревожности.

Так же проводилось анкетирование уровень воспитанности учащихся Бажирской ООШ.

#### **Сводная таблица результатов обследования уровня воспитанности учащихся 2024 учебный год.**

№	возрастная категория	всего учащихся	I уровень (высокий)	II уровень (хороший)	III уровень (средний)	IV уровень (низкий)
1.	1-4 классы	68	18	21	26	8
2.	5– 9 классы	67	8	19	28	7
всего		135	26	40	54	15
% учащихся			19,2 %	29,6%	40%	11,1%

#### **Анализ полученных результатов.**

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (40%), 19,2% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 29,6% - хороший, и 11,1% - низкий уровень воспитанности.

По плану воспитательного отдела приняла участие в профилактических неделях:

##### **1. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»**

- Акция в 5-9 классах «Дарим улыбки».
- Организация выступления инспектора ОДН Дёмина Е.А. «Постановка на учёт в ОДН».

##### **2. Профилактическая неделя «Безопасные каникулы»**

- Выпуск и распространение листовок с. Бажир «Ответственность за угон транспортного средства несовершеннолетним».

3. Профилактическая неделя «Единство многообразия»  
Организация выступления инспектора ОДН Гузенко Т.Н. «Уголовная и административная ответственность».
4. День правовой помощи:
  - Игра «О правах играя» - 7 класс
  - Беседа в 8-9 классах «Права несовершеннолетних»
  - Видео «Профилактика вредных привычек» 7-9 кл.
  - Распространение буклетов для родителей с. Бажир «Ответственность за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию своих детей».
5. Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»
  - Мероприятие в 5-9 классах «Подросток и закон».
  - Организация выступления инспектора ОДН Дёмина Е.А. «Подросток и закон» для 5-9 классов.
6. Профилактическая неделя «Здоровая семья»
  - Просмотр фильма «Докажи, что любишь» 8-9 классы.
7. Профилактическая неделя «Равноправие».
  - Организация выступления инспектора ОДН Гузенко Т.Н., о/у ОУР Куриленко М.А. «Нет ненависти и вражде», «Подросток и закон».
  - Организация выступления инспектора ОДН Дёмина Е.А. «Конституция РФ».
8. Профилактическая неделя «Дружить здорово».
  - Мероприятие для 5-6 классов «Стоп буллинг».
  - Памятки для родителей «Буллинг».
9. Профилактика и употребление психоактивных веществ «Независимое детство»
  - Распространение памяток для родителей с. Бажир.
  - Занятие в 5,6 классах «Здоровый образ жизни».
  - Полилог-беседа в 8-9 классах «Правильный выбор».
  - Организация выступления инспектора УИН Чернышова К.П. в 8-9 классах «Профориентация».
10. Профилактическая неделя: «Жизнь, здоровье, красота». «Безопасные окна»
  - Распространение ролика для родителей
  - Распространение буклетов для родителей с. Бажир «Безопасные окна».
  - Мероприятие в 6-7 классах «Безопасность на все 100»
  - Организация выступление инспектора ОДН Малаханова С.В., ОУР старший лейтенант полиции Бендик Е.А. «Безопасность несовершеннолетних».
11. Выступила на общешкольном родительском собрании на тему:

## «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы».

Организация летней занятости и трудоустройство детей.

В этом учебном году совместно с центром занятости были организованы трудовые бригады из учащихся 8-го класса школы (июнь).

Взаимодействие с различными структурами представлено в таблице:

№	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата	Должность специалиста
1	Беседа-информирование	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Комендантский час».	Октябрь	ст. инспектор ОДН
2	Беседа	Профилактическая беседа «Нарушение общественного порядка».	Октябрь	инспектор ОДН
3	Беседа	Профилактическая беседа с учащимися	Январь	инспектор ОДН
4	Беседа	«Совершение правонарушений несовершеннолетними».	Ноябрь	инспектор ОДН
5	Беседа-информирование	«Нет ненависти вражде, подросток и закон».	Ноябрь	инспектор ОДН о/у ОУР ст. лейтенант полиции
6	Беседа	«Конституция РФ. Административная ответственность».	Декабрь	ст. инспектор ОДН
7	Беседа	Профилактическая беседа с учащимися	Январь	инспектор ОДН
8	Беседа	«Детский телефон доверия».	Февраль	Специалист ЦРБ
9	Беседа	«Самовольные уходы».	Март	ст. лейтенант УИН
10	Беседа	Профилактическая беседа «Постановка на учёт в ОДН».	Март	инспектор ОДН
11	Беседа	Профилактическая беседа с учащимися	Январь	инспектор ОДН
12	Беседа	«Безопасность на водоёмах и нахождение на льду. Безопасные окна».	Апрель	инспектор ОДН о/у ОУР ст. лейтенант полиции
13	Беседа	«Профилактика правонарушений», «Профилактика терроризма».	Апрель	инспектор ОДН
14	Беседа	«Ответственность несовершеннолетних за экстремизм и терроризм».	Май	инспектор ОДН

Совместно с психологом образовательного учреждения ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся приоритетных категорий. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что план работы социального педагога составленный на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год (в разрезе на 2024 год), полностью соответствовал требованиям и нормам СанПин.

План урочной (реализация учебного плана) и внеурочной деятельности за 2024 год реализованы в полном объёме.

## **Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса**

### **Учитель-дефектолог**

Коррекционно-дефектологическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы.

**Цель:** оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

#### **Основные направления работы:**

##### 1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

##### 3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК, в школьном консилиуме, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

### **Диагностическое направление.**

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были направлены 44 обучающихся с УО (ИН) и 13 человек с ЗПР

В течение учебного года проведен в 2 этапа диагностики обучающихся

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
------------------	-------------------	------------------	------------------

Групповая	Определение уровней развития познавательной деятельности обучающихся (диагностика по С.А. Домишкевичу) уровень развития познавательной деятельности детей с УО (НИ),	Сентябрь 2024г	2Б/3Б, 3В, 5В, 6/7В 6Б 7/8Б 9Б, классы.
Итоговая	Итоговой	Май 2025г	2Б/3Б, 3В, 5В, 6/7В 6Б 7/8Б 9Б, классы.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечается разный уровень познавательной деятельности. Где ниже представлены показатели обследуемых групп в сентябре.2024г.

**Уровень развития познавательной деятельности в 1А (ЗПР),2 А (ЗПР) 3 А (ЗПР) 2Б/3Б, 3В, 5В, 6/7В 6Б, 7/8Б 9Б классы.**

**Уровень учебно-познавательной деятельности исследуемых групп (в абс. числах и %)**

Испытуемые	Уровни сформированности учебно-познавательной деятельности											
	Крайне низкий		Низкий (переходный ко второму)		Недостаточный (второй)		Ниже среднего (переходный к третьему)		Достаточный / средний (третий)		Хороший (переходный к четвертому)	
	абс.	%	абс..	%	Абс	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Умственно отсталые школьники												
2Б/3Б, /(5 чел)					1	<b>20</b>	4	<b>80</b>				
3В (3 чел)					2	<b>66,6</b>	1	<b>33,3</b>				
5В,(4 чел)					2	<b>50</b>	2	<b>50</b>				
6/7В (2 чел)					2	<b>100</b>						
6Б (6 обуч)							3	<b>50</b>	3	<b>50</b>		
7/8Б (10чел)					2	<b>20</b>	3	<b>30</b>	5	<b>50</b>		
9Б(8 чел)							4	<b>50</b>	4	<b>50</b>		
Школьники с ЗПР												
1 А(ЗПР) -1			1	<b>100</b>								
3 А(ЗПР)-2									2	<b>100</b>		

5А – 3 обуча- ющихся									3	100		
6А – 2 обуча- ющихся									2	100		
7А – 2 обуча- ющийся									1	100		
8А – 1 обуча- ющийся									1	100		
9-1												
Итого	48		1	2%	9	18%	17	35,45%	21	43,75%		

Анализ результатов обучающихся в 1А (ЗПР), 2 А (ЗПР) 3 А (ЗПР) 2Б/3Б, 3В, 5В, 6/7В 6Б, 7/8Б 9Б классы.

### Результаты обучающихся в 1/3 А классе ЗПР

Недостаточный (второй) – 1обуч. (33,3%)обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Достаточный / средний (третий)- 2 обуч. (66,6%). - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

### Результаты обучающихся 2/3б классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ) В.1

Недостаточный (второй) – 1обуч. (2%)обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия

требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 4 (80%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

### **Результаты обучающихся 3В, классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ) В.2**

Недостаточный (второй) – 2обуч. (66,6%)обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 1 (33%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно

имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

### **Результаты обучающихся 5в классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ) В.2**

Недостаточный (второй) – 2обуч. (50%)обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 2 (50%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

### **Результаты обучающихся в 6/7В классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ)в2**

Недостаточный (второй) – 2 (100%)обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результа-

там деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

### **Результаты обучающихся в 6 Б классе, которые обучаются по АООП для детей с легкой умственной отсталостью**

Ниже среднего (переходный к третьему) 3 (50%) – характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий) – (50%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

### **Результаты обучающихся в 7/8Б классе, которые обучаются по АООП для детей умственной отсталостью, вариант 1**

Недостаточный (второй) – 2обуч. (20%) обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятель-

ности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 3 (30%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий)- 5 обуч. (50%). - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

### **Результаты обучающихся в 9 Б классе, которые обучаются по АООП для детей легкой умственной отсталостью.**

Ниже среднего (переходный к третьему) 4 (50%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий)-4 (50%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

### **Результаты обучающихся в 5А-9 А классе, которые обучаются по АО-ОП для детей с ЗПР**

Достаточный / средний (третий)- 7 (100%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая

#### **Коррекционное направление.**

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза

Эти все направления отражены в программах «Развитие познавательной деятельности 1-9 класс для обучающихся с УО (НИ)»

«Развитие познавательной деятельности для обучающихся с ЗПР»-1-9 класс.

#### **Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения в 2023-2024 учебном году имеются следующие результаты:

Испытуемые	Уровни сформированности учебно-познавательной деятельности					
	Крайне низкий	Низкий (переходный ко второму)	Недостаточный (второй)	Ниже среднего (переходный к третьему)	Достаточный / средний (третий)	Хороший (переходный к четвертому)

Умственно отсталые школьники	абс.	%	абс..	%	Абс	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Сентябрь 2024г 48 обуч..			1	2%	9	18%	17	35,45%	21	43,75%		
Май 2024 г.26 обуч.			6	15%	8	20%	10	25%	16	40%		

Можно сделать вывод на начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся преобладает со средним уровнем познавательной деятельности — это составляет 78%.

На конец учебного 2022-2023 года в обследовании приняло 26 обучающихся, мы видим, что 65% обучающихся имеет достаточный уровень познавательной деятельности. Также количество детей с низким уровнем познавательной деятельности уменьшилось до 9%. К этой категории в основном относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Можно сделать вывод коррекционная работа имеет положительную динамику.

### **Организационно-методическое направление.**

**В соответствии с планом работы учителя дефектолога проводилась следующая работа.**

- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
- учет проделанной работы;
- учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому.
- - подбор дидактических игр и упражнений;
- - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;
- - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.

### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились систематично; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2024 года были проконсультированы родителей и воспитатели обучающихся на темы: преодоление трудностей в обучении, результаты диагностики, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье», «Развиваем внимание детей дома», «Играем, развиваем» и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

### **Учитель-логопед**

В 2024 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр.
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

### ***Основные направления работы:***

- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ Развитие речеслухового внимания;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового состава слова);

- ✓ Развитие слоговой структуры слова;
- ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
  - ✓ Развитие фразовой и связной речи
  - ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
  - ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
  - ✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

### **Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 2-9 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
7. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
8. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

	учебный год	Зачислено в логопедическую группу кол-во учащихся
1	2024-2025 0,5 ставки по долж-	<b>30 учащихся:</b> ФФНР, дислалия - 5 учащихся

	ности учитель- логопед	- Дисграфия и дислексия, обусловленная общим недоразвитием речи (ОНР III уровень) - 1 учащийся Дисграфия и дислексия, обусловленная системным недоразвитием речи (СНР III уровень) - 24 учащихся  5 групп 12 индивидуальных занятий
--	------------------------	---

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ 100% , имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов		Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ
	Количество человек	% от общего количества	
30	30	100%	100%

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, при совместной работе учителя-логопеда и учителя музыки, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание ре-

чи с кодированными движениями пальцев рук (кинезеология), компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»);
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология интерактивного обучения через логопедический портал «Мерсибо».

### **Работа с педагогами.**

В течение 2024 года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 30 детьми. У 4 учащихся наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная. Кроме этого, работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение полугодия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, звукопроизношение.

Логопедическая коррекция строилась с учётом не только образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, но и с учётом их возрастных, типологических и индивидуально-личностных осо-

бенностей, дифференцированного подхода к обучению. Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся проводилась в индивидуальной форме по составленным программам.

На индивидуальных занятиях проводилась работа по устранению специфических ошибок чтения и письма, осуществлялась коррекция лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений устной речи. Велась работа по исправлению нарушений звукопроизношения, коррекции звуко-слоговой наполняемости слов разного состава, устранению ошибок, связанных с искажением оптического и кинетического образа букв.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы по основным направлениям были получены следующие результаты. В 100% случаев улучшилось состояние фонематических процессов. Все учащиеся данной группы научились подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки, определять первый и последний звук в слове, производить анализ и синтез слов различной звуко-слоговой наполняемости с опорой на звуковой ряд и без неё. Составляют слова разной структуры с помощью букв разрезной азбуки. Доступны задания на определение количества и последовательности звуков в слове, что привело к значительному сокращению количества ошибок, связанных с пропуском и перестановкой букв при написании. Только 1 обучающийся испытывает затруднения по выделению гласного звука в положении после согласного в словах с большим количеством звуков, что проявляется в пропусках гласных на письме.

Большинство учащихся научились правильно определять количество слогов в слове с опорой на гласные. Только 3 (10%) детей допускают ошибки при произведении слогового анализа слов со стечениями согласных звуков, выделяя одиночный согласный за слоговую единицу.

Все учащиеся (100%) научились делить предложения на слова, определяя их количество и последовательность. 10% детей испытывают затруднения при выделении предлогов как самостоятельных единиц.

На начало года группа учащихся была неоднородна по степени сформированности навыков чтения и письма. 70% детей работали как на уровне слов и предложений, так и на уровне небольших текстов. У оставшихся 33% отмечалась недостаточная сформированность навыков письменной речи, техники чтения и письма. На конец года навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами сформирован у 90% учащихся. Учащиеся в 90% случаев не допускают ошибки на пропуски и замены звуков и слогов, искажение структуры прочитанного слова, замены окончаний. У оставшихся 10% нарушения устной речи провоцируют возникновение специфических ошибок при чтении текстов. Все ученики овладели навыком письма под диктовку разных типов предложений и доступных текстов. В 70% случаев значительно уменьшилось количество специфических ошибок, связанных перестановками и заменами звуков, искажением структуры слова, заменами окончаний. Дети правильно определяют границы предложения, не допускают слитного и раздельного написания слов. 30% допускают слитное написание

предлогов со словами. Однако при опоре на графическую схему предложения могут самостоятельно исправить ошибки на письме. В результате проведённой индивидуальной работы 70% учеников не смешивают буквы по оптическому и кинетическому сходству. Улучшилось состояние зрительно-моторной координации и навыков пространственной ориентировки.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образовательная организация, в которой продолжают обучение
1	Выборов Руслан Викторович	18.12.2007	ГАП ОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», <b>Лесник</b>
2	Долгих Андрей Анатольевич	10.11.2007	ГАП ОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум», <b>Слесарь</b>
3	Кузнецова Инга Егоровна	26.09.2008	ГАП ОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», <b>Повар-кондитер</b>
4	Поляруш Ирина Андреевна	19.03.2008	ГАП ОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» (филиал в п. Кутулик), <b>Повар-кондитер</b>
5	Рахманицкий Максим Владимирович	17.09.2008	Не обучается АООП с умеренной УО (в2), Ребенок-инвалид
6	Хороших Алина Геннадьевна	02.09.2008	ГАП ОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», <b>Повар-кондитер</b>
7	Чочиев Андрей Дмитриевич	20.02.2008	Не обучается
8	Шелепетко Марина Викторовна	09.07.2008	ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», <b>Повар</b>

Примечание: 75% выпускников в 2024 продолжили обучение в СПО

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественная характеристика персонала (сотрудников) МБОУ Бажирская ООШ представлена в таблице 9:

Таблица 9

общее количество сотрудников	деление по категориям		
	АУП (административно-управленческий персонал)	ПП (педагогический персонал)	ОП (обслуживающий персонал)
64	4 (6,3%)	22 (34,3%)	38 (59,4%)

Укомплектованность (согласно Штатного расписания МБОУ Бажирская ООШ):

- общее количество сотрудников – 100%
- административно-управленческий персонал – 100%
- педагогический персонал – 100%
- обслуживающий персонал – 100%

Сравнительная характеристика педагогического персонала МБОУ Бажирская ООШ представлена в таблице 10:

Таблица 10

	Кол-во
Общее количество педагогических работников (ведущих учебные часы)	22
Педагогические работники, аттестованные на квалификационную категорию:	
<i>высшая</i>	12
<i>первая</i>	4
<i>соответствие занимаемой должности (молодые специалисты)</i>	6
Педагогические работники по уровню образования:	
<i>высшее педагогическое</i>	18
<i>среднее специальное педагогическое</i>	4
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации (за отчетный период)	22

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства представлено в таблице 11:

Таблица 11

№	Наименование конкурса, проекта и т.д.	Уровень	ФИО учителя	Результат
1.	Муниципальный профессиональный конкурс «Методическая копилка», март 2024г.	Муниципальный	Яблочкина Юлия Владимировна учитель начальных классов	II место
2.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», ФОНД 21 ВЕКА, 03.03.2024г.	Всероссийский		I место
3.	Муниципальный профессиональный конкурс уроков и занятий внеурочной деятельности «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок; мое новое занятие», апрель 2024г.	Муниципальный		III место
4.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», ФОНД 21 ВЕКА, 03.03.2024г.	Всероссийский	Соловьева Наталья Николаевна учитель биологии	I место
5.	Муниципальный профессиональный конкурс «Методическая копилка», март 2024г.	Муниципальный	Подкопаева Анжелика Вадимовна учитель начальных классов	II место

6.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Год педагога и наставника в начальном и общем образовании.	Всероссийский	Стрелова Елена Николаевна учитель начальных классов	I место
7.	Муниципальный профессиональный конкурс уроков и занятий внеурочной деятельности «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок; мое новое занятие», апрель 2024г.	Муниципальный	Албаева Александра Геннадьевна учитель начальных классов	III место
8.	Всероссийский конкурс «Успех. Успешность. Компетентность» Проекта «Талантикус» блиц-олимпиада: «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования», 11.04.2024г.	Всероссийский	Борисенко Татьяна Ивановна библиотекарь	I место
9.	Муниципальный профессиональный конкурс методических разработок среди педагогов начальных классов «Методическая копилка», март 2024г.	Муниципальный	Харьковец Альбина Сергеевна психолог	Участник
10.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», ФОНД 21 ВЕКА, 03.03.2024г.	Всероссийский	Соловьев Эдуард Васильевич учитель физической культуры	I место
11.	Муниципальный профессиональный конкурс «Методическая копилка», март 2024г.	Муниципальный	Шумилова Марина Геннадьевна учитель начальных классов.	I место
12.	Муниципальный профессиональный конкурс уроков и занятий внеурочной деятельности «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок; мое новое занятие», апрель 2024г.	Муниципальный		III место
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов « Пермский край, г. Лысьева, участие в открытом сетевом проекте « Коробка культуры» , 2024г	Всероссийский	Ташлыкова Ирина Владимировна. Чемезова Диана Георгиевна Борисенко Татьяна Ивановна	Сертификат участника
14.	ГАУ ДПО ИРО, участие в 1-м региональном конкурсе педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвященные Году семьи в номинации « Чтение лирический произведений российских поэтов», 2024г	Региональный	Албаева Александра Геннадьевна Стрелова Елена Николаевна Чемезова Диана Георгиевна	Сертификат

15.	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», участие в акции #ДАРЮТЕПЛО, декабрь, 2024г	Всероссийский	Кожина Анастасия Геннадьевна	Благодарственное письмо за участие в акции
16.	ООО «Центр Развития «Педагогики «Арт Талант», Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Организация нравственно- патриотического воспитания в образовательном учреждении: направления, формы и методы», 30.11.2024	Всероссийский	Борисенко Татьяна Ивановна	Диплом 1 степени.

Награждение сотрудников МБОУ Бажирская ООШ ведомственными наградами (за отчетный период):

- грамота МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» - 3 чел. (Караганова Т.И. – уборщик служебных помещений, Середкина Н.Я. – повар, Усов В.Ю. – водитель)
- благодарность Министерства образования Иркутской области – 1 чел. (Литвинова Е.И. – учитель труда (технологии))

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Эффективность использования в МБОУ Бажирская ООШ учебно-методического обеспечения за отчетный период представлена в таблице 12:

Таблица 12

название	эффективность
учебно-методические комплексы по учебным предметам	100%
рабочие программы по учебным предметам	100%
рабочие программы по курсам (факультативные, элективные)	100%
рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям	100%
дополнительные общеразвивающие программы	100%

Использование педагогическими работниками в учебно – воспитательном процессе современные образовательные технологии за отчетный период представлено в таблице 13:

Таблица 13

Технологии	%
Здоровьесберегающие технологии	75,5 %
Технологии активации и интенсификации познавательной деятельности учащихся (игровые приёмы)	64,2 %
Продуктивное чтение	9,09 %
Решение проблемных ситуаций	45,4%
Метод проектов	63,6%
Уровневая дифференциация	13,6%
Коммуникативные	15,6%
Развивающего обучения	15,6%

Групповая работа	19,1%
Обучение в сотрудничестве	41,8%
ИКТ	51,2%
Исследовательские технологии	9,09%
Развитие критического мышления	14,6%
Тестовые	8,5%
Личностно – ориентированные технологии	19,6%

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2023 году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: *«Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФОП ФГОС»*.

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживание культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение научно-профессионально-методического мастерства педагогов через систему

непрерывного повышения квалификации.

- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Обеспечить эффективную работу по реализации обучения по ФООП ФГОС НОО и ООО.
- Создание системы управления качеством образования.
- Организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, психолога и социального педагога, обмен опытом как на уровне школы так и на муниципальном уровне, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Внеурочная деятельность.
4. Обобщение и представление опыта учителей на различных уровнях.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
6. Работа с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Участие в предметных олимпиадах.
7. Проведение районных семинаров и мероприятий на базе школы.
8. Школьные методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
9. Анализ сотрудничества школы (межведомственное взаимодействие).
10. Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
11. Значимые результаты методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой рабо-

ты со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### ***1. Аттестация педагогов***

Анализ аттестации педагогических работников за 2024 год представлен в таблице 14:

Таблица 14

В 2024 году процедуру аттестации прошли шесть педагогов (ВКК).

Анализ аттестации представлен в таблице:

2024 год			2025 учебный год		
Получили ВКК	Получили ИКК	Прошли соответствие	Претендуют на ВКК	Претендуют на ИКК	Пройдут соответствие
6	0	0	1	3	0

Список педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:

1. Албаева Александра Геннадьевна, учитель начальных классов.
2. Соловьёв Эдуард Васильевич, учитель физической культуры
3. Ташлыкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов
4. Чемезова Диана Георгиевна, учитель русского языка и литературы
5. Стрелова Елена Николаевна, учитель начальных классов
6. Барахаева Любовь Андреевна, учитель русского языка и литературы
7. Бобова Анжела Сергеевна, учитель истории и обществознания
8. Кожина Анастасия Геннадьевна, учитель музыки
9. Мельникова Наталья Владимировна, учитель математики, зам. директора по УВР
10. Чепурин Вадим Леонидович, учитель физики, директор
11. Яблочкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов

Список педагогов, имеющих первую квалификационную категорию:

1. Бондарева Елена Вениаминовна, учитель начальных классов
2. Соловьёва Наталья Николаевна, учитель биологии и химии
3. Харьковец Альбина Сергеевна, педагог – психолог
4. Чепурина Лариса Леонидовна, учитель географии

### ***2. Повышение квалификации учителей***

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2024 году были направлены на курсы повышения квалификации 23 педагога.

Повышение квалификации педагоги проходили по следующим направлениям – таблица 15:

Таблица 15

<b>Всего педагогов в ОО</b>	<b>26</b>
<b>Прошли курсовую подготовку по различным направлениям:</b>	
Курсы предметной направленности	6
Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	22
«Проектирование программы отдыха детей и их оздоровления»	5
«Содержание работы педагога в сфере организации дополнительного образования»	9
Психолого-педагогическое сопровождение детей	7
Курсы «Точка роста»	1
Курсы по программе ОВЗ	12
Курсы ОРКСЭ.	5

Из таблицы видно, что большая часть (23 чел/88,5%) педагогического коллектива повышают свою квалификацию на курсах и так происходит ежегодно.

Учителя школы в 2024 году принимали участие в различных районных и областных семинарах, вебинарах и конференциях, круглых столах. Результаты участия представлены в таблице 16:

Таблица 16

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конференции, семинара	Результат участия
1	Яблочкина Юлия Владимировна учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО Нормативно - правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи, 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования, 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Семинар практикум «Развитие интереса младших школьников», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Переговорная площадка «Современные технологии приемы и методики преподавания в начальной школе», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Организация исследовательской деятельности как одно из условий формирования УУД младших школьников, 2024г.	Участник
		Стажировочная сессия «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях сельской школы», 2024г.	Участник

		Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников, февраль 2024г.	I место
2	Щедеркина Ольга Анатольевна учитель английского языка	ГАУ ДПО ИРО «Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи», 2024г.	Участник
3	Соловьева Наталья Николаевна учитель биологии		
		Всероссийская олимпиада по биологии/окружающему миру 2023/2024 учебный год.	Участник
		Межрегиональное мероприятие «Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста», 29.03.2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Первая онлайн консультация «Классные дела» руководителя детского коллектива: траектория профессионального развития», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Развитие профессиональных компетенций учителей ООО и преподавателей ПОО по формированию гибких навыков SOFT Skills обучающихся (химия, биология и физика)», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Развитие профессиональной компетенции учителя биологии», 2024г.	Участник
		Всероссийская конференция «Перспективы развития системы образования», 2024г.	Участник
Онлайн-марафон «Первая помощь в образовательной организации», 2024г.	Участник		
4	Ташлыкова Ирина Владимировна учитель начальных классов	Кустовой семинар на базе МБОУ Новочеремховская ООШ «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь с семьей и школой», 2024 г	Участник
		Семинар «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования», 2024	Участник
		Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников, февраль	I место

		2024г.	
		Семинар практикуме МБОУ Тагинская ООШ «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач начального общего образования», 2024	Участник
		Семинар практикум МБОУ ЗСШ №1 «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО», 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Организация образовательного процесса по учебному предмету «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Методы, приемы и средства повышения эффективности образовательной деятельности на математики в начальной школе., 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Организация образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи., 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Организация образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования., 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Методы, приемы и средства повышения эффективности образовательной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Семинар практикум «Развитие интереса младших школьников», 2024г.	Участник
5	Подкопаева Анжелика Вадимовна учитель начальных классов	Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников. февраль 2024г.	I место
		Кустовой семинар на базе МБОУ Новочеремховская ООШ «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь с семьей и школой», 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Нормативно - правовые аспекты организации образовательного процесса обуча-	Участник

		ющихся с ОВЗ в общеобразовательной организации»,2024	
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области»,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)»,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи.,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования.,2024	Участник
6	Бондарева Елена Вениаминовна учитель начальных классов	Кустовой семинар на базе МБОУ Новочеремховская ООШ «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь с семьей и школой», 2024	Участник
		Семинар практикуме МБОУ Тагинская ООШ «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач начального общего образования», 2024	Участник
		Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников, февраль 2024г.	I место
		Семинар практикум МБОУ ЗСШ №1 «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Организация образовательного процесса по учебному предмету «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Методы, приемы и средства повышения эффективности образовательной деятельности на математики в начальной школе.,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Организация образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области»,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)»,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Просветительская работа с	Участник

		родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи.,2024	
		ГАУ ДПО ИРО Организация образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования.,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Методы, приемы и средства повышения эффективности образовательной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Семинар практикум «Развитие интереса младших школьников»,2024	Участник
		Школьная травля: ранее выявление и алгоритмы действия педагогов.,2024	Участник
7	Бобова Анжела Сергеевна учитель истории	Семинар «Содержательные аспекты учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках реализации ФГОС НОО, ООО» в МБОУ Мойганская СОШ, 2024г.	Участник
8	Чепурина Лариса Леонидовна учитель географии	Байкальский экологический диктант-2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Функционирование объектной внутренней системы оценки качества образования», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Обучающая платформа «Я в Агро» - доступное агробизнес-образование», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Организационно-методическое совещание директоров пилотных площадок агробизнес-образования. Планирование деятельности на I полугодие 2024 года,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)»,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области»,2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «проектно-исследовательская деятельность по сортоиспытанию сортов и гибридов овощных культур компании «Седек», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи», 2024г.	Участник
9	Чепурин Вадим Леонидович директор	II муниципальный дистанционный веб-квест по предмету информатика и ИКТ для обучающихся 8х классов общеобразовательных учреждений Заларинского района, 2024г.	Участник
		Байкальский экологический диктант-2024	Участник
		XXII Всероссийской научно – практической конференции «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании», 2024	Участник
		XXII Всероссийской научно – практической	Участник

		конференции «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании», 2024	
10	Стрелова Елена Николаевна учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «УЧЕНИК ГОДА-2024», апрель 2024г.	Участник
		Муниципальная конференция исследовательских работ и проектов младших школьников «Мое первое исследование», январь 2024г.	Участник
		Семинар «Содержательные аспекты учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках реализации ФГОС НОО, ООО» в МБОУ Мойганская СОШ, 2024	Участник
		Семинаре «Готовность обучающихся 4-х классов к написанию ВПР по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир», 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Речевое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС и ФОП, 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», 2024	Участник
		Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников, февраль 2024г.	1 место
11	Албаева Александра Геннадьевна учитель начальных классов	Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников, февраль, 2024г.	1 место
		Кустовой семинар на базе МБОУ Новочеремховская ООШ «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь с семьей и школой», 2024г.	Участник
		Семинаре «Готовность обучающихся 4-х классов к написанию ВПР по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир», 2024г.	Участник
		Семинар практикум МБОУ ЗСШ №1 «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО», 2024г.	Участник
		Байкальский экологический диктант-2024	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в	Участник

		рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», 2024г.	
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», 2024г.	Участник
12	Борисенко Татьяна Ивановна библиотекарь	ГАУ ДПО ИРО «Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024г.	Участник
13	Барахаева Любовь Андреевна учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО ИРО «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Сочинение», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Особенности формирования специальных разделов официальных сайтов образовательных организаций, на базе которых созданы Центры «Точка роста», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024г.	Участник
		Байкальский экологический диктант-2024	Участник
		«Проориентационный проект школы: что помогает школе стать более успешной в профорientации подростков», 2024г.	Участник
14	Кожина Анастасия Геннадьевна учитель музыки, ИЗО и технологии	ГАУ ДПО ИРО «Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия и повышения качества образования», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Бал фестивальных площадок. Открытие регионального фестиваля педагогического творчества педагогов дополнительного образования детей «Ангарская волна», 2024г.	Участник
15	Мельников Валентин Алексеевич учитель трудового обучения	XVIII областной конкурс по декоративно-прикладному конкурсу «Край родной», 15.04.2024г.	II место
16	Харьковец Альбина Сергеевна психолог	ГАУ ДПО ИРО «Нормативно – правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации», 2024г.	Участник

		ГАУ ДПО ИРО «Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Профилактика правонарушений среди подростков и обучающейся молодежи», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО «Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя», 2024г.	Участник
17	Соловьев Эдуард Васильевич учитель физической культуры	Всероссийская конференция «Здоровьесберегающая технология в образовательном процессе» в качестве докладчика, 24.01.2024г	Участник
		Публикация «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и внеурочное время», 23.01.2024г.	Участник
		VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», ФОНД 21 ВЕКА, 03.03.2024г.	I место
		Муниципальных педагогических чтениях «Современный педагог как носитель и проводник духовно – нравственных ценностей», 2024г.	Участник
18	Борисенко Сергей Николаевич педагог дополнительного образования	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Современный урок (занятие) в дополнительном образовании.	II место
		Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Методы оценки физического развития обучающихся в профессиональном образовании.	II место
19	Андреева Анастасия Геннадьевна учитель начальных классов	Муниципальная конференция исследовательских работ и проектов младших школьников «Мое первое исследование», январь 2024г.	Участник
		Семинар «Содержательные аспекты учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках реализации ФГОС НОО, ООО» в МБОУ Мойганская СОШ, 2024г.	Участник
		Кустовой семинар на базе МБОУ Новочеремховская ООШ «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь с семьей и школой», 2024г.	Участник
		Семинар практикум МБОУ ЗСШ №1 «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО», 2024г.	Участник
20	Тихомирова Екатерина Алексеевна учитель начальных классов	Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников. Февраль 2024г.	I место

		Кустовой семинар на базе МБОУ Новочеремховская ООШ «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь с семьей и школой», 2024г.	Участник
		Семинар практикум МБОУ ЗСШ №1 «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», 2024г.	Участник
21	Шумилова Марина Геннадьевна учитель начальных классов.	Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников, февраль 2024г.	I место
		Кустовой семинар на базе МБОУ Новочеремховская ООШ «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь с семьей и школой», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Нормативно- правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», 2024г.	Участник
		ГАУ ДПО ИРО Внеурочная деятельность в начальной школе, или как использовать занимательные задачи для развития детей, 2024г.	Участник
		Семинар организован Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел российской федерации и АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» при поддержке Мин просвещения России и Минобрнауки России в 2024году «Дорожная культура на каждом уроке»	Благодарность
		ГАУ ДПО ИРО Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий, 2024г.	Участник
22	Чемезова Диана Георгиевна	«Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей», 25.03.2024г.	Участник
		«Работа детских литературных краеведческих объединений (из опыта работы)», 1ч, 12.04.2024г	Участник
		«Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и	Участник

		алгоритм проектирования в рамках трека «Мастерская классного руководителя (куратора)», 1,11ч, 26.04.2024г	
		«Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области», 2ч, 16.04.2024г.	Участник
		«Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Сочинение», 1,33ч, 09.04.2024г	Участник
		Байкальский экологический диктант-2024	Участник
		«Уроки внеклассного чтения в рамках реализации школьного литературного образования в контексте обновленных ФГОС ОО», 4ч, 13.05.2024г.	Участник
		«Первая онлайн-консультация «Классные дела» руководителя детского коллектива: траектория профессионального развития», 0,67ч, 16.05.2024г	Участник
		«Организационно-методическое сопровождение Всероссийского конкурса сочинений-2024», 2,67ч, 05.06.2024г.	Участник
23	Муниципальная акция «Учитель большой страны. Время сказать педагогу «Спасибо», 01.11.2023г	Коллектив учителей начальных классов.	Победитель

### **3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Внеурочная деятельность**

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для предпрофильной подготовки, разработан график посещения уроков учителей с целью выявления положительного опыта работы по мотивации учебной деятельности обучающихся. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,
- анализ предметных недель и инновационной работы,
- анализ выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- подготовка к творческому отчету работы методических объединений;
- подготовка к ГИА;
- подготовка и проведение ВПР;
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось повышению и совершенствованию педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, педагогических чтениях, конкурсах педагогического мастерства; со-

вершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы; укрепление материально-технической базы методической службы школы; обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет; психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; развитие ученического самоуправления; контроль за качеством знаний обучающихся; совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в течение учебного года осуществлялся по плану и в соответствии с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом. Внутришкольный контроль осуществляется директором ОУ, заместителями директора по УВР. Привлекались руководители МО учителей. При проведении внутришкольного контроля большее предпочтение отдавалось в школе персональному контролю и классно-обобщающему контролю, а также обзорному контролю. Наблюдались трудности использования других форм контроля (предметно-обобщающий, тематический и др.) ввиду загруженности администрации и малого количества окон в расписании. Комплексно-обобщающий контроль не соответствует нашей школе, ввиду отсутствия классов-параллелей. В период классно-обобщающего контроля, заместители директора по УВР обычно посещали 5-6 уроков, просматривали дневники, тетради, социальный педагог и педагоги-психологи проводили анкетирование. По каждому отслеженному мероприятию оформлялась аналитическая справка. Потом составлялась общая аналитическая справка и ее заслушивали на совещании при заместителе директора по УВР, на заседании МО учителей определенной направленности или на совещании при директоре. В процессе контроля у каждого учителя посещался один открытый урок по предмету, три урока по одной теме и одно открытое внеклассное мероприятие. Проводился контроль за состоянием школьной документации: личные дела учащихся (не менее 2-х раз в год), контроль за уровнем усвоения учебных программ (не менее 4-х раз в год), просматривались тетради, дневники обучающихся. План внутришкольного контроля был составлен к началу учебного года. Выработана своя система внутришкольного контроля. Возможно, внутришкольный контроль неполный, так как из-за производственной необходимости замкам. Директора по УВР приходится вести больше 31 час учебной нагрузки. Директор школы ведет уроки физики и информатики. Второго учителя данного профиля в школе нет. Тем не менее, план, составленный на начало учебного года, выполнен по графику. В процессе организации внутришкольного контроля проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов, мониторинг сформированности учебных и внеучебных умений по програм-

мам ФГОС НОО и ООО (не менее трех раз в год). Проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2024 г было организовано весной. Ежегодно в течение первой учебной недели проводится инструктаж по заполнению классных журналов. Через собеседования, отчеты на совещаниях, составление справок осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, промежуточной аттестацией, посещаемостью библиотеки, наличием литературы. Отслеживалась один раз в четверть успеваемость, качество обучения по классам и по школе в целом. Велся учет прибывших и выбывших заместителем директора по УВР. Оформлялись приказы на выбывших и прибывших обучающихся.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ достижений обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Цели и задачи посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
- работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
  - использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общеучебных и специальных навыков;

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- некоторые учителя составляют сжатый план-конспект урока, отсутствует технологические карты проводимых уроков.

- В 2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ Бажирская ООШ реализовывала ФООП ФГОС НОО и ООО.

Педагогическим коллективом в течение учебного года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность в 1-9 классах школы представлена следующими направлениями – таблица 17:

Таблица 17

<i>Реализуемое направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название кружка, секции</i>
Спортивно-оздоровительное	Курс «Подвижные игры», 1 класс
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы», 3 класс Курс «Финансовая грамотность», 4-6 классы Курс «Написание сжатого изложения», 9 класс Курс «Проектная деятельность», 8 класс Курс «Функциональная грамотность», 2 класс Курс «Математика», 9 класс
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном», 1-9 классы Курс «Орлята России», 1-4 классы
Общекультурное	Курс «Юный агроном», 1 класс, 5 класс Кружок «Как хорошо уметь читать» Кружок «Комнатное цветоводство», 7 класс Кружок «Основы цветоводства», 7А класс Курс «Мир глазами художника», 3 класс Курс «Мир профессий», 2 класс, 3 класс, 5 класс Курс «Социально-бытовая ориентировка», 5-9 классы
Социальное	Курс «Россия – мои горизонты», 6-9 классы

Для информирования законных представителей по вопросам реализации обновленного ФГОС на школьном сайте размещена информация.

В педагогическом коллективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями района. Большое внимание уделялось формированию коллектива обучающихся.

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований педагогами-психологами Харьковец А. С. и Щедеркиной О.А., направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьниками результатов обучения. В начале и в конце учебного года проводился мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов, выявлен коэффициент уровня сформированности УУД каждого ученика по каждому виду умений и класса в целом. В начале учебного года в 1 и 5 классах проводится мониторинг адаптации обучающихся.

#### ***4. Обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях***

В течение 2024 года педагоги МБОУ Бажирская ООШ представляли опыт своей работы на региональном и муниципальном уровне. Результаты их работы отражены в таблице 18:

**Таблица 18**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название семинара, конференции</b>	<b>Форма участия</b>
1	Андреева Анастасия Александровна, учитель начальных классов	В рамках районной методической недели (адаптация первоклассников) «Преемственность ФОП ДОО и ФОП НОО» провела открытые уроки математики и литературного чтения в 1 классе, октябрь 2024 г	Сертификат участника
2	Барахаева Любовь Андреевна, учитель русского языка и литературы	В рамках муниципальной августовской педагогической конференции «Единое образовательное пространство как механизм развития муниципальной системы образования» выступила с докладом «Роль дополнительного образования в современной школе», август 2024г.	Сертификат докладчика
3	Кожина Анастасия Геннадьевна, учитель ИЗО, музыки, технологии	В рамках районного семинара учителей технологии образовательных учреждений МО «Заларинский район» «Активизация творческого потенциала педагога в рамках реализации обновленных ФГОС» провела мастер-класс «Пасхальный сюрприз из цветной бумаги», март 2024г.	Сертификат участника
4	Стрелова Елена Николаевна, учитель начальных классов	В рамках муниципальной августовской педагогической конференции «Единое образовательное пространство как механизм развития муниципальной системы образования» выступила с докладом «Роль дополнительного образования в современной школе», август 2024г.	Сертификат докладчика
5	Мельников Валентин Алексеевич, учитель труда (технологии)	В рамках районного семинара учителей технологии образовательных учреждений МО «Заларинский район» «Активизация творческого потенциала педагога в рамках реализации обновленных ФГОС» провел мастер-класс «Изготовление розы из фанеры», март 2024г.	Сертификат участника
6	Литвинова Евгения Ивановна, учитель труда (технологии)	В рамках районного семинара учителей технологии образовательных учреждений МО «Заларинский район» «Активизация творческого потенциала педагога в рамках реализации обновленных ФГОС» провела мастер-класс «Курочка-ряба из бумажной глины», март 2024г.	Сертификат участника
7	Соловьев Эдуард Васильевич учитель физической культуры	Муниципальных педагогических чтениях «Современный педагог как носитель и проводник духовно – нравственных ценностей» поделился практическим опытом работы «Занятие в школьной спортивной секции, как средство развития учебной мотивации к занятиям физической культуры», март 2024г.	Сертификат
		Всероссийская конференция «Здоровьесберегающая технология в образовательном про-	Сертификат

		цессе» в качестве докладчика, 24.01.2024г	
		В рамках работы муниципального семинара-практикума учителей физической культуры образовательных учреждений МО «Заларинский район» «Современные аспекты преподавания физической культуры и спорта в рамках обновленного ФГОС» провел мастер-класс «Развитие реакции, чувства и амортизации мяча, ловли и передачи для начинающих баскетболистов», декабрь 2024г.	Сертификат участника
		В рамках работы муниципального семинара-практикума учителей физической культуры образовательных учреждений МО «Заларинский район» «Современные аспекты преподавания физической культуры и спорта в рамках обновленного ФГОС» поделился опытом работы «Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей 1-4 классов», декабрь 2024г.	Сертификат
8	Чемезова Диана Георгиевна, учитель русского языка и литературы	В рамках проведения муниципальных педагогических чтений «Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей» поделилась практическим опытом работы «Специфика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ-24», март 2024г.	Сертификат
9	Соловьева Наталья Николаевна, учитель биологии	Всероссийская конференция «Перспективы развития системы образования» выступила с докладом «Организация проектно-исследовательской деятельности при изучении химии в аспекте связи с современностью»	Диплом
10	Харьковец Альбина Сергеевна, педагог-психолог	В рамках проведения VI регионального фестиваля «Психологи на Байкале» выступила с докладом «Мастерская психокоррекционной и развивающей работы», 06 декабря 2024 г.	Сертификат докладчика

### ***5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами***

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2024 году в МБОУ Бажирская общеобразовательная школа работала 4 молодых специалиста: Андреева А. А., Подкопаева А.В. и Тихомирова Е. А. (Шумилова М. Г. находится в декретном отпуске). Анастасия Александровна работает пятый год, Анжелика Вадимовна работает третий год, а Екатерина Алексеевна – четвертый год. Анализ работы с молодыми специалистами показал, что наибольшие сложности вызывают:

- методические аспекты урока;

— оформление школьной документации (заполнение журналов, составление КТП);

— осуществление классного руководства.

На протяжении всего года оказывалась постоянная методическая помощь учителями–наставниками Яблочкиной Ю.В. (Тихомирова Е. А., Подкопаева А.В.), Албаева А.Г. (Шумиловой М.Г.), Стрелова Е.Н. (Андреевой А.А.) в соответствии с составленными планами работы. Организация работы наставника подтверждена «Положением о программе наставничества МБОУ Бажирская ООШ». Они оказывали помощь в создании методической копилки, в конструировании уроков через посещение уроков и проведение анализов посещенных уроков.

Анализируя работу с молодым педагогом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Работа с молодыми специалистами представлена в таблице 19:

Таблица 19

Месяц	Мероприятия	Результат
Сентябрь	Беседы, инструктажи. Планирование и организация работы. Посещение уроков.	Составлены рабочие программы и КТП
Октябрь	Планирование внеурочных занятий, консультации по составлению и реализации плана воспитательной работы. Обучение по работе с ученическими тетрадями. Оказание помощи педагогами-наставниками при составлении поурочного плана для подготовки проведения открытых уроков	Составление плана воспитательной работы.  Составление плана-конспекта для проведения открытого урока
Ноябрь	Работа со школьной документацией. Изучение «Положения о внутришкольном контроле». Посещение плановых открытых уроков.	Оформление отчетной документации. Заполнение журналов. Проведение открытых уроков молодыми специалистами
Декабрь	Консультирование по организации индивидуальных занятий с обучающимися разных уровней подготовки. Взаимопосещение уроков.  Проведение муниципального семинара кустового методического объединения учителей начальных классов «Применение современных педагогических технологий».	Составление плана работы с отстающими и одаренными детьми. Оказание методической помощи в проведении уроков через посещение уроков учителей-наставников.

Январь	Практикум «Домашние задания: как, сколько, когда». Беседа «Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся»	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Февраль	Посещение уроков, классных часов опытных педагогов. Посещение уроков молодых учителей с целью выявления методических затруднений	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Март	Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и выход из нее», «Анализ педагогической ситуации. Анализ педагогического общения».	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Апрель	Беседа «Содержание форм и методов работы педагогов с родителями»	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Май	Оказание помощи педагогами-наставниками в составлении годовых отчетов	Сдача отчетов

**6. Работа с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Участие в предметных олимпиадах**

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе проводились предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели английского языка, химии, физики, русского языка, математики, технологии.

В нашей школе, это уже традиция, проведение всех предметных недель сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается на информационных стендах школы.

С целью повышения качества обучения в 2024 году была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы принимают участие в творческих муниципальных конкурсах. Это подтверждается следующими данными – таблица 20:

**Таблица 20**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Результат участия	Руководитель
1	Лучшее первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых» в Иркутской области по итогам 2023г.	-	-	-	Кожина А.Г.
2	Конкурс художественных	Сафонов Федор	2а	участие	Яблочкина Ю.В.

	работ Единой Росси «БЕРЕгите животных!»				
3	Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Хондошко Николай	7а	II место	Литвинова Е.И.
		Щедеркина Василиса	2а	I место	Яблочкина Ю.В.
4	43-й районный эколого – краеведческо- туристический слёт школьников в направлении «Экология»	Команда	-	I место	Кожина А.Г.
	Номинация защита фото-коллажей «Хорошо у нас в школе!»	Команда	-	III место	
5	Муниципальный конкурс художественного чтения, посвященный годовщине основания Царскосельского лицея «Лицейские чтения», сентябрь 2023г.	Гончаровская Елизавета	8а	Участник	Барахаева Л.А.
6	Районные соревнования по школьному мини-футболу среди основных общеобразовательных школ в программе Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района.	Столяров Иван	7б	Лучший игрок	Соловьев Э.В. Борисенко С.Н.
		Григорьева Нина	8а	Лучший игрок	
		Шилова Ксения	8а	Лучший игрок	
	Легкоатлетический кросс	Столярова Светлана	6а	I место	
		Столяров Иван	7б	I место	
		Столяров Николай	7б	I место	
		Григорьева Нина	8а	III место	
		Сафонов Антон	8а	III место	
Команда девушек	-	I место			
Команда юношей	-	II место			
7	Межрегиональная олимпиада по литературе, посвященная 205-летию со дня рождения И.С.Тургенева «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КНИЖНОЙ ПОЛКЕ: Иван Сергеевич Тургенев», октябрь 2024г.	Шикотько Руслан	6а	Участник	Чемезова Д.Г.
		Кузнецова Инга	9а	Участник	
8	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Слово-осень 2023».	Шикотько Руслан	6а	I место	Чемезова Д.Г.
		Семенова Дарья	6а	I место	
		Беляев Дмитрий	6а	I место	
		Столярова Светлана	6а	II место	
		Кузнецова Инга	9а	II место	
		Выборов Руслан	9а	II место	
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для 1-9	Черткова Анна	1а	Победитель	Албаева А.Г.

	классов, октябрь 2023г.				
10	Образовательный марафон «Космическое приключение», 24.10.2023г.	Черткова Анна	1а	Лучший результат	Албаева А.Г.
		Черткова Анна и команда	1а	I место в школе	Албаева А.Г.
11	Районные соревнования по баскетболу в программе Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ, 28.10.2023г.	Команда девушек	-	I место	Соловьев Э.В. Борисенко С.Н.
		Команда юношей	-	I место	Соловьев Э.В. Борисенко С.Н.
12	Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские строки», октябрь 2023г.	Беляев Дмитрий	6а	Призер	Чемезова Д.Г.
13	Муниципальный презентаций и видеороликов «Моя любимая школа!», 30.10.2023г.	Романов Максим	3а	I место	Ташлыкова И.В.
		Ефремов Николай	2	II место	Шумилова М.Г.
		Стрелова Елизавета	2	II место	Стрелова Е.Н.
		Черткова Анна	1а	III место	Албаева А.Г.
14	Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию 2023/24 учебного года «Юные герои Великой Отечественной войны», 24.11.2023г.	Харьковец Кириана	4	Участник	Стрелова Е.Н.
15	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Слово-зима 2023»	Нигельман Карина	6а	I место	Чемезова Д.Г.
		Беляев Дмитрий	6а	I место	
		Шикотько Руслан	6а	I место	
		Столярова Светлана	6а	II место	
		Семенова Дарья	6а	Участник	
		Кузнецова Инга	9а	II место	
		Выборов Руслан	9а	Участник	
		Хороших Алина	9а	Участник	
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов, ноябрь 2023г.	Черткова Анна	1а	Участник	Албаева А.Г.
17	II Муниципальный конкурс «ШВЕЙНЫЙ МАРАФОН» в номинации «Лучшее изделие», ноябрь 2023г.	Шилова Ксения	8а	Победитель	Кожина А.Г.
		Литвинова Надежда	8а	Победитель	
		Стрелова Марина	6б	Участник	Литвинова Е.И.
		Лукьянова Вероника	8б	Участник	
18	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской	Литвинова Светлана	7а	Участник	Барахаева Л.А.

	культуры на родном языке, 2023г.					
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2023г.	Котова Ирина	7а	Участник	Бобова А.С.	
		Литвинова Светлана	7а	Участник	Барахаева Л.А.	
20	VI научно-практическая конференция учащихся «Дорогой Ежевского», 02.11.2023	Белоголова Владислава	8а	Участник	Чепурин В.Л.	
21	Районная выставка ДПИ «Новогодние чудеса», декабрь 2023г.	Шарапова Юлия	6а	Победитель	Соловьева Н.Н.	
		Котова Ирина	7а	Победитель	Литвинова Е.И.	
		Романов Максим	3а	II место	Ташлыкova И.В.	
		Белоголов Артем	2а	II место	Яблочкина Ю.В.	
		Радченко Иван	7б	III место	Кожина А.Г.	
		Чистяков Дмитрий	3а	III место	Ташлыкova И.В.	
22	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 2023г.	Литвинова Светлана	7а	Победитель	Бобова А.С.	
		Литвинова Надежда	8а	Победитель		
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории, 2023г.	Котова Ирина	7а	Победитель	Бобова А.С.	
		Литвинова Надежда	8а	Призер		
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, 2023г.	Котова Ирина	7а	Победитель	Щедеркина О.А.	
		Григорьева Нина	8а	Победитель		
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2023г.	Литвинова Надежда	8а	Призер	Барахаева Л.А.	
	23	Всероссийская олимпиада по биологии/окружающему миру 2023/2024 учебный год.	Григорьева Нина	8а	Участник	Соловьева Н.Н.
	24	III муниципальный конкурс «Кулинарный поединок», 2023г.	Белоголова Владислава	8а	Участник	Кожина А.Г.
			Литвинова Надежда	8а	Участник	
25	Муниципальный конкурс поделок с использованием оборудования «Точки роста» «Ларец новогодних чудес», 2024г.	Шелепетко Марина	9б	III место	Мельников В.А.	

26	Всероссийский конкурс сочинений «Письмо моей маме», декабрь 2023г.	Шарапова Юлия	6а	Победитель	Чемезова Д.Г.
27	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов, декабрь 2023г.	Черткова Анна	1а	Похвальная грамота	Албаева А.Г.
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов, декабрь 2023г.	Столярова Светлана	6а	Победитель	Чемезова Д.Г.
		Шикотько Руслан	6а	Победитель	
		Беляев Дмитрий	6а	Победитель	
		Шарапова Юлия	6а	Победитель	
		Нигельман Карина	6а	Победитель	
		Чемезова Яна	6а	Победитель	
		Семенова Дарья	6а	Похвальная грамота	
Хороших Виктория	6а	Похвальная грамота			
28	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов, декабрь 2023г.	Черткова Анна	1а	Похвальная грамота	Албаева А.Г.
29	Образовательный марафон «Эра роботов», 17.12.2023г.	Шелепетко Любовь	2а	Лучший результат в школе	Яблочкина Ю.В.
		Захарова Виктория	2а	Лучший результат	
30	Региональный этап Всероссийских соревнований по футболу «БУДУЩЕЕ ЗАВИСИТ ОТ ТЕБЯ!», 2024г.	Столяров Иван	7б	Лучший бомбардир	Соловьев Э.В. Борисенко С.Н.
				II место	
31	Межмуниципальный меж предметный дистанционный марафон естественно-научного цикла «Игра разума» среди обучающихся 8-9 классов, 2024г.	Григорьева Нина	8а	Участник	Соловьева Н.Н.
		Литвинова Надежда	8а	Участник	
32	Товарищеская встреча по баскетболу среди учащихся ЗСШ№1 и Бажирской ООШ, 26.01.2024г.	Команда девушек	-	I место	Борисенко С.Н.
		Команда юношей	-	II место	
33	Муниципальный конкурс для младших школьников «Творчество без границ», 29.01.2024г	Гаранина Вероника	1а	I место	Албаева А.Г.
		Стрелов Игорь	4к	I место	Стрелова Е.Н.
		Ефремова Ангелина	4	I место	Тихомирова Е.А. Шумилова М.Г.
		Иванькин Прохор	4	I место	
		Мышкин Роман	4	I место	
		Ефремов Николай	2	II место	

		Александрович Артем	2	II место	Подкопаева А.В.
		Рахманицкий Вячеслав	5в	II место	Харьковец А.С.
34	II муниципальный дистанционный веб-квест по предмету информатика и ИКТ для обучающихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений Заларинского района, 2024г.	Нигельман Карина	6а	Участник	Чепурин В.Л
		Петроченко Ренат	6а	Участник	
		Сафонов Никита	6а	Участник	
		Шилова Ксения	8а	Участник	
		Литвинова Надежда	8а	Участник	
35	Муниципальный смотр-конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди младших школьников, февраль 2024г.	Коллектив обучающихся	1-4	I место	Учителя начальных классов
36	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам в программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ, 28.02.2024г.	Команда девочек	-	I место	Борисенко С.Н.
		Команда мальчиков	-	III место	
		Григорьева Нина	8а	III место	
37	Всероссийский конкурс чтецов «Защищая отечество», март 2024г.	Сафонов Никита	6а	Лауреат	Чемезова Д.Г.
38	Муниципальный этап предметной олимпиады младших школьников по русскому языку, март 2024г.	Плотникова Виктория	3а	III место	Ташлыкова И.В.
		Бондарева Анна	4к	III место	Стрелова Е.Н.
39	Товарищеская встреча между учащимися МБОУ Бажирская ООШ и ЗСШ №1 по волейболу, 13.03.2024г.	Команда девочек	-	I место	Борисенко С.Н.
		Команда мальчиков	-	II место	
40	Муниципальный конкурс художественного чтения «Все начинается с семьи», март 2024г.	Котова Ирина	7а	Участник	Барахаева Л.А.
		Белоголова Владислава	8а	Участник	
		Гончаровская Елизавета	8а	III место	
41	Муниципальный этап предметной олимпиады младших школьников по окружающему миру, март 2024г.	Усольцев Родион	3а	Участник	Ташлыкова И.В.
		Романов Максим	3а	Участник	
		Винокуров Иван	2к	Участник	Стрелова Е.Н.
42	Межрегиональное мероприятие «Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для об-	Кузнецова Вероника	8а	Участник	Чепурин В.Л.

	псчающихся центров образования «Точка роста», 29.03.2024г.				
43	Районная выставка ДПИ «Моя семья», апрель 2024г.	Иванькин Прохор	4	II место	Шумилова М.Г.
44	Районный краеведческий марафон «Моя семья-моя крепость» в викторине «Семейная академия», апрель 2024г.	Литвинова Светлана	7а	II место	Стрелова Е.Н.
45	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой», 01.04.2024г.	Команда	2а/3а	I место	Яблочкина Ю.В. Ташлыкoва И.В.
46	Муниципальные соревнования по волейболу в программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ, 06.04.2024г	Тихомиров Матвей	6а	I место	Соловьев Э.В.
		Котова Ирина	7а	I место	
		Гуляшинов Даниил	7а	I место	
		Медвецкий Роман	7б	I место	
		Григорьева Нина	8а	I место	
		Макаров Александр	8а	I место	
		Команда юношей	-	I место	
		Команда девушек	-	I место	
47	Муниципальная образовательная акция, среди обучающихся 4х классов, «Тотальный диктант-2024», 12.04.2024г.	Бондарева Анна	4к	III место	Стрелова Е.Н.
48	V муниципальный конкурс «Юный агроном», 12.04.2024г.	Литвинова Надежда	8а	Участник	Чепуринa Л.Л.
		Кузнецова Вероника	8а	Участник	
49	II муниципальный открытый театральный фестиваль «Свет нашей памяти», апрель 2024г.	Котова Ирина	7а	Участник	Барахаева Л.А.
50	XVIII областной конкурс по декоративно-прикладному конкурсу «Край родной», 15.04.2024г.	Поливанов Данил	7б	III место	Мельников В.А.
		Щелепетко Марина	9б	Участник	
51	Муниципальный конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны», апрель 2024г.	Котова Ирина	7а	Победитель	Барахаева Л.А.
		Гончаровская Елизавета	8а	Участник	
52	Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территории «Портрет твоего края», апрель 2024г.	Шарапова Юлия	6а	Победитель	Чемезова Д.Г.
53	Муниципальные соревнования по легкой атлетике в	Команда девушек	-	I место	Соловьев Э.В. Борисенко С.Н.
		Стрелова Марина	6б	II место	

	программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ, 20.04.2024г	Столярова Светлана	6а	І место		
		Хондошко Николай	7а	ІІ место		
		Столяров Николай	7б	ІІ место		
		Баль Анастасия	8а	ІІ место		
		Григорьева Нина	8а	І место		
		Шилова Ксения	8а	І место		
54	Международный конкурс для детей 3-16 лет по английскому языку «Я-Лучший!», 2024г.	Щедеркина Василиса	2а	Победитель	Щедеркина О.А.	
55	V региональный конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны», апрель 2024г.	Котова Ирина	7а	ІІІ место	Барахаева Л.А.	
56	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Нам победа, как воздух нужна», май 2024г.	Котова Ирина	7а	І место	Барахаева Л.А.	
		Гончаровская Елизавета	8а	ІІ место		
		Белоголова Владислава	8а	ІІІ место		
		Сафонов Никита	6а	І место		Чемезова Д.Г.
		Тимошук Сергей	1а	ІІІ место		Албаева А.Г.
		Сафонов Федор	2а	І место		Яблочкина Ю.В.
		Плотникова Виктория	3а	ІІ место		Ташлыкова И.В.
		Романов Максим	3а	І место		
57	Международная викторина по робототехнике Лего, май 2024г.	Зябильцев Роман	5а	Участник	Чепурин В.Л.	
		Тихомиров Дмитрий	6а	Участник		
58	Региональный конкурс «Свое дело» среди обучающихся образовательных школ, май 2024г.	Литвинова Надежда	8а	Участник	Литвинова Е.И.	
59	Байкальский экологический диктант-2024	Котова Ирина	7а	Участник	Чепурин В.Л. Кожина А.Г.	
		Хондошко Николай	7а	Участник		
		Гончаровская Елизавета	8а	Участник		
		Белоголова Владислава	8а	Участник		
		Литвинова Надежда	8а	Участник		
		Кузнецова Инга	9а	Участник		
60	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зар-	Гончарова Наталья	5а	ІІІ место	Кожина А.Г.	

	ница 2.0» Заларинского района	Хороших Максим	5а	Участник	
		Ващенко Илья	5а	Участник	
		Шелепетко Валерий	5а	Участник	
		Сафонов Никита	6а	I место	
		Нигельман Карина	6а	III место	
		Шикотько Русла	6а	Участник	
		Стрелова Марина	6б	Участник	
		Котова Ирина	7а	Участник	
		Литвинова Светлана	7а	Участник	
		Хондошко Николай	7а	Участник	
		Столяров Николай	7б	Участник	
		Поливанов Данил	7б	Участник	
		Столяров Иван	7б	Участник	
		Литвинова Надежда	8а	I место	
		Выборова Татьяна	8а	Участник	
		Григорьева Нина	8а	Участник	
		Кузнецова Вероника	8а	Участник	
Сафьяонов Антон	8а	Участник			
Хащенко Татьяна	8а	Участник			
61	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», май 2024г.	Команда	-	III место	Соловьев Э.В.
62	Муниципальная товарищеская встреча между учащимися МБОУ Бажирская ООШ и МБОУ Заларинская СОШ №1 по волейболу, 2024г.	Команда девочек	-	I место	Борисенко С.Н.
		Команда мальчиков	-	I место	
63	Муниципальный конкурс «УЧЕНИК ГОДА-2024», апрель 2024г.	Харьковец Кириана	4к	III место	Стрелова Е.Н.

## ***7. Проведение районных семинаров и мероприятий на базе школы***

На базе МБОУ Бажирская ООШ в марте 2024 года был проведен муниципальный семинар учителей технологии «Активизация творческого потен-

циала педагога в рамках реализации обновленных ФГОС по предмету «Технология», в мае был проведен отчетное мероприятие образовательных организаций Заларинского района, занимающихся реализацией непрерывного агробизнес - образования. В рамках проведения семинаров нашими педагогами было представлено три мастер-класса и отчет.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, семинара	Форма участия
1	Кожина Анастасия Геннадьевна, учитель технологии	Мастер класс «Пасхальный сюрприз из цветной бумаги».	сертификат
2	Литвинова Евгения Ивановна, учитель трудового обучения	Мастер класс «Курочка ряба из бумажной глины».	сертификат
3	Мельников Валентин Алексеевич, учитель трудового обучения	Мастер класс «Роза из фанеры»	сертификат
4.	Чепурина Лариса Леонидовна, учитель математики и географии	Отчет по реализации непрерывного агробизнес образования	

Также на базе МБОУ Бажирская ООШ в декабре 2024 года был проведен муниципальный семинар учителей физической культуры «Современные аспекты преподавания физической культуры и спорта в рамках обновленного ФГОС», в рамках которого учитель физической культуры провел мастер-класс «Развитие реакции, чувства и амортизации мяча, ловли и передачи для начинающих баскетболистов» и поделился опытом работы «Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей 1-4 классов».

### **8. Анализ работы школьных методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работает шесть методических объединений учителей:

1. МО учителей точных наук (руководитель МО – Мельникова Н. В. – учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель МО – Барахаева Л. А. – учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей психолого-педагогического сопровождения (руководитель МО – Соловьёва Н. Н. – учитель I квалификационной категории).
4. МО учителей эстетического цикла (руководитель МО – Бобова А. С. – учитель высшей квалификационной категории).
5. МО учителей начальных классов (руководитель МО – Албаева А. Г. – учитель высшей квалификационной категории).
6. МО классных руководителей (руководитель Чепурина Л. Л. – учитель высшей квалификационной категории).
7. МО педагогов дополнительного образования (руководитель Ташлыкова И. В. – учитель высшей квалификационной категории).

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. МО работали по следующим направлениям:

- Обеспечение учебно-методического сопровождения.
- Обеспечение психологического здоровья обучающихся и учителей в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Взаимопонимание между обучающимися и учителями.
- Освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ.
- Работа с родителями, профилактика жестокого обращения с ребенком.
- Мониторинг образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.
- Контрольно-коррекционная деятельность.
- Работа с одаренными детьми, развитие интереса к предметам цикла, проведение школьных олимпиад, предметных недель.
- Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, повышение квалификации, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу достижений учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Методические объединения вели подготовку к предметным неделям. Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией, обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

В следующем году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков (из-за большой нагрузки учителей);
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и

педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении;

- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально.

### **9. Анализ сотрудничества школы (межведомственное взаимодействие)**

Коллектив школы не оставляет без внимания сотрудничество с общественными организациями района.

Для реализации организации внеурочной деятельности обучающихся через дополнительное образование МБОУ Бажирская ООШ на договорной основе взаимодействует с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского», ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района», МБУК «Бажирский центр досуга», КФХ Шильников Артем Георгиевич, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», ССПК «Татьяна».

### **10. Значимые результаты методической работы**

По итогам методической работы в 2024 году можно сделать **выводы**:

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровые берегающие технологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- показатели успеваемости в школе недостаточные и нестабильные;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Задачи на новый 2025 год:**

1. Продолжение работы по методической теме школы.  
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность обновленных ФГОС ООО с ФГОС НОО.

5. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров.

6. Продолжить работу по инновационной деятельности в рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес - образования на сельских территориях в статусе пилотной площадки МБОУ Бажирская ООШ.

### 1.8. Оценка реализации агробизнес-образования

В инновационном режиме МБОУ Бажирская ООШ работает с ноября 2022 года. Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» получено 07.11.2022г. Тема проекта агробизнес-образования «Моё село – моё богатство!».

Основная идея проекта: создание условий для формирования у выпускников школы компетенций, необходимых для их профессионального самоопределения сельскохозяйственной направленности, для духовно-нравственного воспитания их как хозяев своей земли, как носителей и продолжателей национальной культуры, а также для дальнейшей самореализации в современной социокультурной среде на своей малой родине. Основная цель: реализация модели агробизнес-образования в условиях сельской школы, основанную на имеющемся опыте и традициях сельских тружеников, ориентированную на создание благоприятных условий для воспитания инициативных, трудолюбивых, любящих родное село, готовых к осознанному выбору сельского образа жизни обучающихся, направленную на создание воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли. Задачи соответствуют поставленной цели: создание условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися по выявлению их таланта; организация эффективной профориентационной работы с обучающимися; создание условий воспитательной среды для развития гражданской активности, личностного потенциала каждого обучающегося с учетом условий сельской местности; организация эффективного взаимодействия школы с КФХ, иными образовательными организациями, органами местного самоуправления, социумом.

На начальном этапе количество вовлеченных педагогических работников составляло 52%, на данном этапе 75%, обучающиеся все вовлечены в реализацию проекта через различные направления деятельности (урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, общешкольные мероприятия, участие в различных конкурсах...).

Внесены изменения в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, во все рабочие программы учебных предметов.

В течение года в школе реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Форма проведения	участники	Срок проведения	Результат
<b>Школьный уровень**</b>					
1	Итоговый проект	конференция	педагогические работники, обучающиеся	ноябрь-декабрь	создание и защита проектов
2	«Рассада на окне»	акция	педагогические	февраль-май	выращивание

			работники, обучающиеся		рассады цветов и овощей
3	«Школьный участок»	акция	педагогические работники, обучающиеся	май-июнь	высадка рассады овощей на пришкольном участке
4	«Экологический десант»	акция	педагогические работники, обучающиеся	сентябрь/апрель	санитарная уборка территории села
5	«Мы за чистый двор!»	акция	педагогические работники, обучающиеся	октябрь/апрель	санитарная уборка школьной территории
6	«Озеленение территории»	акция	педагогические работники, обучающиеся	июнь	высадка цветов и кустарников на школьной территории
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	«Неделя профессиональных проб»	акция	обучающиеся	апрель	получение сертификатов участников
2	«Кулинарный поединок»	конкурс	педагогические работники, обучающиеся	декабрь	получение сертификатов участников
3	«Швейный марафон»	конкурс	обучающиеся	ноябрь	получение сертификатов участников
4	«Юный агроном»	конкурс	педагогические работники, обучающиеся	март	получение сертификатов участников
5	«Мое первое исследование»	конференция	педагогические работники, обучающиеся	январь	получение дипломов
6	«Семейная академия»	викторина в рамках краеведческого марафона «Моя семья – моя крепость»	обучающиеся	апрель	получение грамоты
7	«Школьная теплица – залог хорошего урожая»	конкурс грантовой поддержки мэра	педагогические работники	апрель	одобрен
<b>Региональный уровень</b>					
1	Агропромышленная неделя. Круглый стол «Эффективные практики взаимодействия школы и промышленных партнеров в рамках реализации проектов непрерывного агробизнес-образования»	семинар	педагогические работники	октябрь	получение сертификатов участников
2	Ярмарка проектов агробизнес-образования в рамках традиционной выставки «Агропромышленная неделя».	мастер-класс	педагогические работники	октябрь	сертификат
3	Агропромышленная неделя. Профориентационный марафон «От профессии к профессии»	образовательный инициатив	обучающиеся	октябрь	участие
4	«Дорогой Ежевского»	научно-	педагогические	ноябрь	получение сер-

		практическая конференция	работники, обучающиеся		тификов участников
5	«Край родной»	XVIII конкурс по декоративно-прикладному творчеству	педагогические работники, обучающиеся	январь	получение дипломов и сертификатов
6	«Мир открытий, творчества и достижений»	конференция	педагогические работники, обучающиеся	апрель	получение сертификатов участников
7	«Мое село»	конкурс	педагогические работники, обучающиеся	апрель	получение сертификатов участников
<b>Федеральный уровень</b>					
1	«Аллея Защитников Отечества»	акция	педагогические работники, тех персонал школы, обучающиеся	Май 2024 г.	высадка саженцев сосны

В рамках реализации агробизнес-образования обучающиеся и работники МБОУ Бажирская ООШ принимаем участие во всех муниципальных мероприятиях, в региональных – по-возможности. Реализация проекта агробизнес-образования «Мое село – моё богатство!» проходит по утвержденному плану. Субвенции, полученные из регионального бюджета, полностью реализованы и существенно улучшили материально-техническую базу школы. Тесное сотрудничество с социальными партнерами (ЗАПТ, КФХ и т.д.) существенно усилило заинтересованность детей в получении профессии, связанной с сельским хозяйством. В результате 6 из 8 выпускников школы продолжили обучение в ЗАПТ.

### **1.9. Оценка информационной безопасности**

В МБОУ Бажирская ООШ информационная безопасность подразумевает совокупность действий и правил, содержащих в себе два главных направления. Первое представляет собой защиту личных данных и информационного поля от нежелательных вторжений, утечки информации и постороннего влияния на существующую конфигурацию системы. Второе направление нацелено на ограждение обучающихся от различных форм пропаганды, рекламных кампаний, а также незаконных новостных источников.

- Сохранность персональных данных, касающихся обучающихся и преподавателей, различных оцифрованных архивов обеспечивается добросовестной работой ответственных должностных лиц. Именно они обеспечивают сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их доступности в любое время для любого авторизованного пользователя, защиты от любой утраты или внесения несанкционированных изменений, конфиденциальности, недоступности для третьих лиц. Порядок защиты персональных данных определяется федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «О персональных данных», Трудовым кодексом.

- В МБОУ Бажирская ООШ большую роль играет система морально-этических ценностей, защищающих подростка от травмирующей, этиче-

ски некорректной, незаконной информации. Порядок защиты детей от травмирующей информации определяется федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», указом Президента РФ «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

- Разработан регламент, определяющий порядок взаимодействия с компетентными органами по запросам о предоставлении им тех или иных данных и документов.
- Любая информация, размещаемая на информационных стендах школы, носит просветительский, информационный и обучающий эффект, не нанося травмирующее действие на здоровье обучающихся, соответствует возрастным особенностям детей. В фойе школы оформлены стенды по информационной безопасности с меняющимся содержанием.
- Строго определен порядок доступа детей и подростков к сети Интернет в кабинете информатики и библиотеке. Предусмотрено программное обеспечение, ограничивающее доступ ребенка на определенные сайты (контент-фильтры).
- В школе предусмотрена пропускная система организации контроля посетителей, круглосуточное дежурство вахтеров при входе в образовательное учреждение, фиксирование посетителей в специальном журнале.
- Все меры применяются в комплексе. Привлечены к этой проблеме родители учеников, они контролируют информацию, которую ребенок получает дома.

### **1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В настоящее время все школы Российской Федерации массово перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного общего образования (ФГОС), которые обозначили новые требования к организации деятельности школьной библиотеки. Из учебно-вспомогательного подразделения она перерастает в информационно-образовательную структуру, центр внеурочной жизни всего школьного сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности учащихся, обеспечивать доступ к книге, как основе формирования и развития общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения.

#### **Основные задачи школьной библиотеки:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и преподавателей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формирование духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоя-

тельного использования информации для удовлетворения многообразных потребностей в саморазвитии;

- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества по приобщению школьников к чтению;

#### **Функции школьной библиотеки:**

- информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- научная и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек);
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, обзоры книг и др.);
- реализация мероприятий в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- комплектование фондов;
- ведение учетной и планово-отчетной документации.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ**

- изучение информационных нужд и запросов читателей;
- полноценное информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- информационная и методическая работа;
- формирование у учеников основ информационной культуры;
- массовая работа со школьниками.
- индивидуальная работа с читателями.
- комплектование библиотечного фонда.
- систематическое повышение собственного профессионального уровня.

Школьная библиотека – пространство, в меньшей степени регламентированное стандартами и регламентами системы образования, чем школа в целом, и за счет этого потенциально обладает большей гибкостью и адаптивностью. Это дает возможность библиотеке сохранить свою ценность и свое место в системе образования, при условии, что она сможет реализовывать и поддерживать направления, выходящие за рамки функциональности традиционных библиотек, но ориентированные на вызовы современного образования.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку;
- повышение качества информационно- библиотечных и библиографических услуг;
- патриотическое воспитание школьников.

### **Информационная справка**

Библиотека Бажирской основной общеобразовательной школы расположена на втором этаже школьного здания.

Она занимает помещение из: читальный зал (77,16 кв.м) и хранилище общей площадью 45,69 кв.м. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу один человек, заведующий библиотекой Борисенко Татьяна Ивановна, образование средне -специальное, общий стаж работы 45 лет, стаж библиотечной работы 13 лет. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы с 8.30 до 15.00 часов.

#### **Источники финансирования библиотеки:**

В 2024 году школа работала напрямую с книжными издательствами. Закупили 639 учебников на сумму 457509,96 руб. Списано-420 учебников. Фонд художественной литературы пополнился на 76 экз. по акции «Подари книгу библиотеке».

Информационные ресурсы школьной библиотеки за 2024 учебный год составляют:

- фонд художественной литературы-2277экз.
- фонд учебной литературы-3058 экз.
- периодические издания- 181 экз.
- справочная литература- 103
- методическая- 334
- научно-популярная- 101
- детской-398
- в библиотеке есть 6 компьютеров, принтер.

#### **Основные показатели (таблица 21):**

**Таблица 21**

Фонд всего	5367
Из них книжный фонд	2277
Из них учебный фонд	3058
Количество пользователей	168
Выставки	24
Массовые мероприятия	21
Выполнение справок	76
Книговыдача за год	1787
Посещений за год	1421
Обращаемость фонда (кол-во книговыдачи делится на кол-во пользователей)	10,6
Средняя посещаемость (кол-во посещений делится на кол-во пользователей)	8,4

Для обеспечения учета поступающей литературы при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- папка «Акты на списание художественной литературы и учебников»;
- картотека учета учебников;
- папка «Движение фонда»;
- читательские формуляры.
- дневник школьной библиотеки.

### Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденном приказом по школе. Читатели получают во временное пользование художественную литературу, журналы, энциклопедии, справочники, словари, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- начальные классы -58\_;
- 5-9 классы \_88\_;
- педагогические работники - 22\_чел.

Фонд учебников расположен в отдельных шкафах. Расстановка произведена по классам и предметам.

По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

### Комплектование учебной литературой

Заказ на учебную литературу формировался в соответствии с Федеральным перечнем согласно выделенной субвенции и субсидии (таблица 22)

Таблица 22

	2024		
	поступило	списано	фонд
Учебная литература	639	420	3407
Художественная литература	76	-	2277

Обеспеченность учебниками на конец года составила: нач. кл-100 %, сред. кл.- 99,8%, процент обеспеченности учебниками детей с ОВЗ- 100, всего по школе -99,9%. В течении учебного года проводились рейды, беседы, классные часы по сохранности и бережном отношении учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

### Посещаемость

Для анализа посещаемости использованы средние показатели посещаемости различными группами пользователей. Активно посещали библиотеку учащиеся 1кл, 2а кл, 3а кл, 4а кл, 5б/6б кл. Остальные классы посещали биб-

лиотеку нерегулярно, пользовались ею эпизодически, в основном для подготовки к урокам, для написания докладов, сообщений, рефератов.

### **Справочно-библиографическая работа**

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки–накопители. В течении года было проведено 9 библиотечных уроков для читателей 1-9 классов. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

### **Библиотечно-библиографические уроки (таблица 23)**

Таблица 23

Библиотечный урок «Структура книги. Простейший ремонт книги. Изготовление закладки».	2кл.
Библиотечный урок «Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Их структура и назначение.	3кл.
Библиотечный урок «Сказки-загадки о мире природы»	4кл.
Библиотечный урок «Книга-произведение искусства»	7кл.
Библиотечный урок «Структура книги. Как читать книги»	5кл.
Библиотечный урок «Основные приемы работы с книгой»	6кл.

### **Пропаганда чтения как форма культурного досуга**

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни -это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, что каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Ко всем знаменательным и памятным датам обновляется «Календарь знаменательных дат».

Помогает воспитывать эстетический вкус и оформление библиотеки. К началу нового учебного года были оформлены плакаты «Время читать», «Если ты читаешь, значит, ты лучший», «Правила поведения в библиотеке», «Книга-путь к знаниям». К Новому году помещение читального зала украшается.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Чтение вслух, викторины, акции, конкурсные игры, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

**За 2024 год были проведены следующие массовые мероприятия:**  
В помощь учебному процессу:

- Праздник посвящения в читатели 1 класс
- День родного языка. Конкурс «Король письма»
- Всемирный день поэзии. Проект «Мой любимый писатель»
- Цикл мероприятий к Неделе детской книги:
  1. Акция «Подари книгу библиотеке»
  2. Перемены с Незнайкой.
  3. Литературный аукцион.
  4. Мастер-класс в технике оригами «Герои пушкинских сказок».
  5. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина.
  6. Книжка в больницу.
- Внеклассное общешкольное мероприятие «Мы читаем всей семьей»

#### В помощь социализации личности:

- «Книжная выставка «Здоровье – путь к успеху!»
- Школьная осенняя ярмарка «Щедрая осень»
- Выставка «Я- гражданин России»
- Викторина «Расти здоровым»

#### Духовно-нравственное воспитание

- Международный день толерантности
- День рождения Деда Мороза
- Выставка «Новогодние традиции разных народов»
- Выставка «Я- гражданин России»
- Викторина «Зимние забавы»
- «Новогодний звездопад» -веселые перемены
- Урок-практикум «Книжка в больницу»
- Урок мужества к дню разгрома гитлеровских войск под Сталинградом.
- Шаг во вселенную» - выставка к 12 апреля. «Космические» перемены
- Акция «Классика Победы» -марафон стихотворений

#### Экологическое воспитание:

- Книжная выставка «Про нас и про то, что вокруг нас»
- Школьная осенняя ярмарка «Щедрая осень»
- Синичкин день
- Всемирный день защиты животных
- Всемирный день домашних животных
- Международный день птиц. Книжная выставка
- День Солнца. «Солнечная викторина». Конкурс пословиц и поговорок о солнце.

#### Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

- Выставка к **195** -летию со дня рождения Л.Н. Толстого.
- Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н. Толстого.
- Книжная выставка к **205** -летию со дня рождения И.С. Тургенева
- Книжная выставка к 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова.

- Конкурс чтецов к 215-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева
- Выставка «Книги-юбиляры 2024»
- Информационный стенд к 120-летию со дня рождения А.П. Гайдара.
- Громкое чтение «Тимур и его команда»
- Выставка к 145-летию со дня рождения П.И. Бажова.
- Конкурс рисунков по сказам П.И. Бажова.
- День памяти А.С. Пушкина.
- Книжная выставка к 130-летию со дня рождения В.В. Бианки. Громкое чтение «Книги В. Бианки».
- Общешкольный конкурс инсценировок басен. К 255-летию со дня рождения И.А. Крылова.
- 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина. Информационный стенд. «Космические» перемены.
- Участие в сетевых проектах «Коробка культуры», партнером была школа из г. Петрозаводска, (4а кл.), «Обмен закладками»- школа из г. Комсомольска-на-Амуре (ребята из кружка «Медиана»).
- Участие в муниципальном конкурсе «Читаем всей семьей», 4 призера.

**Работа по сохранности фонда:** особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

**Работа по самообразованию:** использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Посещаю муниципальные семинары библиотекарей. В феврале посетила семинар в Троицкой СОШ по теме «Формирование читательской грамотности», в октябре - совещание библиотекарей ОО района.

Постоянно повышаю квалификацию, проходя курсы, семинары, конференции.

В 2024 году получила следующие удостоверения и сертификаты:

1. Информационное обеспечение реализации образовательных программ: опыт библиотек и ИБЦ образовательных организаций Иркутской области.
2. Основы здорового питания.
3. Аспекты и перспективы деятельности профессионального сообщества сотрудников школьных библиотек в 2024г.
4. Диплом победителя Всероссийского профессионального конкурса методических материалов и творческих работ «Организация нравственно-

патриотического воспитания в образовательном учреждении: направления, формы, методы» Арт-талант. 1 место.

5. Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского интеллектуального конкурса-викторины «Знаток природы», 2 участника (Оскорков И., Кривенко В.) -2 место.

6. Грамота за участие в Культурном марафоне.

7. Сертификат участника вебинара «Образование 2024-2025. Решения ГК «Просвещение» для развития и воспитания».

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий **вывод**:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025 году: снизилась читательская активность обучающихся средних классов.

#### **Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
7. Внедрять новые, эффективные формы работы, новые ИКТ- технологии по формированию навыков независимого библиотечного пользования.
8. Уделить особое внимание мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание, посвященные 80-летию Победы, Году Защитника Отечества.

#### **1.11. Оценка качества материально-технической базы**

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса в разрезе используемых зданий и земельных участков представлен в таблице 24:

таблица 24

наименование	примечание
здания, используемые для организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А (здание)</li> <li>✓ с.Бажир, пер. Школьный,1 (здание)</li> <li>✓ с.Бажир, ул. Юбилейная, 23 (помещение)</li> <li>✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 (здание)</li> </ul>
земельные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А (30527 кв. м)</li> <li>✓ с.Бажир, пер. Школьный,1 (5286 кв.м)</li> <li>✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 (1465 кв. м)</li> </ul>
водоснабжение	централизованное (МУП «Ручей»)
теплоснабжение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А – централизованное (котельная)</li> <li>✓ с.Бажир, пер. Школьный,1 – централизованное (МАУ «Культура-Сервис»)</li> <li>✓ с.Бажир, ул. Юбилейная, 23 – централизованное (МАУ «Культура-Сервис»)</li> <li>✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 – электроотопление</li> </ul>
Автотранспортное средство, используемое для организации подвоза обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школьный автобус ГАЗ GAZELL NEXT А67R4 (2022) – 22 посадочных места</li> <li>✓ школьный автобус ПАЗ 32053-70 (2023) – 22 посадочных места</li> </ul>
спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А – спортивный зал (390,39 кв.м)</li> <li>✓ с.Бажир, пер. Школьный,1 – аренда МБУК «Бажирский КИЦД» (226 кв.м)</li> <li>✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 – спортивное помещение (32 кв.м)</li> </ul>
спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А – спортивная площадка (4857 кв.м)</li> <li>✓ с.Бажир, пер. Школьный,1 – аренда администрация Бажирского МО (200 кв.м)</li> <li>✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 – аренда администрация Бажирского МО (200 кв.м)</li> </ul>

Уровень материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования – соответствует.

Уровень оснащённости помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности, комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности (расходные материалы, мебель, интерактивное оборудование) – соответствует.

Анализ мероприятий по улучшению материально-технической базы за отчетный период представлен в таблице 25:

таблица 25

№	Наименование мероприятия	Источник финансирования	сумма
1.	Приобретение учебной литературы	региональный бюджет	457,5 тыс. рублей
2.	Приобретение оборудования	региональный бюджет	50,0 тыс. рублей
3.	Приобретение расходных материалов	региональный бюджет	61,1 тыс. рублей

### **1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении работает по локальному акту – «Положение о системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа».

За отчетный период основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являлись:

- ✓ обучающиеся и их законные представители
- ✓ педагогический коллектив
- ✓ специалисты МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»

Задачи, которые ставились в ходе функционирования внутренней системы оценки качества образования, за отчетный период были практически полностью реализованы (выполнены):

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО – составление аналитических справок промежуточной аттестации по учебным предметам и внутришкольных мониторинговых исследований учителями-предметниками и заместителем директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся – составление аналитических справок специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-дефектолог) и классными руководителями
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности школы – составление аналитических справок реализации плана работы школы (по отдельным периодам и за год) директором школы и руководителями структурных подразделений
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг – в конце учебного периода проводится мониторинг удовлетворенности предоставленных образовательных услуг
- ✓ содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования – выполнение плана повышения квалификации работниками (педагогическими) за отчетный период

В процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования использовались следующие механизмы:

- ✓ сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования в конце каждого учебного периода (четверти, учебного года)
- ✓ первичная обработка данных – составление анализа прохождения промежуточной аттестации учителями-предметниками
- ✓ анализ и оценка качества образования – составление отчетной документации заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Вся деятельность, связанная с внутренней системой оценки качества образования, рассматривалась на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях и т.д. – давалась оценка её функционированию.

Можно сказать, что внутренняя система оценки качества образования за отчетный период сработала на должном уровне.

Итоговые результаты внутренней оценки качества образования за 2024 год представлены в таблице 26:

Таблица 26

	<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>	<b>ср. балл</b>
<b>Русский язык</b>	100%	52,9%	3,6
<b>Литература</b>	100%	64,5%	4,0
<b>Иностранный язык (английский)</b>	99%	58,1%	3,7
<b>Математика</b>	100%	65,5%	3,8
<b>Алгебра</b>	100%	51,7%	3,6
<b>Геометрия</b>	100%	55,2%	3,6
<b>Информатика</b>	100%	85,2%	4,1
<b>История</b>	100%	68,8%	3,9
<b>Биология</b>	100%	49,4%	3,5
<b>География Иркутской области</b>	100%	50%	3,8
<b>Обществознание</b>	100%	74%	3,9
<b>География</b>	100%	64,2%	3,8
<b>Физика</b>	100%	58,6%	3,7
<b>Химия</b>	100%	38,1%	3,4
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	100%	85,7%	4,5
<b>Технология</b>	100%	100%	4,8
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>	100%	100%	4,3
<b>Изобразительное искусство</b>	100%	95,7%	4,3
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	100%	90,9%	4,6
<b>Музыка</b>	100%	98,4%	4,7
<b>Физическая культура</b>	100%	93,8%	4,7
<b>Начальные классы</b>			
<b>Русский язык</b>	96,2%	60,4%	3,6
<b>Математика</b>	96,2%	64,2%	3,7
<b>Литературное чтение</b>	97,7%	75%	3,9
<b>Окружающий мир</b>	97,7%	72,7%	3,9

## 2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	157 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 чел./25,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 чел./73,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 чел./35,0%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./1,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образова-	0 чел./0%

	ние с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./ 81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 77,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./ 72,3%
1.29.1	Высшая	12 чел./ 54,5%
1.29.2	Первая	4 чел./ 18,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 18,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 18,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 13,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./90,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./90,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,0 ед./чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	148 чел./94,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв.м

### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

В школе созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (федеральных образовательных программ) начального общего образования и основного общего образования:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга получены следующие результаты:

- успеваемость и качество знаний обучающихся начального общего и основного общего уровня понизились незначительно;
- выпускники 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию (с учетом дополнительного периода) и поступают в СПО (75%);
- сохранили уровень количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

- 1.Продолжить работу по организации процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
- 2.Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- 3.Продолжить работу по развитию творческой среды для выявления одаренных детей.
- 4.Постоянно проводить работу по профессиональному росту педагогических кадров.

5.Продолжить работу по улучшению материальной-технической базы учреждения.

6.Продолжить работу в рамках реализации инновационного проекта агробизнес-образования.

7.Активно использовать ресурсы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

8.Проводить работу по повышению уровня магистральных направлений в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:

- ✓ магистральное направление «Знание»
- ✓ магистральное направление «Творчество»
- ✓ магистральное направление «Воспитание»
- ✓ магистральное направление «Профориентация»
- ✓ магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
- ✓ магистральное направление «Образовательная среда»

Директор МБОУ Бажирская ООШ

/Чепурин В.Л./



4,3%

м

ии

твен-  
рамм)

ющие

основ-

лю ат-  
о);  
сурсах

ло:

миро-  
нной  
азова-

ления  
и жиз-

дарен-

ческих

Прошито и  
пронумеровано 151 лист 4  
Директор: В. Л. Челурин

